

장학자료 / 2012 - 6

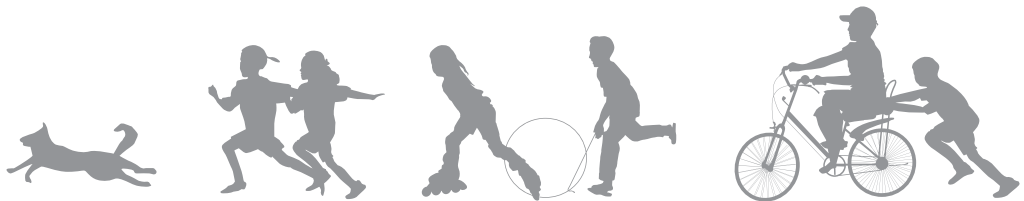
새로운 학교, 함께하는 경기교육

행복한 학교문화로 바꾸는

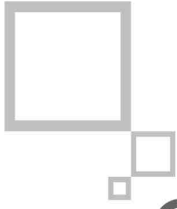
# 학생자치활동

recipe 레/시/피

[www.goe.go.kr](http://www.goe.go.kr)







# Contents

<b>I. 학생자치회·학급회 구성부터 운영까지 이렇게 해요</b> .....	<b>1</b>
1. 학생자치회·학급회 구성하기 .....	3
2. 학생자치회·학급회 규칙 만들기 .....	12
3. 학생자치회·학급회 운영하기 .....	15
<b>II. 함께 만들고 스스로 지키는 학교가 좋아요</b> .....	<b>23</b>
1. 학교생활인권규정 제·개정 .....	25
2. 학생 자치법정 운영 .....	31
<b>III. 즐거운 학교 행사 기획부터 운영까지 이렇게 해요</b> .....	<b>51</b>
1. 모두가 참여하게 기획하기 .....	53
2. 모두가 참여하게 운영하기 .....	61
<b>IV. 창의적 체험활동에서 학생 자치활동 이렇게 해요</b> .....	<b>65</b>
1. 창의적 체험활동 개요 .....	67
2. 자율활동의 운영 .....	68
3. 자율활동의 편성 예시 .....	70
4. 학생 자치활동 운영의 실제 .....	74
<b>V. 그린마일리지 어떻게 운영할까요?</b> .....	<b>81</b>
1. 그린마일리지 이해 .....	83
2. 그린마일리지 실태 분석 및 개선 방안 .....	88
3. 그린마일리지 운영 .....	93
4. 그린마일리지 Q&A .....	101
5. 그린마일리지 각종 양식 예시 .....	105
6. 그린마일리지 운영 사례 .....	138
<b>VI 학생 자치활동 : 우수사례</b> .....	<b>149</b>
1. 학교생활인권규정 제·개정 .....	151
2. 학생 자치법정·그린마일리지 운영 .....	161
3. 학생 참여형 행사 운영 .....	166
4. 창의적 체험활동 중심 학생 자치활동 .....	186





# I

## 학생자치회·학급회 구성부터 운영까지 이렇게 해요

1. 학생자치회·학급회 구성하기
2. 학생자치회·학급회 규칙 만들기
3. 학생자치회·학급회 운영하기





# I. 학생자치회·학급회 구성부터 운영까지 이렇게 해요

□ 관련 근거

## 1. 초·중등교육법 제17조(학생자치활동) 및 동법 시행령 제9조 8항, 제30조

- 초·중등교육법 제17조(학생자치활동)
- 초·중등교육법 시행령 제9조 (학교규칙의 기재사항)
- 8. 학생자치활동의 조직 및 운영
- 초·중등교육법 시행령 제30조 (학생자치활동의 보장)

## 2. 경기도교육 5대 혁신과제(31. 교육공동체가 함께하는 학교 만들기)

- 세부과제
  - 학생 주도 학생자치활동 내실화

## 1 학생자치회·학급회 구성하기

### 가. 학생자치회 구성

- 학교 내의 모든 학생 자치 활동 기구가 포함되어야 한다.
- 모든 학생들이 참여하여 각자에게 적합한 활동을 할 수 있는 기회를 제공한다.
- 학생자치회 활동은 학교 내 시설과 자원을 충분히 활용하고, 지역 사회의 자원을 활용할 수 있도록 구성되어야 한다.
- 학생자치회의 의결사항에 대한 최종적인 결정은 학교장이 가지며, 학생회 활동의 최종적인 책임도 학교장에게 있다.
- 각 학교는 하나의 고정된 틀에 구애됨이 없이 학교의 여건에 적합한 독자적인 체제를 연구하여 구성·운영해야한다.
- 학생자치회의 기능
  - 학생회 활동은 학생 스스로가 자신의 의사를 발표하고 다른 학생과의 토론을 통하여 학교의 현안 문제를 해결해가는 과정을 직접 체험하는 활동이다.





- 자발적인 참여와 집단 활동에 협력하는 자세, 공동사고에 의한 결정 등 민주적인 생활태도를 형성하고 토론문화를 정착시켜 나간다.
- 협의 활동과 학생회 운영위원 활동은 별개의 활동으로 운영되는 것이 아니라, 협의 활동의 결과를 위원활동을 통해 실천하는 활동이다.
- 위원활동의 과정과 결과를 협의활동을 통해 수시로 점검, 평가하는 상호 연관적인 활동이다.

학생자치회 구성 계획 예시\_초등학교

### 2012 학년도 학생자치회 구성 계획

○○초등학교

#### ○ 방 침

- 보통, 평등, 직접, 비밀의 민주주의 선거 원칙에 따라 학생회 회장, 부회장을 선출한다.
- 선거를 관장할 선거관리위원회를 한시적으로 두어 운영한다.
- 선거 유세는 개별 선거운동, 벽보, 합동 유세로 한다.
- 건전한 민주주의 발전에 어긋나는 금권 선거, 타락 선거, 과열 선거가 되지 않도록 교육적으로 지도한다.

#### ○ 추진 일정

일 시	활 동 내 용	비 고
2000. 3. 0	선거관리위원회 구성	5, 6학년 학급 대표 8명
2000. 3. 0	정부회장 입후보자 등록 및 기호 추천	5, 6학년 대상
2000. 3. 0	벽보 부착, 선거 운동	벽보 : 동·서쪽 승강구에 지정
2000. 3. 0	합동 유세, 투표 및 개표	투표장소 : 체육관 개표장소 : 6학년 00반
2000. 3. 0	정·부회장 임명	정교생 조회
2000. 3. 0	학생회 조직	4·5·6학년 임원







## ○ 전교 어린이회 임원

- 회장 : 6학년에서 1명(남, 여 불문)
- 부회장 : 6학년에서 1명(남, 여 불문), 5학년에서 1명(남, 여 불문)
- 1학기 학생회 회장과 5학년 부회장은 당해년도 2학기 학생회 회장단 선거에 입후보 할 수 없다. 단, 6학년 부회장은 2학기 회장에 입후보 할 수 있다.
- 대의원 : 4, 5, 6 학년 각 학급에서 3명을 선출한다.

## ○ 선거권과 피선거권

- 선거권은 4~6학년 모든 어린이에게 있다.
- 학생회 회장, 부회장 입후보 자격은 5, 6학년 어린이로, 3월 ○일 본교에 학적을 둔 모든 어린이에게 있다.

## ○ 선거관리위원회

- 5, 6학년 각 반에서 담임교사의 추천을 받은 8명으로 조직한다.
- 선거관리 위원회는 한시적으로 5학년 으뜸반 교실에 두어 운영한다.
- 임무
  - 학생회 회장, 부회장 입후보자의 등록을 받는다.
  - 선거 벽보를 부착하고 관리한다.
  - 후보자의 선거 운동을 감시한다.
  - 합동 선거 유세를 관장한다.
  - 투, 개표 업무를 관장한다.
  - 공정한 선거가 되도록 홍보한다.

## ○ 선거 운동

- 선거 운동은 포스터, 합동 유세 및 입후보자와 선거운동원의 개별 선거운동으로 한다.
- 포스터 작성
  - 포스터는 입후보자가 작성한다.
  - 포스터의 크기는 4절지의 크기로 한다.
  - 포스터의 내용은 입후보자의 소개와 정견 내용으로 제한하며, 상대를 비방하는 내용을 담아서 안된다.





- 선거관리위원회에서는 작성된 포스터를 수합하여 게시판에 게시한다.
- 다음의 경우는 불법 선거로 간주하여 금하며, 적발이 될 경우 1차 경고하여 고쳐지지 않을 경우에는 선거관리위원회에서 전교에 발표한다. 단, 이 경우 선거 관리위원회 위원의 2/3이상의 동의를 얻어야 한다.
- 후보자 정견 발표
  - 일시 : 2000년 3월 0일(0요일) 오전 0시 00분
  - 장소 : 체육관
  - 대상 : 4~6학년 투표
  - 발표 순서는 추첨에 의한다.

### ○ 투 표

- 일시 : 2000년 3월 0일(0요일) 3~4교시
- 장소 : 체육관
- 투표 방법
  - 투표는 4학년, 5학년, 6학년 순서로 한다.
  - 투표용지에 정해진 기표 용구로 기표한다.
  - 투표용지 : 1매에 회장, 6학년 부회장, 5학년 부회장을 동시에 기표한다.
  - 투표 절차  
입장 → 투표인 확인 → 투표용지 수령 → 기표장소에서 기표 → 투표함에 넣기 → 퇴장

### ○ 개 표

- 후보자별로 투표용지를 분류하여 확인한다.
- 각 후보자별 득표 현황을 기록한다.
- 무효의 경우
  - 정해진 기표도구를 사용하여 기표하지 않은 경우
  - 한곳에 기표하지 않고 2곳 이상에 기표한 경우  
(한 후보의 란에 여러 번 기표한 것은 유효로 한다.)

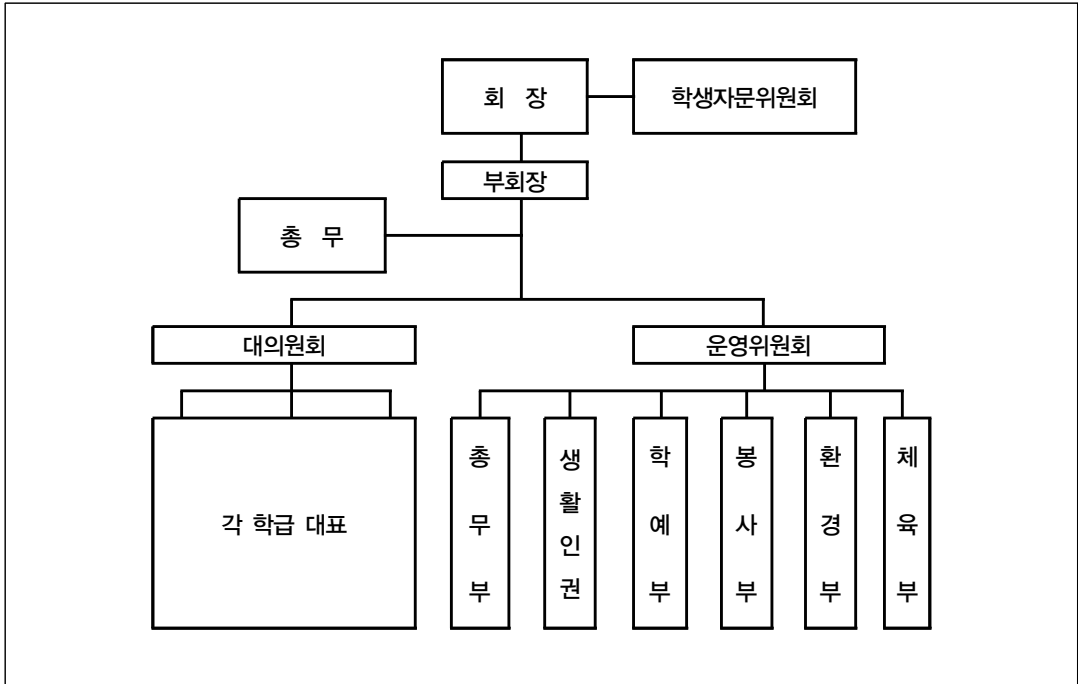
### ○ 판 정

- 각 부분별 최다 득표자를 당선자로 한다.
- 최고 득표자가 2인 이상인 경우에는 해당 부분에 한하여 동점인 후보만을 대상으로 재투표 한다.





○ 학생자치회 조직도(예시)



○ 대의원회

학생회 최고 의사결정기구로서 학생들의 의견과 요구사항을 수렴하고 결정한다.

● 구성 및 운영

- 각 학급의 대표로 구성되는 의결 기관으로서 학생 전체에 영향을 미칠 수 있는 중요한 사안이 발생할 경우 대의원회를 개최하여 의견을 수렴하고 심의 결정한다.
- 대의원회는 월 1회(방학 제외) 정기적으로 개최하며, 긴급한 주요 사안이 발생할 때는 정기적으로 임시회의를 개최할 수 있다.
- 학생회장단과 학교장, 교감, 행정실장, 인성부장(사안에 따라 해당 부장교사)이 참석하는 간담회를 개최하여 회의결과 실행을 위해 노력한다.
- 학교장은 학생회 대표와 해당 부서 및 행정부서의 설명을 듣고 즉시 시행조치, 중·장기적 시행조치 여부를 결정한다.
- 사안에 따라 학교운영위원회에 학생 대표가 참석하여 설명 및 의견을 표명할 수 있는 기회를 제공한다.
- 학생회 대표는 간담회 결정사항을 각 학급 대의원을 통해 공지한다.





● **대의원의 역할**

- 대의원은 학급의 대표로서 집단의 의견을 충실히 반영하여야 한다.
- 학급의 의견을 정확히 반영하기 위하여 개별 대화, 회의 진행, 여론 청취 등 다양한 방법을 통하여 집단의 의사를 수렴해야 한다.
- 전체 회의에 참석하여 자신이 소속된 집단의 의사와 입장을 충분히 대변하여야 한다.
- 전체 회의에서 논의된 내용과 결의된 사항을 소속 집단에게 충실히 전달하여야 한다.
- 이를 위하여 회의에 참석하여서 항상 메모하는 자세를 갖는 것이 바람직하다.
- 전체 회의에서 결의된 사항을 수행하는 데 솔선하여 소속 집단이 긍정적인 태도로 전체 집단의 진행 방향에 합류하도록 힘쓴다.

● **대의원회의 기능**

- 학생회 기본 운영 계획 수립에 관한 사항
- 학생회의 예산 및 결산에 관한 사항
- 학생회의 대외 활동에 관한 사항
- 기타 학생회 운영에 필요한 사항

○ **운영위원회**

학교 안에서 학생의 힘으로 할 수 있는 일을 찾아 역할을 분담하고 처리하는 활동이다. 전교 협의회에서 의결된 안건과 위원회 자체의 계획을 실천하는 활동이므로 학교의 실정과 학생의 자치 능력을 고려하여 적절하게 부서를 조직하여 운영하여야 한다.

● **위원회 구성 및 운영**

- 위원회에는 정·부회장과 각 부서별로 부장, 차장, 총무 혹은 서기 등의 임원을 둔다.
- 전교 학생회장은 전교 학생회 위원 활동을 총괄하고, 총무부장은 회장의 명을 받아 각 위원회의 활동을 조정하며, 업무 추진을 점검하고 촉진하는 업무를 담당한다.
- 각 부서장은 3학년 반장(초등 6학년 반장), 차장은 2학년 반장(초등 5학년 반장) 중에서 학급 해당 부서 부장들에 의해 선출하는 방법과 전교 대의원회에서 선출하는 방법이 있다.
- 선출된 부서장은 학교장이 임명한다. 총무, 서기는 각 부서장이 해당 부서의 총무, 서기를 지명하여 선출한다.





● 위원회의 역할

운영 위원회는 학생회의 집행 기구로서 학생회장·부회장 및 활동 부서장으로 구성되며, 운영 위원은 전교 대의원회에서 의결된 안건을 해당 부서에서 구체적인 실천 계획을 수립, 시행해 나가는 활동을 하며, 대체로 다음과 같은 임무를 수행한다.

- 대의원회에서 위임된 사항
- 예산 및 결산에 관한 사항
- 기본 운영 계획 수립
- 기타 학생 활동에 관한 사항
- 대의원회의 소집이 불가능할 때의 긴급 사항

● 위원회의 기능

- 학생회의 업무 집행에 관한 사항
- 대의원회에 건의할 안건에 관한 사항
- 대의원회에서 위임 및 요구 사항
- 예산 편성 및 결산에 관한 사항
- 특별 활동에 관한 사항
- 기타 학생 운영 위원회의 활동에 관한 사항

● 부서별 활동내용

- 총무부
  - 학생회 전체에 관련된 업무를 추진한다.
  - 각 부서의 활동을 총괄하며, 관할 부서가 불명확한 업무를 추진한다.
  - 각 부서의 활동과 이견을 조정하고, 부서 간 협조가 이루어질 수 있도록 요청한다.
  - 각 부서의 업무가 원활히 추진될 수 있도록 지원한다.
- 생활인권부
  - 학생들의 교내·외 생활을 자율적으로 규율함으로써 건전한 학교 생활의 기풍이 조성되도록 하는 업무를 추진한다.
  - 선후배 간, 동급생 간 우의를 드높여 명량한 교풍을 조성한다.
  - 교칙 준수, 질서 생활 등을 유도함으로써 건전한 민주 시민 생활에 필요한 활동을 선도한다.





- 학예부
  - 학생들의 학력 증진에 관련된 업무를 추진한다.
  - 교내·외 학예활동을 계획하고 추진한다.
  - 학예 관련 동아리 활동을 지원한다.
- 봉사부
  - 학생들이 자율적으로 실시할 수 있는 봉사 활동 계획을 수립하여 추진한다.
  - 봉사 활동 관련 동아리 활동을 지원한다.
- 환경부
  - 학교의 환경 구성에 관한 계획을 수립하고 실천한다.
  - 청결한 학교 환경 구성과 관련된 업무를 계획하고 실천한다.
  - 게시물, 전시물, 환분·화분 관리 등 학생들의 정서 순화와 게시 교육과 관련된 업무를 주관한다.
- 체육부
  - 학생들의 건강 및 체력 증진을 위한 제반 활동을 계획하고 실행한다.
  - 각종 체육 관련 행사를 주관하거나 보조하여 추진한다.
  - 각종 안전사고에 관련된 예방 및 홍보 활동을 전개한다.
  - 체육 관련 동아리 활동을 지원한다.

## ○ 학생자문위원회

학생회의 바람직한 자치활동을 도와 학생의 취미 및 특기 신장과 민주시민의 자질이 함양되게 함으로써 학생이 바람직한 사회구성원으로 생활 할 수 있도록 한다.

- 위원회 구성 및 운영
  - 학생회의 효율적인 운영과 바람직한 학생자치활동 능력을 배양하기 위하여 학생자문위원회를 구성 운영하며, 위원장은 교감, 간사는 학생회 담당교사로 하며, 위원은 전교사로 하여 구성된다.
  - 위원장은 학생회 각 부에 책임 자문위원을 두어 해당 부서의 자문에 응하도록 하며, 운영에 관한 필요한 사항은 자문위원회의 심의를 거쳐 위원장이 정할 수 있다.
- 위원회의 기능
  - 학생회, 대의원회의 운영에 관한 사항
  - 학생회 정·부회장 선출, 집행부서 구성에 대한 사항

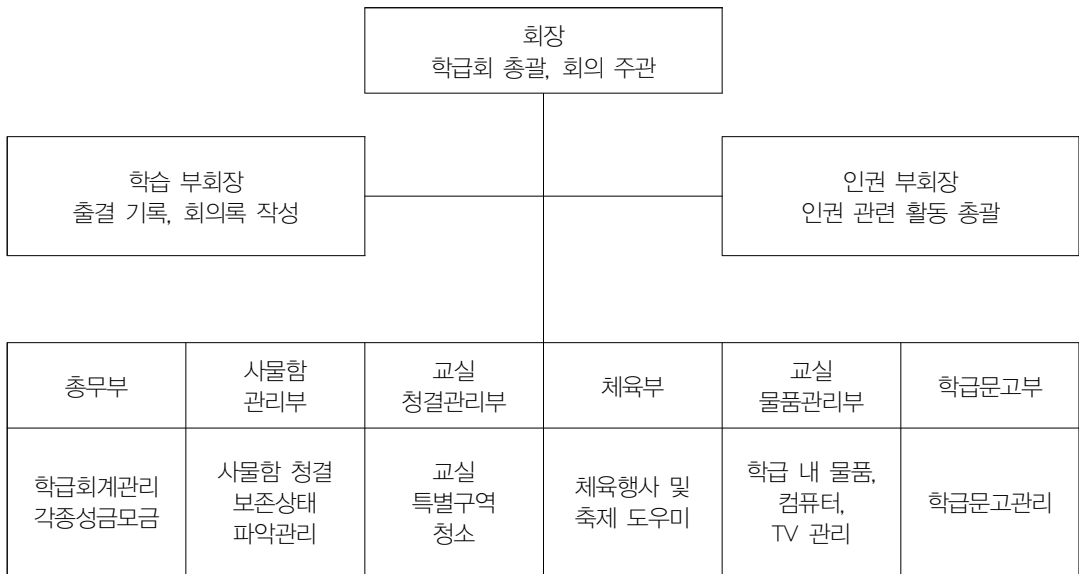




- 학생회 각종 행사 진행과 예산 사용에 관한 사항
- 기타 학생자치활동 지도에 필요한 사항

## 나. 학급회 구성

학급 정·부회장 선거는 학생들이 책임 있는 민주시민의 자세를 배울 수 있는 좋은 기회이다.



### ○ 학급회장 선거 절차(예시)

선거관리위원회 구성 → 선거 공고하기 → 후보자 등록하기 → 후보자 공약과 홍보 활동  
→ 선거와 투·개표 → 당선자 소감 발표와 당선자 공고 → 평가와 마무리

- 선거 10일 ~ 1주일 전 쯤 선거 업무를 관장할 선거관리위원회를 구성
- 선거관리위원회 규모 : 3명 ~ 5명 정도
- 선거관리위원회 역할 : 선거 업무 전반(선거 공고, 투표지 작성과 배분, 개표, 집계 등)

○ 기타 상세한 사항은 학생자치회 구성에 준하여 한다.

(자료 출처 : 2011 행복한 학교를 만드는 학생 자치활동 길라잡이, 서울특별시교육청)





## 2 학생자치회·학급회 규칙 만들기

### 가. 학생자치회 규정

#### ○ 학생자치회 규정(예시)

제1조(구성 및 명칭) 본회는 ○○중(고)등학교 학생자치회라 칭한다.

제2조(목적) 본회는 학생들이 학교생활에 자율적으로 참여하여 민주 시민의 자질을 길러주는데 그 목적이 있다.

제3조(임무) 본회는 다음과 같은 일을 한다.

- (1) 학교 행사 및 학생들의 자율적인 활동을 계획하고 실천한 후 평가한다.
- (2) 생활 목표를 결정하고 실천 방법을 협의하여 전체 학생들이 실천하도록 노력한다.
- (3) 학교 발전을 위한 사항을 건의한다.

제4조(임원의 종류와 임기) 본회는 다음과 같은 임원을 둔다.

- (1) 회장 1명(3학년)
- (2) 부회장 2명(2, 3학년 각 1명)
- (3) 임원은 서기(1명), 총무부장(1명), 학예부장(1명), 환경부장(1명), 체육부장(1명), 선도부장(1명), 봉사부장(1명)을 둔다.
- (4) 임원의 임기는 1년으로 한다

제5조(임원 선출)

- (1) 회장, 부회장 선출은 전교 학생의 직접 투표로 선출한다.
- (2) 임원은 회장, 부회장, 지도 교사의 협의 아래 구성한다.

제6조(회의)

- (1) 학생회 정기 회의는 매월 마지막 주 수요일 7교시 회의실에서 개최한다.
- (2) 회의 참석자는 학생회 임원, 각 학급 반장과 부반장으로 한다.

제7조(정족수)

- (1) 표결 정족수는 출석한 회원의 1/2 이상으로 한다.
- (2) 가부 동수일 경우에는 회장이 결정한다.

제8조(회칙 개정) 회원 정수 1/3 이상이 발의하고, 회원 2/3 이상이 찬성하면 개정할 수 있다.

제9조(발효) 본 회칙은      년      월      일부터 효력을 나타낸다.

※ 규정은 학교의 여건에 맞게 제정한다.

(출처 : 학생 자치 활동 메뉴얼, 강원도교육청)







## 나. 학급회 규정

학생은 학급단위 자치활동을 통해 의사표현의 자유를 실현하고 갈등을 합리적으로 해결하는 방법과 민주적인 의사결정의 기본원리를 배울 수 있다.

학급 구성원의 논의와 합의를 통해 학급 규칙을 제정함으로써 책임과 권리, 소통과 배려를 통한 인권 친화적인 학급환경을 조성하고 그 과정에서 민주시민의 자질을 체득되도록 한다.

### ○ 운영 방법과 절차

순	학급 규칙 제정 절차	시 기	비 고
1	학급규칙 제정의 필요성 연수 • 학급규칙 제정 시 고려해야 할 점	3. 00	담임교사
2	학급 상황 파악	3. 00	1주일 간
3	학급규칙(안) 작성 • 학급 상황을 최대한 고려하여 교사와 학생이 함께 참여	3. 00	
4	학급규칙 제정 • 학급 자치회의에서 결정	3. 00	
5	학생생활인권부에 검토 및 제출 • 2000년 00학교 학생생활인권규정에 어긋나는 내용이 있는지 검토	3. 00	
6	학급규칙 제정 알림 • 학생과 학부모에게 알리고, 학급카페 및 학교 홈페이지에 탑재	3. 00	
7	학급규칙 중간 수정 점검 • 학급규칙 운영 후, 발생하는 문제점 보완 • 학급회의에서 논의하여 수정 및 확정	3. 00	
8	수정된 학급규칙 알림 • 학생과 학부모에게 알림	3. 00	

### ○ 학급 규칙 운영상의 유의점

- 교사
  - 제정된 학급 규칙을 학생과 학부모에게 알리고 교실에도 게시한다.
  - 학급 규칙을 모든 학생에게 일관성 있게 적용한다.
  - 교사가 먼저 학급 규칙을 지키는 모범을 보인다.
  - 학부모와 협조하여 규칙을 지킬 수 있도록 지도한다.





- 학급 규칙의 준수에 대한 평가(체크리스트 등)가 지속적으로 이루어져야 하며, 학생 개인이 원하면 열람할 수 있도록 한다.

● 학생

- 구성원의 참여와 합의로 제정된 학급 규칙은 지켜지도록 노력한다.
- 학급 규칙에 대한 모니터링과 의견 제시를 통해 수정·보완하여 나간다.
- 학급 규칙을 잘 지킬 수 있도록 서로 돕는다.

● 학부모

- 학생과 담임교사의 협조 요청이 있을 때 참여한다.
- 학부모도 학급 규칙을 지켜 모범을 보인다.
- 교사, 학생에게 학급 규칙에 대한 학부모 의견을 제시하여 수정 보완할 수 있게 한다.

○ 학급회와 학생회의 관계

● 학급회는 학생회의 골간조직이며 기초조직이다.

- 학생회 활동의 운영은 총회, 운영 위원회, 대의원회의, 학급회의 등으로 이루어진다.
- 학생자치활동의 중심인 학생회는 학교 전체 학생의 것으로, 학생회의 모든 활동 내용은 전체 학생들의 의사에 근거해야 하고 전체 학생들에게 이로운 방향이어야 한다.
- 학생회는 아래로부터 이해와 요구에 근거하며, 아래로부터의 조직적 관계를 형성해야 한다.





### 3 학생자치회·학급회 운영하기

#### 가. 학생자치회 운영

##### ○ 정기적인 학생대의원회

##### ● 목적

- 학생대의원회는 학생회 최고 의사결정기구로서 정기적인 학급회를 통해 제안된 학생들의 의견과 요구사항을 모으고 논의한다.
- 집행부가 계획된 사업을 추진하는 과정에서 추가적으로 논의·결정할 사항이 발생하거나 학교생활 중 학생 전체에 영향을 미칠 수 있는 중요한 사안이 발생했을 경우, 임시대의원회를 개최하여 의견을 수렴하고 결정한다.

##### ● 운영 방법과 절차

- 대의원회는 월 1회(방학 제외) 정기적으로 개최하며, 긴급한 주요 사안이 발생할 때에는 비정기적으로 임시회의를 개최할 수 있다.
- 학생회장단과 학교장, 교감, 행정실장, 생활인권부장(사안에 따라 해당 부장교사)이 참석하는 간담회를 개최하여 회의 결과 실행을 위해 노력한다.
- 학교장은 학생회 대표와 해당 부서 및 행정부서의 설명을 듣고 즉시 시행조치 중·장기적 시행조치 여부를 결정한다.
- 사안에 따라 학교운영위원회에 학생 대표가 참석하여 설명 및 의견을 표명할 수 있는 기회를 제공한다.
- 학생회 대표는 간담회 결정사항을 각 학급 대의원을 통해 공지한다.

##### ● 유의사항

- 정기적 학생대의원회가 잘 운영되기 위해서는 다음 사항들이 마련되어야 한다.
  - 학교 교육과정에 월1회 학급자치회 시간 편성
  - 학급회와 학생회가 유기적으로 안건을 제안하고 피드백 할 수 있는 관계 설정
  - 정기적 대의원회 활동을 위한 시간 보장
  - 안건 결의에 대한 신속, 명확한 학교장의 결정과 미결정에 다른 사유 제시 전달
- 학생 대의원활동은 공식적이고 대표적인 학생회 자치활동이므로 1년간의 활동은 기록, 보존, 전달되어야 한다.





## 나. 학급회 운영

학급회는 학급 단위에서 학교생활에 적극적으로 참여하고 실천하기 위해 역할을 분담하여 수행하거나 자치활동에 참여하는 활동을 말한다. 학생은 학급단위 자치활동을 통해 의사표현의 자유를 실현하고 갈등을 합리적으로 해결하는 방법과 민주적인 의사결정의 기본원리를 배울 수 있다.

학급회 운영을 통해 학생 개개인은 학급이라는 공간 속에서 대부분의 활동에 직접 참여함으로써 학급 구성원만이 갖는 독특한 학급문화(학급규칙, 학급 내 역할과 활동, 담임교사의 교육 철학, 개성 발현 등)를 공유하며, 공동체와 연대의 소중한 가치를 배우고 자신의 존재감을 구현할 수 있다.

	사 업	주 요 내 용
1	정기적 학급회의 개최	건전한 토론문화와 다양한 의견 수렴이 공론화되는 소통문화의 장
2	1인 1역 활동	개인의 소질과 역량을 발휘하고 사회 구성원으로서의 역할을 배움
3	학급별 테마가 있는 현장 체험학습	주제에 따른 계획을 세워 실천해 보는 가치·문화·체험활동의 장

### ○ 정기적 학급회의 개최

#### ● 목적

- 학급 내에서 체계적이고 지속적인 회의 개최를 통해 학급 구성원들의 다양한 의견과 학생들 스스로 참여하는 회의와 토론 문화가 학교생활의 중요한 활동이 될 수 있음을 인식하게 한다.
- 학급의 협동과 상호 신뢰 및 자율적 참여 의식을 높여 원만한 인간관계 조성과 민주 시민의 자질을 향상시킨다.

#### ● 운영방법 및 절차

- 연초에 학급 임원에 대한 리더십 연수 실시
  - 학급회의 진행법과 학생자치기구 운영방법에 대한 교육
- 학급구성원이 미리 회의 안건을 인지하도록 회의 일정과 주제, 안건 등을 예고
- 효과적인 회의 진행을 위해 다양한 교육시설을 활용(대형 TV, 빔 프로젝터 등)
- 회의 진행자는 다양한 의견이 나올 수 있도록 유도(소극적인 학생 발표 독려, 소수의 발언 독점 방지)하고 학생들의 적극적인 소통과 다양한 생각을 수렴하도록 노력함





## 사전 교육 및 회의 진행 준비

- 회의에서 발언하는 방법(발언할 때 주의 점, 의제를 설명할 때, 의견을 발표할 때 등)
- 회의 진행에 따른 회의 용어의 의미와 사용(회기, 개회, 의제, 동의, 심의, 재청, 의결 등)
- 서로 대역을 맡아 회의 진행 내용을 암기
- 날짜와 시간을 미리 정하고 회의 진행 시 준비물(국민의례, 회의 차례, 유인물, 의사봉 등)을 준비
- 실제 회의 진행 상황과 같이 역할극 실행(역할극을 할 때는 대본을 보지 않고 회의 차례만 참고하여 진행한다. 그래야 자신이 언제 역할을 해야 할지 긴장감을 갖고 준비하므로 회의 진행과정을 능동적으로 확인하고 이해할 수 있다.)

## 학급회의 진행 순서

- |                     |                  |              |
|---------------------|------------------|--------------|
| 1. 개회사              | 6. 의제 제안         | 11. 본 회의록 낭독 |
| 2. 국민의례             | 7. 제안 설명 및 질의 응답 | 12. 알리는 말씀   |
| 3. 전 회의록 낭독         | 8. 의제 채택         | 13. 지도교사 조언  |
| 4. 전주 의제 실천 결과 및 반성 | 9. 의제 토의         | 14. 교가(반가)제창 |
| 5. 각 부 반성 및 계획 발표   | 10. 기타 토의 및 건의사항 | 15. 폐회사      |

## 학급회의 진행 예시

회 순	활 동 내 용	비 고
1. 개회사	사회: 지금부터 제 ○회 학급회의를 시작하겠습니다.	
2. 국민의례	사회: 모두 일어나 주십시오. - 국기에 대하여 경례( 국기에 대한 맹세 ) - 바로 - 애국가 제창 - 모두 자리에 앉아 주십시오.	정숙한 국민의례가 되도록 한다.
3. 전회의록 낭독	의장: 총무 ○○양(군)은 지난 회의록을 요약해서 낭독해 주십시오.  총무: 회의록 낭독	간단히 낭독
4. 전주 의제의 실천 결과 반성	의장: 그러면 지난 달의 협의된 문제에 대한 실천 결과를 반성하겠습니다. 좋은 발표를 해 주시기 바랍니다. 회원: 여러사람 거수 의장: ○○군 발표해 주십시오. ○○○: 저는 잘 실천 되었다고 봅니다. 지난달에 협의되었던 「학급 환경 가꾸기」에 대해서 학생들이	간단히 명확하게 발언





회 순	활 동 내 용	비 고
5. 각 부 반성 및 계획발표	<p>적극 호응하여 학급을 각자의 집안처럼 잘 가꾸고 단장을 한 결과 그 전보다 우리 학급이 훨씬 아름다워진 모습으로 변한 것 같습니다.</p> <p>의장: 또 다른 의견 있으시면 발표해 주시기 바랍니다.</p> <p>회원: (보충발언 또는 다른 의견 자유롭게 발표함)</p> <p>의장: 이상 여러회원들의 반성내용을 종합해 보면 지난번의 협의 주제는 잘 실천되었습니다. 앞으로도 계속해서 잘 실천해 주시기 바랍니다.</p> <p>의장: 다음은 각 부서별 반성 및 계획을 보고해 주시기 바랍니다.</p> <p>생활부: 생활부에서 말씀드리겠습니다.</p> <p>요즘 지각하는 학생들이 늘어나고 있으며 복도에서는 좌측 통행이 잘 지켜지지 않고 있습니다. 회원 여러분께서는 이를 잘 지켜주실 수 있도록 협조해 주시기 바랍니다.</p> <p>- 중 략 -</p> <p>각 부 마다 위와 같이 보고</p>	<p>요약해서 간단히 발언하게 한다.</p> <p>가능한 실천계획을 보고하도록 한다.</p>
6. 회제 제안	<p>의장: 총무는 며칠전 운영위원회에서 결정된 내용을 보고하여 주시기 바랍니다.</p> <p>총무: 모두 3개의 의제가 제안되었는데 그 중에서 오늘 협의회에 제안될 의제는 익희군이 제안한 「학급신문 만들기」와 영태군이 제안한 「실내에서 조용히 하자」가 선정되어 제안합니다. 여러분께서 충분히 토의하여 좋은 의제를 채택해 주시기 바랍니다.</p>	<p>민주적인 방법으로 협의 의제가 이루어지도록 한다.</p>
7. 제안 설명 및 질의	<p>의장: 의제안을 해 주신 익희군과 영태군은 제안 설명해 주시기 바랍니다.</p> <p>익희: 학급신문은 우리가 자라는 과정을 볼 수 있고 또한, 우리 학급의 자량이 될 수 있기 때문에 학급 신문을 만들자는 제안을 했습니다. 진지한 토의를 해서 제가 제안한 의제가 꼭 채택되도록 협조해 주시기 바랍니다.</p> <p>의장: 질문 있으시면 질문해 주시기 바랍니다</p> <p>회원: 질문 있습니다. 학급신문을 한달에 몇 번 발행하고 크기는 어떻게 할 것인가? 잘 이해가 안갑니다.</p> <p>익희: 학급신문은 월 2회로 하고 크기는 8절지로 했으면 합니다.</p> <p>옥숙: 월 2회는 너무 복잡하니까 월 1회로 할 것을 동의합니다.</p> <p>회원: 제청합니다.</p> <p>의장: 익희군의 동의안중 월 2회를 1회로 바꾸자는 옥숙양의 의견을 수정동의안으로 결정합니다.</p>	





회 순	활 동 내 용	비 고
<p>8. 의제채택</p> <p>9. 실천방법 협의</p>	<p>영숙: 회장, 긴급동의 있습니다.                      의장: 긴급동의 받아들이겠습니다. 말씀하십시오.                      영숙: 지금 회의의 단계는 그 구체적 실천 방향까지 논의할 단계는 아니라고 생각합니다.                      그 문제는 의제로 채택되었을 경우에 토의 할 것을 동의합니다.                      의장: 잘 말씀해 주셨습니다. 그러면 다음은 영태군의 제안 설명을 듣기로 하겠습니다.                      의장: 두 사람의 제안설명을 잘 들었습니다.                      지금부터 거수로서 의제를 채택하도록 하겠습니다.                      먼저 영태군의 의제에 찬성하시는 분 손을 들어 주십시오.                      의장: 익화군이 제안한 학급신문 만들기가 압도적으로 많았습니다.                      의장: 오늘의 의제는 「학급신문 발간」으로 결정되었습니다.                      의장: 학급신문 만들기에 대해서 구체적으로 토의해 주시기 바랍니다.                      영수: 신문 발행횟수, 크기, 내용구성, 발행부서, 편집책임 등을 토의 했으면 합니다.                      총무부장: 경비문제가 보충 토의되어야 하겠습니다.                      의장: 먼저 신문의 크기, 횟수, 내용구성, 어떤부에서 말할 것인가? 그리고, 편집책임, 경비문제 등을 토의하기로 하겠습니다.                      지숙: 먼저 제안자의 의견을 들어 보는 것이 도움이 되겠습니다.                      의장: 익화군이 구상한 내용을 발표해 주십시오.                      익화: 제가 구상한 내용을 발표해 드리겠습니다. 발행횟수는 1일과 15일 매월 2회로 학교등사기가 8절이상은 못하므로 크기는 8 절로, 면수는 4면으로, 내용은 우리학급의 자랑, 우리들의 글, 학교소식 등을 실었으면 합니다. 그 이외의 문제는 제가 생각 하지 못한 문제이니까 여기서 충분히 토의해서 정했으면 합니다.                      의장: 잘 들으셨습니까? 그러면 한가지씩 결정해 가기로 합니다.                      영기: 2회 발행은 많으니까 1회만 할 것을 동의합니다.                      회원: 재청합니다.                      의장: 다른 의견 없습니까?                      순화: 처음 시작이기 때문에 우선은 2달에 한번 발행할 것을 동의합니다.                      의장: 순화양의 의견에 찬성, 지지하시는 분 안 계십니까?                      회원: -                      의장: 아무도 찬성하시는 분이 안 계시므로 이 의견은 취소가 되겠습니다. 또 다른 의견 없습니까?                      회원: 없습니다.                      의장: 월 2회로 하자는 동의안과 월 1회로 하자는 개인안중 하나를 거수로 결정하겠습니다. 먼저 1회 발행 찬성 손들어 주십시오.                      - 중 략 -</p>	<p>사회가 거수 확인, 발표 (의장 확인) 의사봉 3회 친다.</p> <p>협의 내용을 정한다.</p> <p>자기 의견을 똑똑하게 발표</p>





○ 1인 1역 활동

● 목적

- 학급을 위해 할 수 있는 일을 선정, 처리하여 봄으로써 자율적이고 자치적으로 일을 처리할 수 있는 능력을 기른다.
- 학급 공동의 일에 적극 참여하여 원만한 인간관계를 형성한다.
- 일이나 역할의 분담을 통해 협동심, 소속감, 봉사정신을 기른다.
- 자기 주변의 일을 스스로 계획하여 개선해 나간다.

● 운영방법 및 절차

순	운영방법 및 절차	시 기	비 고
1	학급회의 ● 담임교사가 1인 1역의 목적과 역할 사례 설명	2000. 03. 0	
2	학급에서 할 일 조사하기 ● 학급회의 또는 설문지를 통해 학급에서 해야 할 일 찾기 ● 학생의 취미, 특기, 적성을 고려한 일 조사 ● 친구와 협동으로 해결할 수 있는 역할 조사	03. 0	희망하는 역할 배정되지 않을 수도 있음을 미리 예고
3	1인 1역 결정하기 ● 희망 역할 별 명단작성 ● 취미, 특기 적성을 고려하여 협의 배정	03. 0	
4	개인별 확정된 배정표 게시 ● 주기적 교제로 다양한 역할 지도	03. 0	

● 유의 사항

- 역할 선호도가 높거나 중요한 것은 2인 1역, 학기별 순환 등 탄력적으로 운영할 필요가 있다.
- 역할 평가는 누가 했는지 보다 어떤 일을 어떻게 활동하고 있는지에 중점을 두도록 한다.
- 학년말 학생생활기록부 학급자치활동에 관련된 객관적인 자료로 사용할 수 있다.







○ 학급별 테마가 있는 현장체험학습

● 목적

- 각 반별로 주제를 정하고 장소와 활동을 선택하고 계획함으로써 학생 개인의 관심사와 흥미, 개성과 특성을 살리며, 소질을 계발하고 나아가 더불어 사는 사회의 일원으로서 협동심과 공동체 의식을 함양할 수 있도록 한다.
- 창의적인 사고와 자기주도적 문제해결력을 기르고, 소속감과 협동심을 배우고, 자연 사랑, 성숙한 문화시민의식과 질서의식, 지역 사회에 대한 이해 등 다양한 교육적 효과를 기대할 수 있도록 한다.

● 운영방법 및 절차

순	단계	운영 방법 내용	비 고
1	장소 선정	활동 내용이 확정되고 활동 시기와 기간 등이 정해지면 활동을 하기에 적합한 장소와 시설을 확보 선정	학급회의를 통해 진행
2	사전 답사	현장의 규모, 활동 가능한 내용, 이용 상의 유의점, 주변의 자연 환경 등을 조사	
3	학습계획 수립	교육과정에 준거하여 교사와 학생이 충분한 협의 계획 수립 ● 일정·인원·목표·내용·현장 위치·현장 활동·준비물·경비·정리 보고 사항·유의점 등에 대하여 면밀하게 계획	
4	현장체험활동실시	계획된 프로그램이나 사전에 훈련된 방법에 따라서 질서 정연하게 실시 진행	
5	사후 활동	현장에서 활동한 내용들을 정리하고 반성 ● 결과 처리의 요령이나 방법에 따라 보고서를 작성하여 보고회를 개최 ● 분석·검토·토의 등의 활동을 통해 잘되고 못한 점들을 반성하고 차후 시행 시 개선 자료로 사용함	

● 유의 사항

- 치밀한 사전 교육과 안전 교육을 실시하고, 우천시를 대비한 대체 프로그램을 준비한다.
- 학생들이 스스로 기획, 준비하고 평가하는 과정을 경험할 수 있도록 한다.







## II

### 함께 만들고 스스로 지키는 학교가 좋아요

1. 학교생활인권규정 제·개정
2. 학생 자치법정 운영





## II. 함께 만들고 스스로 지키는 학교가 좋아요

### 1 학교생활인권규정 제·개정

□ 관련 근거

#### 1. 초·중등교육법시행령 제9조(학교규칙의 기재사항)

초·중등교육법시행령 제9조(학교규칙의 기재사항)

1. 수업연한·학년·학기 및 휴업일
2. 학급편제 및 학생정원
3. 교과·수업일수 및 고사와 과정수료의 인정
4. 입학·재입학·편입학·전학·휴학·퇴학·수료 및 졸업
5. 조기진급 및 조기졸업
6. 수업료·입학금 기타의 비용징수
7. 학생 포상 및 징계, 징계 이외의 기타 지도방법, 교내 교육·연구 활동 보호 및 질서유지에 관련된 사항(2011. 3월 개정)
8. 학생자치활동의 조직 및 운영
9. 학칙 개정절차
10. 기타 법령에서 정하는 사항

#### 2. 경기도 학생인권 조례

제3조(학생의 인권 보장원칙)

- ① 이 조례에서 규정하는 학생의 인권은 학생이 인간으로서의 존엄성을 유지하고 행복을 추구하기 위하여 반드시 보장되어야 하는 최소한의 권리이며, 학생의 인권은 이 조례에 열거되지 아니한 이유로 경시되어서는 아니 된다.
- ② 학생의 인권에 대한 제한은 인권의 본질적 내용을 침해하지 않는 최소한의 범위에서 교육의 목적상 필요한 경우에 한정하여 학생이 그 제·개정에 참여한 학칙 등 학교 규정으로써 할 수 있다.

제18조(학칙 등 학교 규정의 제·개정에 참여할 권리)

- ① 학생은 학칙 등 학교 규정의 제·개정에 참여할 권리를 가진다.
- ② 학교는 학생의 인권을 존중하여 학칙 등 학교 규정을 제·개정하고, 이를 학교 홈페이지에 게시하여야 한다.
- ③ 학교는 학칙 등 학교 규정의 제·개정 과정에서 학생들의 의견을 수렴하여야 하며, 학생회 등 학생자치기구의 의견제출권을 보장해야 한다.





## 가. 학교생활인권규정의 의미

학교생활인권규정은 학교규칙(이하 ‘학칙’) 중에서 학생들의 자주적 학습 능력과 민주시민으로서의 생활과 준법의식을 함양하여 법치주의 사회실현에 기여할 수 있도록 학생생활과 관련한 제반 사항을 별도로 제정·운영하는 생활 규범이다. (「초·중등교육법시행령」)

학교생활인권규정에는 학생 포상, 징계, 징계 외의 지도방법 및 학교 내 교육·연구 활동 보호와 질서 유지에 관한 사항 등 학생의 학교생활에 관한 사항, 학생자치활동의 조직 및 운영에 관한 사항을 규정하고 있으며, 이를 제·개정할 때에는 학칙으로 정하는 바에 따라 학교공동체의 의견을 듣도록 하고 있다.

## 나. 학교생활인권규정의 제·개정

### ○ 학교생활인권규정 제·개정 기본 방향

- 규제와 처벌보다는 학생들이 자발적으로 참여하고 실천할 수 있는 ‘자율과 책임, 참여와 소통 중심의 학교생활인권규정’이 되도록 한다.
- 민주적 절차에 따라 학생·학부모·교사 등 학교 공동체 구성원의 의견을 수렴하여 제·개정한다.

### ○ 학교생활인권규정 제·개정 절차

- 단위학교는 초·중등교육법시행령 제9조(학교규칙의 기재사항) 제1항 제9호(학칙 개정 절차)에 따라 학칙의 개정 절차를 규정하여야 한다. 학교에서는 예시자료를 참고하여 학교 실정에 맞게 학교생활인권규정 제·개정 절차에 관한 규정을 정비하도록 한다.





학교생활인권규정 제·개정 절차에 관한 규정(예시)

○○중학교 「학교생활인권규정 제정·개정 절차」에 관한 규정(예시)

제1조 (목적) 이 규정은 『초·중등교육법 시행령』(이하 '영'이라 한다) 제9조 제1항 제9호에 따른 '학교생활인권규정 개정 절차'에 필요한 세부사항을 정함을 목적으로 한다.

제2조 (적용 범위) '학교생활인권규정'을 제정·개정할 때에는 특별한 규정이 있는 경우를 제외하고는 본 규정을 준수한다.

제3조 (용어의 정의) 이 규정에서 사용하는 '학교생활인권규정'이라 함은 본교의 학교규칙 중에서 '학생 포상 및 징계, 징계 이외의 기타지도 방법, 교내 교육·연구활동 보호 및 질서유지 등 학생의 학교생활과 관련한 사항'에 관한 규정을 말한다.

제4조 (위원회 운영) ① 본교의 학교생활인권규정을 제정하거나 개정하기 위하여 「규정개정심의위원회」(이하 '위원회')를 둔다.

② 본 위원회는 위원장 1인을 포함하여 12인의 위원으로 구성하되, 위원장은 위원 중에 호선으로 선출하며, 학생·교원·학부모·전문가 대표가 포함되도록 하고, 학생의 수가 반드시 1/3 이상이 되도록 구성하되, 교원의 수는 학생의 수와 동일하게 한다. 위원회의 학생대표는 지나치게 특정 학년에 치우치지 않게 구성한다.

③ 위원회의 교원 대표는 교직원 회의에서 민주적 절차에 따라 선출하되, 학교장을 제외한 교원 중에서 선출한다. 위원회의 학생 대표는 민주적 절차에 따라 선출하되, 학교별 상황과 위원회 구성 일정상 불가피한 경우에 한하여 학생회 대의기구를 통하여 선출할 수 있다. 위원회의 학부모 대표는 모든 학부모에게 학부모 대표 후보로 지원할 수 있는 정보 및 기회를 부여하는 과정을 거쳐 민주적 절차에 따라 선출하여야 한다. 단, 지원자가 학부모 대표의 수를 초과할 경우에는 선출 일시를 정하고 참석한 학부모들의 직접 선거에 의해 선출한다. 위원회의 전문가 선출은 교원, 학생, 학부모 대표로서 선출된 위원들이 추천하여 인권 관련 지식이나 경험이 있는 자로 위촉하도록 한다. 이때 전문가는 변호사, 단체 활동가, 대학 교수, 사회복지사, 청소년 지도사, 상담사, 퇴직 교원 등을 포함하여 폭넓게 인정할 수 있다.

④ 위원회의 구성에 앞서 반드시 교원, 학생, 학부모에게 위원회의 구성 목적과 방법, 일정, 활동 내용에 대해 학교 홈페이지를 통하여 공고한다.

⑤ 위원회의 위원장은 위원 중에서 호선하여 선출하고, 간사를 두어 회의록을 작성하여 공개한다. 위원회는 민주적이고 합리적으로 학교공동체인 학생, 교원, 학부모의 의견을 수렴하기 위한 절차를 반드시 거친다.

⑥ 위원의 임기는 1년으로 하며, 1회에 한하여 연임할 수 있다. 다만, 위원의 사임 등으로 인하여 새로이 선출된 위원의 임기는 전임자의 잔여 기간으로 한다.

⑦ 위원회는 재적위원 과반수의 출석으로 개의하고, 출석위원 과반수의 찬성으로 의결한다.

⑧ 위원회는 회의 안건과 관련된 의견수렴, 문헌조사를 실시하며, 학교관계자, 학부모 대표, 학생 대표 및 기타 위원회의 의결로써 결정된 자를 출석하게 할 수 있다.

제5조 (개정안 발의) ① 다음 각호의 어느 하나에 해당하는 경우 학교생활인권규정에 대한 개정을 발의할 수 있다.

1. 위원회 재적 위원의 과반수 이상
2. 재직 교원의 과반수 이상
3. 학부모 대표(학부모회 의결서 첨부)
4. 학생회 대표(학생회의 의결서 첨부)

② 단, 제1항에 따른 발의의 시기는 학생의 학습활동 등을 고려하여 학년초로 하되, 관련 법령, 지침 등의 개정으로 인하여 개정의 필요가 있을 때에는 예외로 한다.





제6조 (문헌조사 및 의견수렴) ① 위원회에서는 개정안에 대한 적법성, 타당성 등을 검토하고 의견수렴을 위하여 설문조사, 토론회, 공청회 등 필요한 조치를 취할 수 있다.  
 ② 위원회는 상위법 관련 여부를 교육청 해당부서에 검토 의견을 요청한다.  
 ③ 제 1항에 의한 문헌조사 및 의견수렴의 구체적인 절차와 방법은 위원회에서 결정한다.

제7조 (심의 및 결정) ① 위원회는 개정안이 접수된 날로부터 30일 이내에 개정안을 확정하여 학교운영 위원회에 심의를 요청한다.  
 ② 학교운영위원회의 심의 및 학교장의 결정 절차는 학교운영위원회의 규정을 따른다.

제8조 (공포 및 정보 공시) ① 학교홈페이지 탑재 및 가정통신문을 발송한다.

제9조 (연수 및 교육) ① 개정된 학교생활인권규정에 대해서 학생 및 교직원을 대상으로 연수 및 교육을 실시하고, 학부모에게 가정통신문으로 개정 사실을 안내한다.

제9조 (기타) 이 규정에 명시되지 않은 사항 또는 해석상 논란이 발생하는 사항에 대하여는 ‘위원회’의 협의로 결정한다.

부 칙

제1조 (시행일) 이 규정은 공포한 날로부터 시행한다.

○ 규정개정심의위원회 구성 및 운영

● 위원회 구성

- 8명 이상 12명 이하의 위원으로 구성하되, 학교의 규모에 따라 적절하게 인원을 정하고, 학생·교원·학부모·전문가 대표가 포함되도록 함.
- 인원 구성은 학생의 수가 반드시 위원회의 1/3 이상이 되도록 구성하되, 교사의 수는 학생의 수와 동일하게 구성
- 양성평등을 고려하여 지나치게 특성의 성에 치우치지 않게 구성
- 학생 대표는 지나치게 특정 학년에 치우치지 않게 구성

○ 위원회 구성 방법

- 교원대표는 교직원회의에서 민주적 절차에 따라 선출하되, 학교장을 제외한 교원 중에서 선출
- 학생대표는 민주적 절차에 따라 선출하되, 학교별 상황과 위원회 구성 일정상 불가피한 경우에 한하여 학생회 대의기구를 통하여 선출할 수 있음
- 학부모대표는 모든 학부모에게 학부모대표 후보로 지원할 수 있는 정보 및 기회를 부여하는 과정을 거쳐 민주적 절차에 따라 선출하여야 함. 단, 지원자가 학부모 대표의 수를 초과할 경우에는 선출 일시를 정하고 참석한 학부모들의 직접선거에 의해 선출
- 전문가 선출은 교원·학생·학부모대표로서 선출된 위원들이 추천하여 인권 관련 지식이나 경험이 있는 자로 위촉하도록 함. 이때 전문가는 변호사, 인권·시민단체활동가, 대학교수, 사회복지사, 청소년 지도사, 상담사, 퇴직교원 등을 포함하여 폭넓게 인정할 수 있음.







- 위원회의 구성에 앞서 반드시 교원, 학생, 학부모에게 위원회의 구성 목적과 방법, 일정, 활동내용에 대해 학교 홈페이지를 통하여 공고
- 위원회의 운영
  - 위원회의 위원장은 위원 중에서 호선하여 선출
  - 간사를 두어 회의록을 작성하여 공개
  - 민주적이고 합리적으로 학생들의 의견을 수렴하기 위한 절차를 반드시 거침
  - 학교장은 위원회의 원활한 운영을 위해 협조
- 학교 구성원의 민주적인 의견 수렴
  - 교사의 의견 수렴
    - 학년별·부서별 회의를 통해 규정안을 협의
    - 전체 교사 회의를 통해 규정안에 대한 최종 안을 확정

### 교사 의견을 수렴하는 방법(예시)

- 경기도학생인권조례와 그 시행령, 해설을 보고 이에 준하여 자신의 다양한 의견을 개진
- 전지, 화이트보드 등을 활용, 누구나 쉽게 다른 사람의 의견도 볼 수 있게 함
- 학교생활인권규정 제·개정을 위한 교사 회의를 통해 교사 위원을 선출
- 교사 의견을 가, 나, 다 등 몇 가지 안을 제시, 준비된 안이 규정개정심의위원회에서 채택되지 않을 수도 있고 학생들이 제시한 다른 안이 부가될 수 있다는 것을 미리 인지
- 학교생활인권규정 제·개정안이 확정되기 전까지는 교사 위원들에게 교사들의 의견을 개진할 수 있도록 개방적으로 운영
- 교사위원들에 의해 도출된 안을 교사 회의에서 동의를 얻어 결정
- 모든 교사들의 다양한 의견이 개진될 수 있는 개방적이며 민주적인 교사문화가 필요

- 학생의 의견 수렴
  - 원활한 학급회의 진행을 위해 사전에 학급회장단 교육을 실시
  - 학급 회의를 통해 “스스로 만드는 학교 생활인권 규정” 의 의견을 수렴
  - 다양한 의견 수렴 방법을 고안하여 모든 학생들이 참여
  - 학급별로 결정한 내용을 바탕으로 학생대의원회에서 학생 최종안 확정





### 학생 의견을 수렴하는 방법(예시)

- 학생들이 민감하게 생각하는 분야의 의견은 전교생에게 묻는 방법 사용
- 학교생활인권규정 제·개정과 관련하여 주요 쟁점 사항에 대하여 무기명 설문조사
- 학생회 임원들에게 외국 및 국내의 학생 생활·인권 규정 관련 우수 사례를 분석
- 기한을 두고 On-Off line으로 학생인권 소리함에 학생의 의견을 수렴하는 방법
- 학생 의견을 수렴하되, 규정을 어길 경우 처리 과정 또한 학생들의 수긍이 필요, 구체적인 방법에 대해서도 동의가 요구

- 시안 작성 및 공개 토론회(공청회) 개최
  - 학생·교사·보호자 대표가 동수로 토론자에 참여
  - 학생 최종안과 교사 최종안에 대해 토론
  - 토론회는 학생·교사·보호자 누구나 방청할 수 있으며 질의·응답 및 발언권 부여
  - 방송 등을 통한 공개토론회 과정을 공개, 투명하게 인식할 수 있는 기회 제공
- 교육청 해당 부서에 검토의견 요청
  - 상위법 관련 여부 검토
- 최종 규정안 확정 및 학교운영위원회 심의
  - 토론회에서 정리된 내용을 바탕으로 규정개정심의위원회에서 최종 규정안 완성
  - 완성된 최종 규정안은 학교운영위원회의 심의를 거쳐 학교장이 확정
  - 학생 대표들이 학교운영위원회에 참석하여 방청하고 질의·응답 기회 부여
- 학교생활인권규정 제·개정 확정·공포
  - 학교장은 학교운영위원회 심의 결과를 확정하여 공포
  - 확정된 규정안은 홈페이지 및 가정통신문을 통해 공포
- 학교생활인권규정 안내 및 홍보
  - 학교장은 새로 제·개정된 학교생활인권규정을 학교 구성원 모두가 숙지하고 실천할 수 있도록 학생, 학부모, 교원 대상 연수를 실시한다.
  - 학교생활인권규정을 담은 소책자, 리플릿 등 홍보물을 제작·배부하거나, 관련 자료를 학교 홈페이지에 탑재하여 공지하도록 하며, 가정통신문 발송, 학부모 문자 메시지 발송 등을 활용한다.





## 2 학생 자치법정 운영

### □ 관련 근거

1. 서울가정법원
2. 사이버법교육센터 홈페이지
3. 학교폭력 예방 및 근절 종합 대책 수립 시행

- 1-1. 서울가정법원-청소년 참여재판
- 2-1. 사이버법교육센터 홈페이지-청소년 마당-학생 자치법정 매뉴얼

### 가. 학생 자치법정 제도의 의미

학생 자치법정 제도는 미국에서 시작된 ‘청소년 법정(Teen Court)’의 한국형 모델(법무부 주관 교육과학기술부 후원으로 '06년부터 시범실시)로 경미한 학칙 위반 학생들(과별점)에게 교사가 처벌을 내리는 것이 아니라 학생들이 학생 자치법정을 개최하여 적합하다고 판단되는 긍정적인 벌을 수행하도록 하는 제도이다.

학생 자치법정은 학생 자치 문화의 활성화를 목적에 두고 있으며 친구 혹은 선·후배와의 대화와 토론을 통해 학교 현장의 불합리한 문제점을 개선하고, 학생들의 교칙 준수나 인권 문제를 자체적으로 해결하기 위한 소통의 공간인 열린 광장이다.

### 나. 학생 자치법정 제도의 필요성 및 목적

- 학생들의 자치 활동을 통해 공동체 의견으로 바람직한 태도 변화와 건전하고 합리적인 민주 시민을 육성한다.
- 학생이 스스로 참여하는 자치법정의 절차를 통해 처벌의 임의적 시행, 불공정성 등에 대한 문제를 극복한다.
- 학교 현장의 제반 문제점을 파악하고 개선해 나가는데 직접 참여함으로써 학교에 대한 애교심의 고취 및 그 구성원으로서 책임을 다하는 자세를 갖는다.
- 학교와 교사의 일방적이고 임의적인 학생 생활 지도 방식이 갖는 한계와 인권 침해의 소지를 예방한다.
- 교칙 위반 학생들에게 기존에 있었던 교사들의 일방적인 지도나 훈계 대신, 친구 및 선·후배들이 판단한 긍정적 벌을 수행하도록 한다.





- 일방적 처벌만을 받았던 학생들에게 각자 자기 나름대로의 사정과 반성 및 개선 노력을 말할 기회를 주어 학생들의 인권을 지키는 계기를 마련한다.

### 다. 학생 자치법정 제도의 운영 방법

학생 자치법정은 그린마일리지에 의한 누적 벌점이 학교에서 정한 일정 수준에 도달한 학생들에게 희망을 받아 법정에서 회부하여 정해진 일시에 재판을 통해 처리하게 된다. 학생 자치법정에 회부된 학생들이 법정에서 부과된 긍정적인 벌을 성실히 이행하게 되면 학생들에게 상점을 부여하거나 벌점을 차감해 주고, 성실하게 이행하지 않거나 미이행 하게 되면 (소)선도위원회에 회부하게 된다.

- 규칙의 제정
  - 규칙 제정을 위해 학교 구성원의 다양한 의견 수렴(설문조사, 토론 등) 절차를 거친다.
  - 학교생활인권규정 내에 관련 규칙을 추가 또는 별도의 ‘학생 자치법정’ 규정을 제정한다.
  - 자율과 책임의 민주시민 의식과 공동체 문화 조성을 위해 학생이 참여하는 규칙을 제정한다.
  - 처벌을 위한 규칙이 아니라 ‘긍정적 변화’를 유도할 수 있는 선도 규칙을 제정한다.
  - 규칙 제정을 위한 의견 수렴 과정에는 학생은 물론 학부모의 참여 과정을 거친다.
  - 단지 학생의 규칙 위반에 대한 선도 차원의 규칙 제정이 아니라 ‘민주적 학교 문화 조성’과 ‘소통의 공동체 문화’ 형성에 기여할 수 있는 방향의 규칙을 제정한다.

#### ○ 운영 절차

단 계	주요 실천 내용
재판 전	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학생 자치법정 담당교사 지정 및 운영위원회 구성</li> <li>○ 학생 자치법정 관련 사항 학교생활인권규정으로 제·개정</li> <li>○ 학생 자치법정에 대한 학생, 학부모, 교사 연수 및 홍보</li> <li>○ 학생 자치법정 구성 인원 및 선발</li> <li>○ 학생 자치법정 공간 구성</li> <li>○ 학생 자치법정 회부 대상자 선정 및 통보</li> <li>○ 법정 개최 일정 통보</li> <li>○ 검사의 기소 및 변호인 활동 시작</li> <li>○ 검사, 변호인 원고 준비</li> <li>○ 법정구성원 시나리오 작업 완료 및 법정 개최 준비</li> </ul>



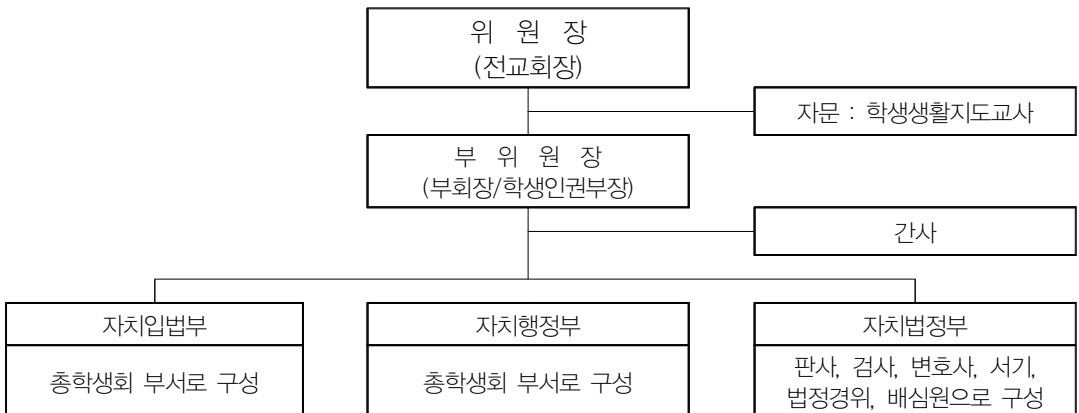


단 계	주요 실천 내용
재 판	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학생 자치법정 개정</li> <li>○ 학생 자치법정 실시</li> <li>○ 긍정적인 부과 과제 부여</li> </ul>
재판 후	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 긍정적인 벌 또는 부과 과제 이행여부 확인                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 자치법정 담당교사, 불성실 이행 및 미이행 시 (소)선도위원회 회부</li> </ul> </li> <li>○ 학생 자치법정 운영에 대한 자체 평가회 실시</li> <li>○ 학생·학부모·교사 설문조사 및 소감문 작성</li> <li>○ 설문조사 결과 분석 및 차기 학생 자치법정에 반영</li> </ul>

○ 학생 자치법정 위원의 조직(예시)

구성원	위 원 선 정
지도교사	○ 학생 생활·인권 지도 담당 교사
학생 자치법정 위원	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 전교 회장과 전교 부회장, 학생인권부장은 학생 자치법정의 당연직 위원으로서 전교 회장은 위원장, 전교 부회장 및 학생인권부장은 부위원장이 됨</li> <li>○ 학급 회장, 학급 부회장, 학생회 임원 중 희망자</li> <li>○ 기타 학생 자치법정에 관심이 많고 논리력과 판단력, 문장력 등의 소양을 갖춘 자</li> </ul>
판사/검사	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학생회 임원 중에서 정해진 절차에 따라 선발</li> <li>○ 선발 기준에 부합하는 희망 학생 중에서 학생 생활·인권 지도교사와 협의하여 선발</li> </ul>
변호인	○ 학생 자치법정 위원이나 자격 대상자 또는 학생 자치법정 회부 대상 학생을 변호할 수 있는 친구
배심원	○ 희망 학생 또는 학생회 임원
서기	○ 학생회 총무부원
법정 안내	○ 학생회 임원 및 바른생활부원

○ 학생 자치법정 운영위원회 구성표(예시)





또는

재판부	행정부	방송반
판사, 검사, 변호인, 배심원	서기, 법정경위	방송담당

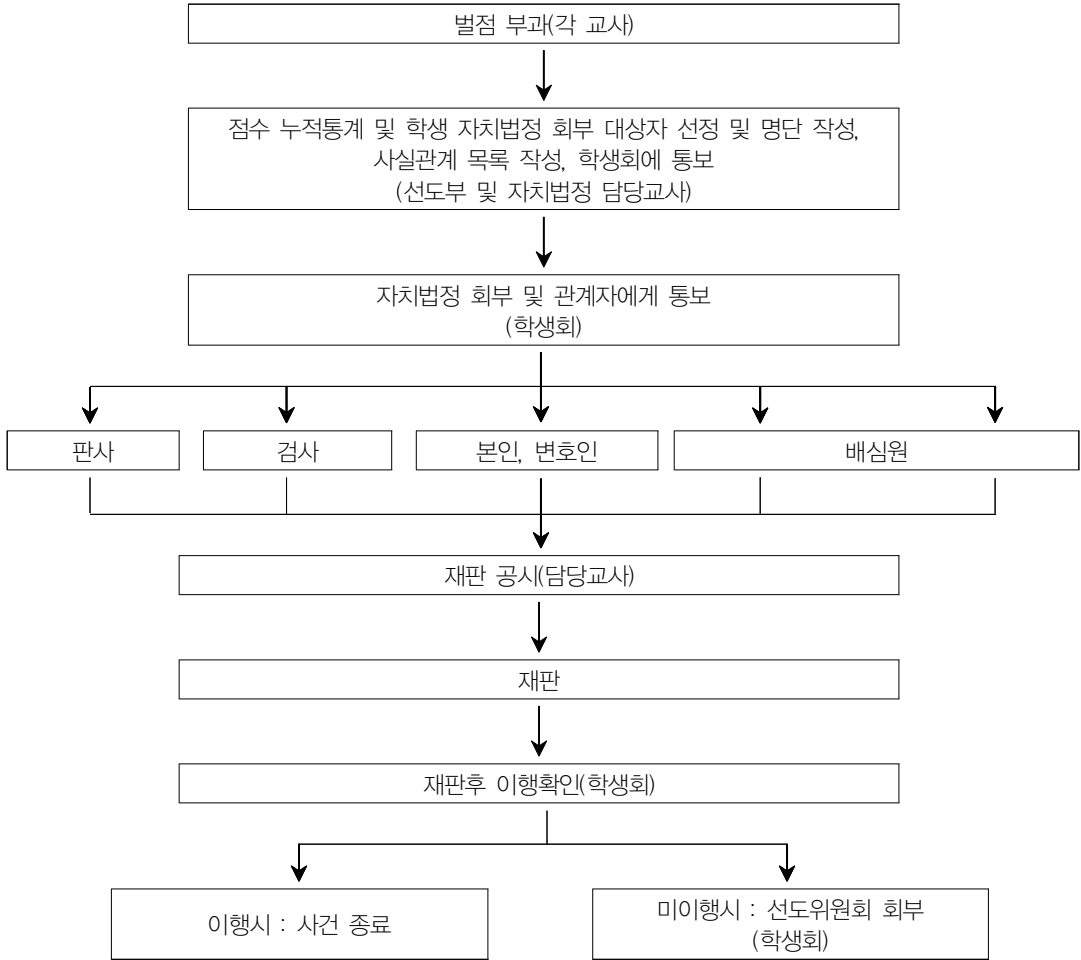
○ 학생 자치법정의 구성원 및 역할 소개

구성원	역 할
판사	<ul style="list-style-type: none"> <li>재판의 전반적인 진행을 정리하는 역할 담당</li> <li>재판이 시작할 때 재판의 주의사항 안내</li> <li>사건에 대한 변호사와 검사의 의견 청취</li> <li>배심원단의 결정을 승인하거나 거부할 권리</li> <li>최종적인 판결을 선언</li> </ul>
검사	<ul style="list-style-type: none"> <li>과벌점자의 규칙 위반 사실에 대해 확인</li> <li>과벌점자의 규칙 위반에 대해 규정상의 처벌을 선고</li> <li>판사와 배심원단에게 엄정한 판결을 요청</li> </ul>
과벌점자 (출두 학생)	<ul style="list-style-type: none"> <li>학교 교칙에 따라 일정 수준 이상의 누적 벌점에 도달하면 학생 자치법정에 회부</li> <li>원하는 사람을 변호인으로 선임</li> <li>위반 사실에 대한 정당한 상황 근거나 반성하는 모습, 개선 노력 등을 알리기 위해 적극적으로 노력</li> </ul>
변호인	<ul style="list-style-type: none"> <li>과벌점자의 변론을 담당</li> <li>과벌점자의 선택에 따라 결정</li> <li>과벌점자의 피치 못할 사정이나 현재의 변화된 모습, 미래의 발전 가능성 등을 효과적으로 전달하여 가능한 한 낮은 수준의 처벌이 나올 수 있도록 노력</li> </ul>
배심원	<ul style="list-style-type: none"> <li>검사와 과벌점자측 변호인의 주장을 듣고 판단</li> <li>별도로 마련된 배심원 회의실에서 만장일치로 결정</li> <li>배심원은 처벌 수준을 경감해줄 권한만을 가짐</li> <li>만약 판사가 판결문을 승인하지 않을 경우 다시 조정</li> </ul>
서기	<ul style="list-style-type: none"> <li>법정에서의 일들을 기록하고 판결을 선도부 담당 교사에게 전달</li> <li>검사나 변호사가 제출하는 각종 법정 서류를 배심원단과 판사에게 전달</li> <li>법정의 구성원들에게 재판의 개정을 통보</li> </ul>
법정경위	<ul style="list-style-type: none"> <li>재판이 시작되고 끝날 때 판사의 입정과 퇴정을 알림</li> <li>재판이 진행되는 동안 법정의 분위기를 엄숙하게 유지</li> </ul>
학생 자치 법정 위원	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생 자치법정 운영에 대한 실무 역할</li> <li>학생 자치법정에 참여하는 모든 사람들에 대한 선발 및 지명</li> </ul>

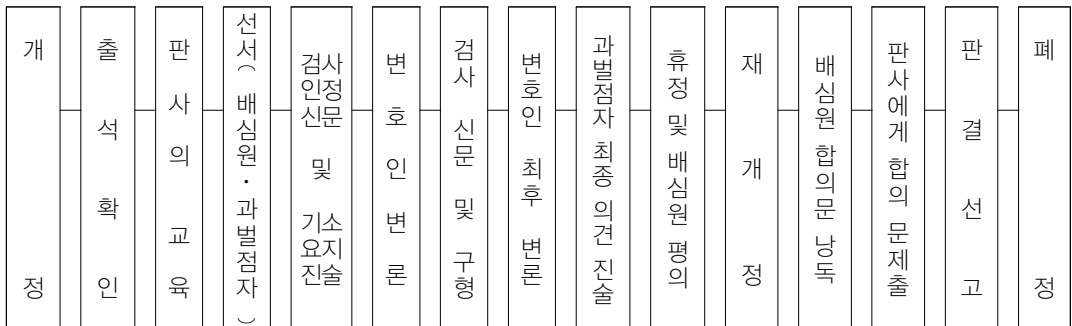




○ 학생 자치법정 진행 절차(예시 1)

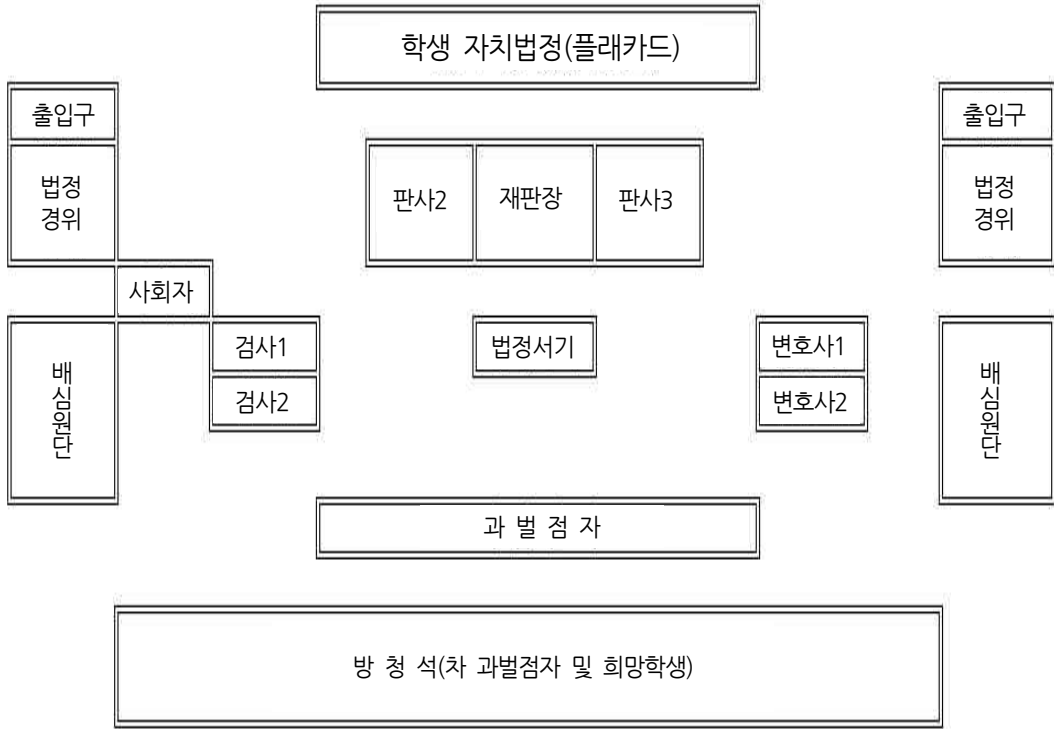


○ 학생 자치법정 재판 진행 절차(예시 2)

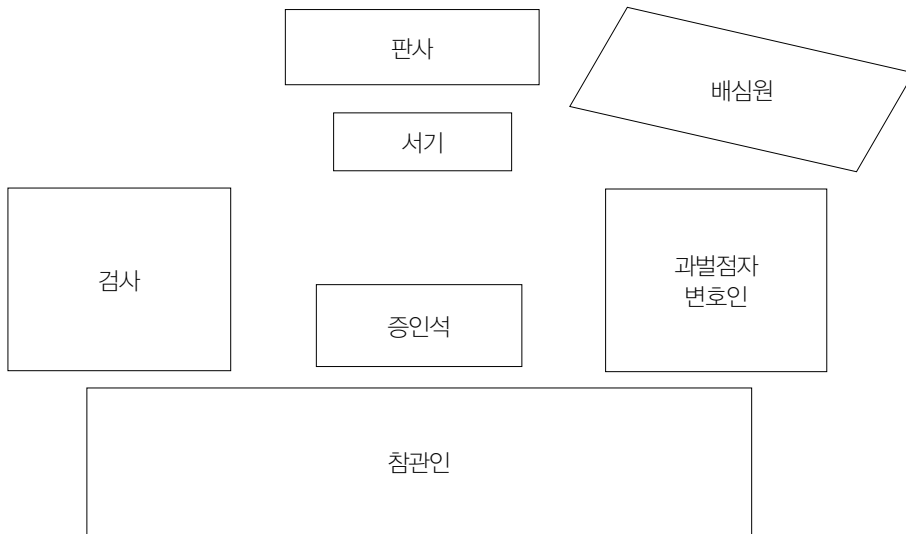




○ 학생 자치법정 공간 구성(예시 1)



○ 학생 자치법정 공간 구성(예시 2)







- 학생 자치법정 운영 관련 서식
- 통보문 - 과별점자

## 통 보 문

○학년 ○반 ○○○ 귀하

제 회 학생 자치법정이 열리기에 이를 알립니다.

- 시 간 :           년       월       일       시
- 장 소 :
- 사건 제목 :
- 누적 벌점 및 위반 사항 내역

위 사건에 대해 과별점자의 자격으로 참석해 줄 것을 요청합니다.

▶ 알림사항

- 학생 자치법정에 나오지 않을 경우 교칙에 따라 추가로 처벌 받습니다.
- 학생 자치법정에서는 정해진 처벌 수준에서 경감하는 것만 가능합니다.
- 자신의 문제를 잘 대변해 줄 수 있는 변호인을 선임할 수 있습니다.
- 법정은 엄숙한 공간입니다. 법정이 소란해지지 않도록 주의합니다.

▶ 학생 자치법정의 절차

출석확인 → 교육(변호인, 검사, 배심원단) → 과별점자 선서 → 검사 신문  
 → 변호인 신문 → 검사 구형 → 변호인 최종 의견 → 과별점자 최종 의견  
 → 배심원 합의 및 합의문 제출 → 판결 선고

○○○○학교 학생 자치법정





- 선서문 - 배심원

## 배심원 선서

저희 배심원 일동은 이 재판에 있어 사실을 정당하게 판단할 것과 이 법정이 지정하는 법과 증거에 의하여 진실한 평결을 내릴 것을 엄숙히 선서합니다.

- 선서문 - 과별점자(1)

## 선서

나 ○○○는 나 스스로의 명예와 학교의 명예를 걸고 이 법정에서 성실한 태도로 진실만을 말할 것을 맹세합니다.

년 월 일

○ ○ ○





• 판결문(1)

## 판 결 문

사건번호 :

사 건 명 :

선고날짜 :

과별점자 :

변 호 인 :

판결내용 :

위와 같이 판결합니다.

년      월      일

배심원 ○○○ (인)

○○○ (인)

○○○ (인)

○○○ (인)

판 사 ○○○ (인)

위의 판결을 성실하게 수행할 것을 약속합니다.

과별점자 ○○○ (인)





- 판결문(2) - 배심원 판결문

## 평결 및 양형 의견서

사건번호 :

과별점자 : ○학년 ○반 ○○○ 학생

- ◆ 본 배심원들은 과별점자 ○○○ 학생에 대해 다음과 같이 평결합니다.
- ◆ 본 배심원들의 양형의견은 다음과 같습니다.

- 다 음 -

시외우기	편
한문쓰기	편
책 읽고 감상문 쓰기	편
교장실에 머물러 있기	시간
토요일 천자문 쓰기	회

년      월      일

배심원의 평결 내용과 양형의견이 위와 같음을 확인함

재판장 ○ ○ ○ 서명 또는 날인

○○○○학교 학생 자치법정





• 학생 자치법정 시나리오

※ 학생 자치법정 진행 시 유의할 점

- 서기는 과별점 학생 확인, 학생 자치법정절차 안내, 판사 및 배심원단 역할을 안내한다.
- 학생 자치법정 절차의 취지에 맞추어 온화하고 친절할 태도로 판사가 진행한다.  
(다만 평의절차는 배심원단이 진행 함)
- 판사는 과별점 누가기록 및 특정분야 벌점 기록 등을 기초로 진행하며 벌점기록 내용을 과별점 학생에게 확인하는 방식으로 질문하고, 그 외에 궁금한 점을 질문한다.

(아직 판사석은 비어 있다. 검사와 변호사는 각자 자리에 앉아 문서를 검토하고 있다. 서기 일어난다.)

**서 기 :** 지금부터 ○○○학교 제1차 학생 자치법정을 개정하겠습니다. 재판부 입장이 있겠습니다. 모두 기립해 주십시오.

(검사, 변호인, 방청객들 모두 기립한다. 법정 문이 열리고 재판부 일동이 들어온다.)

**판 사 :** (앉으며) 반갑습니다.

① 국민의례 및 출석확인

**서 기 :** 국민의례가 있겠습니다. 모두 기립해 주십시오. (모두 기립하면)  
국기에 대한 경례!  
국기에 대한 맹세 낭독  
바로! 이하 의식은 생략하도록 하겠습니다.

**서 기 :** 모두 착석해 주십시오. (모두 자리에 앉으면) 사건번호 제○○○부터 ○○번까지, 벌점초과자 ○○  
○, ○○○, ○○○, ○○○ 등은 **용의복장, 수업태도, 무단지각, 학습태도, 생활태도, 고의적 지시 불응** 등으로 인한 초과벌점으로 기소되었습니다.

**판 사 :** 벌점초과자 학생들은 일어서 주십시오. 묻는 말이 맞으면 “예”라고 대답해 주세요.

(벌점초과자들 일어서다.)

**판 사 :** 벌점초과자 1학년 ○반 ○○번 ○○○ 학생이 맞습니까?

**벌점초과자(○○○) :** 예.

**판 사 :** 벌점초과자 1학년 ○반 ○○번 ○○○ 학생이 맞습니까?

**벌점초과자(○○○) :** 예.





**판 사** : 벌점초과자 2학년 0반 00번 000 학생이 맞습니까?

**벌점초과자(000)** : 예.

**판 사** : 벌점초과자 2학년0반 00번 000 학생이 맞습니까?

**벌점초과자(000)** : 예.

**판 사** : 좋습니다. 벌점초과자들 자리에 앉아 주세요. (벌점초과자들 자리에 앉는다.)

**② 교 육 (판사가 변호사, 검사, 배심원단 교육)**

**판 사** : 본교 학생 자치법정을 진행하기에 앞서 변호사, 검사, 배심원단에 대한 역할과 주의점 및 본 학생 자치법정에 대해서 간단히 교육을 하도록 하겠습니다.

(검사들을 바라보며 말을 한다.)

**판 사** : 검사는 학생 자치법정에서 벌점초과자의 규칙 위반 사실에 대해 확인하고 벌점초과자의 규칙 위반에 대한 규정상의 처벌을 구형하는 일을 맡습니다. 이 때 사실을 확인하고, 처벌을 선고하는 기준은 본교의 교칙입니다. 그리고 검사는 판결을 내릴 배심원단과 판사에게 엄정한 판결이 나올 것을 요청하고, 교칙의 중요성과 교칙 위반에 따른 처벌의 필요성을 주장하여야 합니다. 또한 검사는 필요하다고 생각한다면 검사신문을 할 때에 증인을 신청하는 것이 가능합니다.

(변호사들을 바라보며 말을 한다.)

**판 사** : 다음, 변호사는 벌점초과자의 변론을 담당합니다. 따라서 변호사는 벌점초과자의 위반 사실에 대한 정당한 이유, 그동안 학교생활의 성실함이나 반성하는 태도, 앞으로의 개선 약속 등을 제시함으로써 정해진 처벌 수위에서 가능한 한 낮은 처벌이 이루어 질 수 있도록 정상참작을 요청할 수 있습니다. 또한 변호인이 필요하다고 생각한다면 변호사 변론을 할 때에 증인을 신청하는 것이 가능합니다.

(배심원단을 바라보며 말을 한다.)

**판 사** : 그리고, 배심원단은 벌점초과자 측 변호사와 검사의 주장을 듣고 난 후 회의실에서 벌점초과자들에게 어느 정도의 처벌을 내릴지 처벌 수준을 결정하는 역할을 맡습니다. 이때의 처벌은 규정 상 정해진 처벌에서 정상참작 여부에 따라 처벌의 경감 정도를 결정하는 것이지 전적으로 처벌을 결정하는 권한을 가진 것은 아닙니다. 처벌수준은 배심원단의 만장일치로 결정됩니다. 만장일치에 이를 때까지 배심원단은 회의실에서 회의를 통해 조정을 거쳐야 합니다.





(모두를 두루 바라보며 말을 한다.)

**판 사 :** 본 학생 자치법정은 학생들을 처벌하는 것이 목적이 아니라 서로 이야기를 들어보고 처벌 하는 쪽이든, 받는 쪽이든, 상대방의 입장을 이해하며 학생들이 스스로 학교의 질서를 세워나간다는 것이 핵심입니다. 따라서 검사들은 지나치게 학생들을 몰아세우는 일은 삼가 주고, 벌점초과자 학생들은 괜히 주눅이 든다거나, 검사 학생들에게 나쁜 감정을 갖지 않도록 해 주기 바랍니다. 모두 최선을 다해 주기 바랍니다.

### ③ 벌점초과자 선서

**서 기 :** 벌점초과자 선서가 있습니다. 벌점초과자 학생들은 일어서 주십시오.

(서기가 선서문을 벌점초과자들에게 나눠주고 자리에 앉는다.)

**판 사 :** 벌점초과자들 선서 하십시오.

(벌점초과자들은 오른손을 들고 선서문을 낭독한다.)

**벌점초과자들 :** 선서, 나 ○○○는 나 스스로의 명예와 학교의 명예를 걸고 이 법정에서 성실한 태도로 진실만을 말할 것을 맹세합니다.

**서 기 :** 벌점초과자들은 자리에 앉아 주십시오. (벌점초과자들은 자리에 앉는다.)

### ④ 검사 모두 진술

**판 사 :** ○○○(○○○, ○○○, ○○○) 학생 벌점초과자 자리로 이동해 주세요.

(○○○ 학생 벌점초과자 자리로 이동해서 앉는다.)

**판 사 :** 검사, 모두진술 해 주세요.

**검 사 :** (준비된 모두진술을 함)

### ⑤ 변호사 변론

**판 사 :** 변호사, 변론 해 주세요. 벌점 초과자 학생은 변호사가 묻는 말에 대답을 해 주시면 됩니다.





**변호사 :** (준비된 변론을 함)

**(변호사가 변론을 할 때에 증인을 신청할 수 있다. 시나리오는 아래와 같다.)**

**변호사 :** 재판장님, 이번 사건의 증인으로 벌점초과자의 친구 ○○○군(양)을 증인으로 신청합니다.

**판 사 :** 인정합니다. 증인, 들어오세요.

(서기는 일어나서 방청석에 앉아 있는 증인을 데려온다. 서기는 서기석까지 데려온 다음, 선서문이 적힌 파일을 건넨다. 증인은 판사를 향해 목례하고 오른손을 든 채 선서문을 읽는다.)

**증 인 :** 선서, 양심에 따라 숨김과 보탬이 없이 사실 그대로 말하고, 만일 거짓말이 있으면 위증을 벌을 받기로 맹세합니다.

**판 사 :** 자리에 앉으세요.

(서기, 증인을 증인석에 앉힌다.)

**판 사 :** 변호사, 증인 신문해 주세요.

**변호사 :** (준비된 증인 신문을 한다.) 이상입니다.

**판 사 :** 검사, 증인 신문 하시겠습니까?

**검 사 :** 예

**판 사 :** 검사, 증인 신문해 주세요.

**검 사 :** (증인 신문을 한다.) 이상입니다.

**판 사 :** 증인 다시 방청석으로 가서 앉아 주십시오.

(증인은 천천히 걸어서 방청석으로 가서 앉는다.)

**⑥ 검사 신문 및 구형**

**판 사 :** 검사, 검사신문 및 구형을 해 주세요. 벌점초과자는 검사가 묻는 말에 대답을 해 주시면 됩니다.

**검 사 :** (준비된 검사신문 및 구형을 한다.)







**(검사가 신문을 할 때에 증인을 신청할 수 있다. 시나리오는 아래와 같다.)**

**검 사** : 재판장님, 이번 사건의 증인으로 벌점초과자의 친구 ○○○군(양)을 증인으로 신청합니다.

**판 사** : 인정합니다. 증인, 들어오세요.

(서기는 일어나서 방청석에 앉아 있는 증인을 데려온다. 서기는 서기석까지 데려온 다음, 선서문이 적힌 파일을 건넨다. 증인은 판사를 향해 목례하고 오른손을 든 채 선서문을 읽는다.)

**증 인** : 선서, 양심에 따라 숨김과 보탬이 없이 사실 그대로 말하고, 만일 거짓말이 있으면 위증을 벌을 받기로 맹세합니다.

**판 사** : 자리에 앉으세요.

(서기, 증인을 증인석에 앉힌다.)

**판 사** : 검사, 증인 신문해 주세요.

**검 사** : (준비된 증인 신문을 한다.) 이상입니다.

**판 사** : 변호사, 증인 신문 하시겠습니까?

**변호사** : 예

**판 사** : 변호사, 증인 신문해 주세요.

**변호사** : (증인 신문을 한다.) 이상입니다.

**판 사** : 증인 다시 방청석으로 가서 앉아 주십시오.

(증인은 천천히 걸어서 방청석으로 가서 앉는다.)

**⑦ 변호사 최후변론**

**판 사** : 변호사, 최후변론 해 주세요.

**변호사** : (준비된 변호사 최종변론을 한다.)





⑧ **벌점초과자 최종 진술**

판 사 : 벌점초과자, 마지막으로 하실 말씀이 있습니까? 있다면 말씀하십시오.

OOO : (준비된 최종 진술을 한다.)

(OOO) (OOO) (OOO) : (준비된 최종 진술을 한다.)

판 사 : 예, 잘 알았습니다. OOO 학생은 제자리로 돌아가 앉고 다음 OOO(OOO, OOO) 학생 벌점 초과자 자리로 이동해 주세요.

(다시 OOO, OOO, OOO 각각 ④번 검사 모두진술 순서부터 ⑥번 벌점초과자 최종 진술 순서까지 반복한다.)

⑨ **휴정 및 배심원 회의**

판 사 : 배심원 회의를 위해 20여 분간 휴정 후 판결을 내리겠습니다.

서 기 : (일어선다) 재판부 퇴장이 있겠습니다. 모두 기립해 주십시오.

(검사, 변호인, 방청객들 모두 기립한다. 법정 문이 열리고 재판부 일동이 퇴장한다.)

서 기 : 잠시 휴정한 후, 20여분 후에 이곳에서 다시 개정하겠으니 배심원단 여러분은 배심원 회의실로 자리이동을 하시고, 다른 분들은 잠시 휴식하시기 바랍니다.

⑩ **재개정**

(판사석은 비어 있다. 검사와 변호사는 각자 자리에 앉아 있다. 서기 일어난다.)

서 기 : 지금부터 OOO학교 제1차 학생 자치법정을 재개정하겠습니다. 재판부 입장이 있겠습니다. 모두 기립해 주십시오.

(검사, 변호인, 방청객들 모두 기립한다. 법정 문이 열리고 재판부 일동이 들어온다.)

판 사 : (앉으며) 잘 쉬셨습니까.

서 기 : 모두 착석해 주십시오.





(모두 자리에 앉으면)

**⑪ 배심원 합의문 낭독**

**판 사 :** 배심원 여러분, 합의문을 낭독해 주십시오.

**배심원 :** (배심원 대표 3명이 차례로 일어나서 합의문을 낭독한다.)

**⑫ 합의문 제출**

(배심원의 합의문 낭독이 끝나고 배심원장은 판사에게 합의문을 제출한다. 판사선생님 세분은 서로 합의하는 모습을 보여준다.)

**⑬ 판결선고**

**판 사 :** ○○○학교 교칙에 의거하여 배심원들의 평결이 충분한 논리적 근거를 가지고 있으며 벌점초과자들의 처벌로 합당하다고 판단되므로 본 재판부는 배심원들의 평결을 그대로 받아들여겠습니다.

**판 사 :** ○○○ 학생, 일어서 주십시오.  
벌점초과자 ○○○에 관하여 .....을 선고한다.  
(판사, 법봉을 세 번 두드린다.)

**판 사 :** ○○○ 학생은 앉고 ○○○ 학생, 일어서 주십시오.  
벌점초과자 ○○○에 관하여 .....을 선고한다.  
(판사, 법봉을 세 번 두드린다.)

**판 사 :** ○○○ 학생은 앉고 ○○○ 학생, 일어서 주십시오.  
벌점초과자 ○○○에 관하여 .....을 선고한다.  
(판사, 법봉을 세 번 두드린다.)

**판 사 :** ○○○ 학생은 앉고 ○○○ 학생, 일어서 주십시오.  
벌점초과자 ○○○에 관하여 .....을 선고한다.  
(판사, 법봉을 세 번 두드린다.)

**판 사 :** ○○○ 학생, 앉으세요.





⑭ **판사 선생님의 학생 자치법정 평가발언**

서 기 : (일어서서) 재판부 선생님들께서 본 학생 자치법정의 과정과 결과에 대하여 평가를 해 주시겠습니다.

(재판부 선생님들이 그날의 재판과정과 결과에 대해 재판부의 입장에서 교육적 차원으로 한마디씩 코멘트를 하시면 됩니다.)

⑮ **폐정**

서 기 : (일어서다) 재판부 퇴장이 있겠습니다.

(판사들, 모두 일어나 각자의 문서를 챙기고 법정을 나선다.)

서 기 : ○○○학교 제1차 학생 자치법정을 폐정하겠습니다.

(서기는 별점초과자석에 앉은 별점초과자들을 일시켜 보낸다. 검사와 변호사, 각자 문서를 정리한 후 간단히 목례한다. 서기도 문서들을 챙기고 나간다.)

**라. 유의 사항**

- 학교에서는 학생 자치법정의 적용을 위한 세부 규칙을 학생들과의 합의를 통해 제정하고 학생이 비인권적이거나 이중 처벌 등의 불이익을 당하지 않도록 해야 한다.
- 학생 자치법정의 의미에 대한 학생들의 이해와 운영 방법에 대한 충분한 숙지가 필요하며, 학생 자치법정에 참여하는 학생에 대한 사전 교육과 연습이 필요하다.
- 학생 자치법정에 출두할 대상자 또는 자치법정을 통해 개선할 문제점의 선정에서부터 재판 과정과 결과까지 학교 규정에 의거하여 학생 스스로가 진행할 수 있도록 지원한다.
- 재판하는 과정에서 관련인의 발언이 지나치게 길어지면 판사는 적절하게 정리할 것을 유도한다.
- 배심원단의 합의에 대한 판사의 승인 여부는 재판정이 아닌 별도의 회의실에서 결정되어야 한다.
- 출두 학생에 대한 검사의 신문 등이 이루어질 때 출두 학생의 인격이나 사생활을 침해하지 않도록 특별히 주의한다.
- 당초의 취지에 걸맞도록 경우에 따라서는 학부모를 배심원으로 참여시켜 공정하고 투명한 법정의 진행을 담보할 수 있다.





## 마. 기대 효과

- 학생 자치역량 강화 : 학교생활에 필요한 규정의 제·개정 및 운영과 해석에 이르기까지 학생들이 참여함으로써 학생자치의 의미를 드높이는 계기가 될 수 있다.
- 학교생활인권규정에 대한 이해 증진 : 학교생활인권규정에 대한 평가를 통해 자치법정 구성원을 선발함으로써 학생들의 학교생활인권규정에 대한 이해를 높인다.
- 학생 참여 기회의 제공 : 학교생활에 있어 학생이 주장하고 싶은 의견을 학교에 개진할 기회를 제공한다.
- 학생 법의식 신장 : 학생들이 학교생활을 하며 가질 수 있는 갈등상황에 대한 문제해결 방식을 폭력과 같은 부정적 방법이 아닌 규범적 개념에 따라 해결하려는 의식을 기를 수 있다.
- 학생 자치법정에 의해 징계를 받은 학생들은 비행 행동에 대한 책임감을 느끼고 학교 내 징계 결정 프로그램에 참여함으로써 학생들의 비행 방지에 효과가 있다.
- 판사, 검사, 변호사, 배심원 등의 역할로 재판과정에 참여한 학생들은 사법 절차 및 법적 권리와 의무를 이해할 수 있으며 준법정신이 향상된다.







# III

## 즐거운 학교 행사 기획부터 운영까지 이렇게 해요

1. 모두가 참여하게 기획하기
2. 모두가 참여하게 운영하기







### Ⅲ. 즐거운 학교 행사 기획부터 운영까지 이렇게 해요

#### □ 관련 근거

1. 교육기본법 제5조 2항
2. 초·중등교육법 제31조 1항
3. 경기도 학생인권 조례 제19조 1항 및 22조 2항

- 1-1. 학교 운영의 자율성은 존중되며, 교직원·학생·학부모 및 지역주민 등은 법령이 정하는 바에 따라 학교운영에 참여할 수 있다.
- 2-1. 학교 운영의 자율성을 높이고 지역의 실정과 특성에 맞는 다양한 교육을 창의적으로 실시할 수 있도록 학교운영위원회를 구성·운영해야 한다.
- 3-1. 학생은 학교 운영 및 교육청의 교육정책결정과정에 참여할 권리를 가진다.
- 3-2. 학교는 학생의 다양한 문화활동을 지원하기 위하여 학생의 의견을 수렴하여 교육, 공연, 전시 등의 문화 프로그램을 개발·운영하여야 한다.

## 1 모두가 참여하게 기획하기

### 가. 학생 참여형 행사 기획의 의미

- 학생 참여형 행사 기획이란 해마다 반복되는 학교 행사들을 좀 더 즐겁게 학생과 교사가 함께 참여할 수 있도록 의미 있는 활동으로 준비하고 만들어 가는 과정을 말한다.
- 기획이란 하고자 하는 일의 목표를 정하고, 그 목표에 도달하기 위해 행하는 구상, 제안, 실천의 모든 과정을 정리하는 것이다.
- 학교행사를 기획할 때 별도의 기획팀을 구성해 기획을 위한 사전 조사 및 기획안을 만들고, 이를 바탕으로 협의회의를 통해 계획을 확정하는 방법으로 추진하면 기획단계에서부터 더 많은 학생들의 참여를 이끌어 낼 수 있으며, 행사 홍보 효과도 가져 올 수 있다.

### 나. 학생 참여형 행사 기획의 필요성 및 목적

- 학교의 여러 가지 행사를 통해 학생 개개인의 특성에 따라 역할분담이 가능하다.





- 학생 개개인의 개성을 발휘할 수 있는 기회를 부여함으로써 책임 수행에 대한 성취감과 자기 능력에 대한 자신감을 가질 수 있는 좋은 기회로 활용한다.
- 학교행사를 통해 자주적이고 자율적이며 실천적인 학교 활동으로 집단 구성원으로서의 소속감과 연대감을 높일 수 있는 기회를 제공해 준다.
- 학교행사를 학생과 교사가 함께 만들어 나가는 과정 속에서 서로 소통하고, 문제를 해결하고, 협의하고, 협동함으로써 학생과 교사가 학교 교육과정에 참여하는 살아 있는 민주적 경험을 만들어 낸다.
- 학교행사를 기획하는 과정을 통해 학생에게 축적된 경험이 이후 사회의 민주시민으로 양성하는데 기여한다.

### 다. 학생 참여형 행사 기획의 방법

- 행사를 기획, 추진하고 마무리하는 데까지는 많은 시간과 노력, 자원이 투입된다. 이러한 시간과 노력, 자원이 효과적으로 활용되어 시너지효과를 내기 위해서는 무엇보다 좋은 기획과 세부적인 실행계획을 세워서 추진하는 것이 중요하다.
- 이는 예산의 중복과 자원의 낭비를 막을 수 있을 뿐만 아니라 투입되는 시간을 보다 효율적으로 관리하고, 행사를 준비하는 과정에서 발생할 수 있는 다양한 문제들을 사전에 예측하여 보다 안전하고 효과적으로 행사를 마무리할 수 있도록 해준다. 성공적인 학교행사를 만들기 위해 다음과 같은 과정들을 고려하도록 한다.

#### 1) 학교행사 추진 과정

주요활동	세 부 활 동
기 획	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 기획팀 운영</li> <li>• 기획안 작성</li> <li>• 기획 확정</li> <li>• 자료수집과 분석</li> <li>• 협의회의</li> <li>• 기획내용 공지</li> </ul>
실행계획 수립	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 추진일정 계획(행사당일 세부일정과 동선, 행사장 배치도, 체크리스트 등)</li> <li>• 세부 자원활용 계획과 역할분담</li> <li>• 세부 예산계획</li> <li>• 안전계획과 비상연락망</li> </ul>
행사추진	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 일정 및 예산관리</li> <li>• 홍보 및 자원연계</li> </ul>
행사평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 최종평가 및 결과보고</li> <li>• 사후관리</li> </ul>

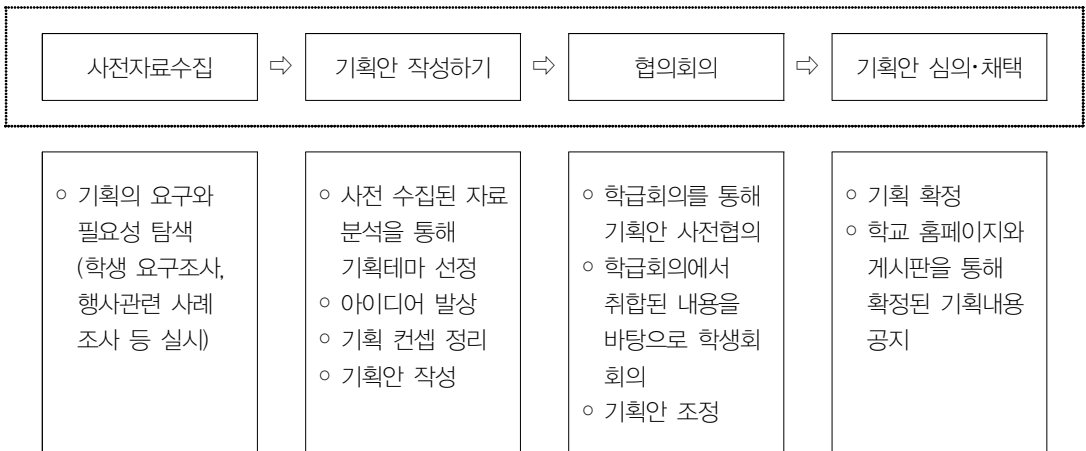




## 2) 학교행사 기획 방법

- 학생과 교사의 전체 생활 리듬이 활동 속에 통합될 수 있게 기획해야 한다. 또한 장애 학생, 소외학생, 다문화 학생 등 모든 학생들이 함께 다양한 역할과 책임의 경험을 해 볼 수 있도록 다양성이 존중된 기획을 하고자 노력한다. 사전에 다양성 존중교육이 이루어지면 보다 효과적인 행사기획이 이루어질 수 있다.
- 추진하고자 하는 행사를 둘러싼 모든 객관적 사실, 추론, 상황들을 다양한 아이디어 발상을 통해 쏟아낼 수 있도록 하고, 이를 간결하게 취합·정리하는 과정을 여러 번 반복한다.
- 학생들의 발달에 기여할 수 있는 긍정적인 메시지를 줄 수 있는 형태의 프로그램을 기획한다.
- 행사를 추진하거나 행사에 참여하는 학생 모두에게 권한 부여가 확대되는 형태의 프로그램들이 운영될 수 있도록 한다.
- 학생과 교사들이 최선의 선택을 위해 충분한 정보들이 공평하게 공유될 수 있도록 하며, 기획의 전 과정에 민주적 절차와 민주적 의사결정과정이 실현될 수 있도록 진행한다.
- 기획과정에 다양한 학생들의 참여가 보장될 수 있도록 해야 한다.
- 학생과 교사의 요구와 실현가능성을 파악하여 반영한다.
- 사업의 원활한 수행을 위해 예산규모와 상황을 고려해야 한다.
- 프로그램은 교사와 학생 간 파트너십이 형성될 수 있는 내용으로 기획한다.

### ※ 학교행사 기획과정

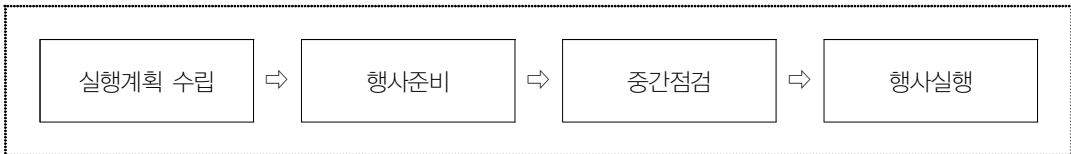




### 3) 학교행사 추진 실행 절차

- 행사추진에 앞서 반드시 해야 하는 일은 실행계획서를 작성하는 일이다. 실행계획서에는 스케줄(추진일정), 예산, 역할분담, 준비물, 행사당일 시간대별 일정과 자원활용 계획, 행사물품 체크리스트 등이 꼼꼼하게 작성되어야 한다.
- 비용과 시간의 제약을 충족하고, 필요한 활동을 정의하고, 자원을 효율적으로 투입하여 행사의 목적을 효율적으로 달성하기 위해서는 체계적으로 계획하고 추진하고 통제하는 관리활동이 필수적이다.
- 행사를 전반적으로 관리하기 위해 작성되어야 하는 것이 실행계획서이기 때문에 가능하면 행사추진에 필요한 모든 과정들이 사전에 계획되어야 한다. 이러한 과정을 체계적으로 정리하고, 기록하는 일은 사후관리를 위해서도 필요한 일이다.

※ 학교행사 실행 계획 수립부터 행사 실행까지 절차



- 구체적이고, 실천 가능하고, 발생 가능한 문제들에 대한 대책
- 세부추진일정, 홍보물, 안전, 역할 분담, 자원활용, 행사장 배치도, 초청자 리스트, 공연팀 섭외

- 홍보활동
- 행사장 배치도
- 행사물품 체크리스트
- 행사스텝별 준비 사항
- 안전교육, 비상 약품(보험) 준비
- 초청자 확인 및 공연팀 섭외확인

- 스텝별 회의
- 전체회의
- 진행사항에 대한 전체적인 확인

- 진행본부 운영
- 스텝 및 공연팀 도시락 및 식수공급
- 공연팀 준비실 운영
- 행사 모니터링





※ 학교행사 세부추진계획 양식

항목	세부 추진계획	담당자	마감시한	추진 일정																						
				2 주 일 단 위																						
				월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토	일									
무엇을	어떻게	누가	언제까지																							

세부추진계획(어떻게)	일정별 추진내용	추진한 소감
1.	월 화 수 목 금 토 일	1. 잘된점
2.	월 화 수 목 금 토 일	2. 어려웠던 점  3. 기타





## 문제해결

- ❖ 문제가 발생하는 것 자체가 잘못이 아니라 문제를 알아채지 못하거나 알아챈 후에 그대로 두는 것이 잘못이다. 더 큰 문제는 똑같은 문제가 똑같은 원인으로 재발되는 것이다.
- ❖ 문제가 무엇인지 알아내기 위해 다음과 같은 단계로 점검해 본다.

1단계 : 문제존재 상태	문제가 명확히 드러났는가 아니면 숨겨져 있는가?
2단계 : 문제발생 형태	가끔 발생하는가 아니면 늘 발생하고 있는가?
3단계 : 문제발생 지점	문제는 어디서 드러나고 있는가?
4단계 : 문제정도	어느 정도 수준의 문제인가?

- ❖ 표면으로 드러나는 문제는 잘못이 그대로 드러나 있기 때문에 해결해야 한다는 필요성이 강하고, 그렇게 때문에 문제 해결을 위해 놓치고 지나가는 부분들이 적다. 그러나 숨겨져 있는 문제의 경우는 평소 당연하다고 생각하고 있는 곳에서 발생하는 경우가 많아 어떻게 할 수 없다고 체념하고 있기 때문에 거의 만성적인 문제일 수 있으며, 발견하기도 쉽지 않다. 따라서 항상 문제의식을 가지고, 개선의 필요성들이 없는지 수시로 점검할 필요가 있다.
- ❖ 행사를 준비하는 데 있어 발생할 수 있는 문제의 원인은 안전에 관한 문제, 추진일정에 관한 문제, 비용에 관한 문제, 추진주체들 간의 소통의 문제, 추진하는 데 있어 사기고양에 관한 문제 등으로 정리해 볼 수 있다. 문제해결 과정에서 가장 중요한 것은 사실에 의해서 객관적이고 구체적으로 문제의 발생 원인을 찾아내는 것이다.

### 4) 학교행사 홍보

- 학생들의 행사 참여도가 낮은 경우, 학생들이 행사에 대해 몰라서라기보다는 학교행사의 내용이 공감되지 않거나, 자발적인 참여 형태가 아니라 의무적 참여 형태이기 때문인 경우가 많으므로 수동적인 참여를 어떻게 자발적으로 만들어 낼 것인가가 중요하다.
- 학교행사의 장소와 시간에 대해 알고 있더라도 지속적으로 행사에 대한 정보와 행사에 대한 궁금증을 높이는 홍보활동이 이루어지지 않으면 행사 존재를 잊을 수 있다.
- 학교행사를 홍보할 때에는 행사의 내용을 어떻게 공감할 수 있게 할 것인지 계획하고, 얼마나 매력있게 홍보하느냐에 따라서 자발적인 행사참여도를 높일 수 있다.
- 존재하고 있는 것을 알리는 것에 그치지 않고 존재하고 있는 것에 어떻게 생명력을 불어 넣어 살아 있게 만들 것인지 고민할 필요가 있다.





※ 학교행사 홍보계획에 들어가야 하는 내용

<b>홍보방법</b>	온라인	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 홈페이지(게시판 및 팝업창 등)</li> <li>○ 블로그(QR코드)</li> <li>○ 소셜네트워크(트위터, 페이스북 등)</li> </ul>
	오프라인	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 문자메시지</li> <li>○ 가정통신문</li> <li>○ 홍보물(현수막, 전단지, 팸플릿, 포스터, 구조물 등)</li> <li>○ 홍보단 운영(행사로고송, 행사동영상 방영 등)</li> <li>○ 지역신문이나 지역케이블 보도자료 발송</li> </ul>
<b>홍보일정</b>	홍보방식에 따른 홍보일정	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 온라인 홍보내용에 따른 홍보시안과 홍보기간</li> <li>○ 문자메시지 전송 횟수와 시기, 시간, 문자메시지 내용</li> <li>○ 가정통신문 배포시기와 내용, 배포 횟수</li> <li>○ 홍보물 제작시기와 홍보물 시안, 홍보물 수량, 부착장소와 부착기간</li> <li>○ 홍보단 구성과 운영, 횟수와 방식, 내용</li> <li>○ 언론사 섭외 및 보도자료 발송 횟수와 시기, 내용, 보도요청서 발송 시기와 내용</li> </ul>

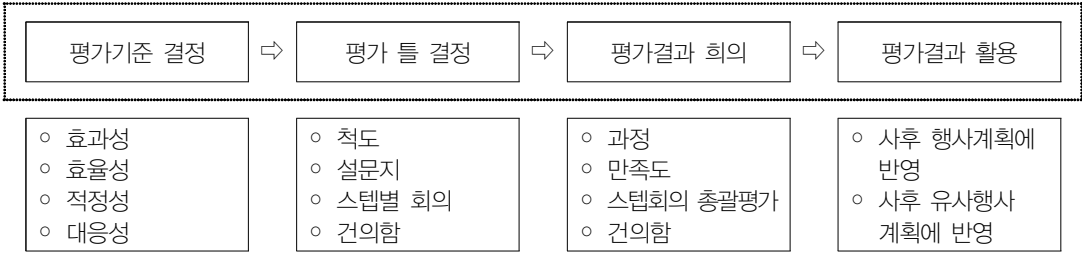
5) 학교행사 평가

- 평가과정은 행사의 목적과 개입이 효과적으로 잘 이루어졌는지를 알아보는 것으로 이후에 행사를 추진하는 데 있어 반드시 필요한 과정이다.
- 평가는 다양하고 복합적인 의미를 동시에 지닌 역동적인 활동으로 행사의 가치나 장점, 행사의 효과와 영향, 행사의 목적 달성 정도, 행사에 대한 의사결정을 보조하는 일 등의 전 과정이 얼마나 효과적으로 진행되었는지 확인하는 과정이며, 행사의 지속발전 가능성에 대한 종합적인 판단의 근거를 만드는 과정이기도 하다.
- 평가는 행사 기획만큼 중요하다. 기획단계에서부터 평가방법을 함께 고민해서 계획을 수립해 진행하면 보다 효과적인 평가내용을 도출시킬 수 있다.
- 합리적이고 효과적인 평가를 위해서는 다양한 평가 도구들을 개발하고 적용하는 노력이 필요하며, 양적 측정과 질적 측정이 동시에 이루어질 수 있도록 평가방법을 다양화시킴으로써 보다 발전된 학교행사들이 계획되는 바탕을 마련할 수 있다.





※ 학교행사 평가의 과정



※ 학교행사 평가내용과 평가방법

평 가 내 용	평 가 방 법	
행사가획	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 행사가 계획한대로 진행되었는지 평가</li> <li>○ 희망행사 내용에 대한 수요도</li> <li>○ 활동목적에 대한 적절성</li> </ul>	
행사홍보	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 홍보물 수량 및 홍보 일정 평가</li> <li>○ 참여대상자 수</li> </ul>	
의사소통 및 의사결정 과정	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 행사진행팀, 자원봉사단, 모니터링요원, 행사 홍보단 등의 회의록 및 설문지를 토대로 평가</li> </ul>	
행사 진행	행사목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 건의함 및 설문지, 스텝별 회의록을 토대로 평가</li> </ul>
	행사에 대한 종합적인 만족도	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 참가자 설문지, 모니터링 요원들의 모니터 결과, 자원봉사단 설문지 및 회의록 등을 토대로 평가</li> </ul>
	행사의 지속발전 가능성	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 참가자 설문지 및 스텝별 평가회의 내용을 토대로 평가</li> </ul>

※ 평가절차와 결과 반영

평가절차	결 과 반 영 및 개 선
사전평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 평가 자료를 바탕으로 참여대상자들의 기대수준, 행사 내용에 대한 개선, 보완내용, 홍보 방법에 대한 내용 반영</li> </ul>
사후평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 행사참여도, 행사장소, 행사내용, 행사 진행과정에 대한 만족도 결과를 분석해 행사 운영 시 개선·발전 방향에 반영</li> <li>○ 각 행사의 목표에 대한 달성도와 목표에 대한 적절성을 평가해 반영</li> </ul>
총괄평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 행사 참여자들에 대한 만족도 조사                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교사와 학생을 대상으로 설문지를 활용한 만족도 조사</li> <li>- 건의함의 건의사항에 대한 반영</li> </ul> </li> <li>○ 스텝별 평가회의                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 행사운영에 대한 전반적인 평가</li> <li>- 설문지를 활용한 조사 결과</li> <li>- 모니터 요원의 모니터링 결과</li> </ul> </li> <li>○ 종합 평가회의를 통한 사업 평가                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 스텝을 대상으로 한 평가 설문조사와 스텝별 평가회의 결과를 토대로 전체적인 사업 진행 과정에 대한 평가 실시</li> <li>- 중간 중간 실시된 스텝별 회의록을 바탕으로 회의내용들이 반영되어 행사가 추진되었는 지에 대해 평가 실시</li> <li>- 단순 참여 학생에 대한 만족도 조사 설문결과를 토대로 사업시행결과에 대한 효과평가</li> <li>- 평가 설문지에서 빠져있는 부분에 대한 종합적인 평가회의</li> </ul> </li> </ul>







## 2 모두가 참여하게 운영하기

매년 비슷하게 반복되는 학사일정 속에서 매년 이색적인 행사들을 만들어 내는 일은 쉽지 않지만 행사의 테마를 가지고 접근한다면 다양한 상상이 가능할 것이다. 소풍, 수학여행, 수련회 등을 계획하는 데 있어 가장 먼저 생각하는 것은 ‘올해 어디로 가지?’이다. 그런데 ‘어디로 가지?’가 아니라 ‘올해는 어떤 테마로 여행을 갈까?’로 질문을 바꾸면 행사의 방식과 내용이 자연스럽게 바뀔 수 있다. 마찬가지로 ‘올해 축제엔 뭘 올리지?’, ‘올해 운동회의 경기종목은 무엇으로 하지?’가 아니라 ‘올해 테마는 어떻게 잡아서 할까?’로 생각을 바꾸면 내용과 구성이 좀 더 다양해 질 수 있을 것이다.

조금만 다른 상상력을 발휘하면 학교행사는 ‘어떻게 해치울까?’가 아니라 ‘어떻게 즐겁게 만들어 낼까?’로 준비하는 내내 즐거운 상상의 시간으로 바뀌게 될 것이다. 어떤 사람들과 어떤 만남으로 어떤 추억들을 마음에 담아 낼 수 있을지 상상해 본다면 학교행사는 새로운 만남에 대한 설렘을 가질 수 있게 해줄 것이다.

### 가. 교내 체육대회

#### 1) 목적

- 가) 체육활동으로 인한 신체의 성장 및 발달을 도모하며, 경쟁적 경험을 통한 사회 적응력을 기르고, 모든 학생이 경기에 한 종목 이상 참여하여 자신의 능력과 끼를 발산할 수 있는 공동체적 장이 되도록 한다.
- 나) 경기규칙과 질서를 지키는 성숙한 민주시민으로서의 자질을 함양하고, 학급에 대한 소속감 협동심을 발휘하여 사회성을 넓히는 계기가 되도록 한다.

#### 2) 운영방법과 절차

순	단계	운영 방법 내용	비 고
1	행사 진행 계획 수립	전년도 교내체육대회 평가 및 경험 공유 - 학생회 체육부장을 중심으로 자료 수집·계획 및 대의원회 안건 상정 마련	체육대회 담당교사와 협의
2	대의원회 소집	계획안 상정과 토론 - 상정안을 수정·보완하여 보다 실현 가능하고 구체적인 계획안을 마련	체육대회 담당교사 참고 발언 요청
3	행사 계획안 수립 (최종안)	대의원회 의견을 업무담당 교사와 학생회간에 협의 조정 최종안 수립 추진	
4	체육대회실시	학생회가 주체가 되어 운영하고, 학생들의 자발적 참여에 중점을 둠	





### 3) 유의사항

- 체육대회 운영 방법은 단위학교마다의 특색을 살려서 추진하는 것이 중요하다.
- 의견 수렴과정이 공정하지 못할 경우 특정 학년이 주도하는 경기 종목, 배점 방식, 운영 규칙을 낱아 오히려 친밀과 단합, 스포츠 정신을 해칠 수가 있음을 유의해야 한다.
- 경기종목에 따라 새로운 형식의 경기와 룰이 필요하기 때문에 안전과 시간, 편파성 등 예측되는 문제를 염두에 두고 사전에 충분히 연습해 보도록 한다.
- 학생대의원회에서 체육대회의 참여도와 소속감(‘짜 반, 같은 반’)을 높이기 위한 목적으로 반T-셔츠를 착용하고자 할 때는 ‘추첨이나 선호도 조사를 통한 색상 선정’, ‘검소한 T-셔츠 입기’를 제안해 본다.
- 남녀가 함께할 수 있는 경기 종목에는 2인3각, 단체줄넘기, 피구, 발야구, 손님모시기, 줄다리기, 릴레이, 낫다리밟기 등이 있다.
- 학교와 지역특성에 따라 학부모가 참여하는 체육대회 프로그램을 구성할 수 있다.

## 나. 축제 준비위원회

### 1) 목적

자기 개성과 소질을 조기에 발견, 신장하고 표현 능력에 대한 자신감을 가질 수 있게 하며, 학생들의 문화 예술에 대한 관심을 갖게 하여 창의성을 신장하고 정서 함양에 도움을 주게 한다.

### 2) 운영방법과 절차

순	단계	운영 방법 내용	비 고
1	학교축제 TF팀 구성	학교축제에 대한 단계별 회의 개최 - 전년도 학교축제 평가회 기록 분석	3월 중
2	학급회의 개최	TF팀에서 제시한 분석 결과를 토대로 토의하여 학생들의 의견 수렴	
3	행사 계획안 수립	학생들의 의견 청취를 토대로 학교축제계획안 작성 (학년부장, 지도교사 협의) - 학년별, 학과별, 동아리별 공연, 체험 프로그램 계획서 제출 심사 - 분야별 학생, 지도교사 업무분장	





순	단계	운영 방법 내용	비고
4	대의원회의(1차)	토론과 협의를 통해 축제 계획안 의결	
5	TF팀과 담당교사 협의	TF팀, 담당 교사, 학생이 상시 협의하며 계획내용 수정 계획안 확정 - 학교축제계획안 상정 준비 - 축제 프로그램, 공연 사회자, 지도교사 확정	
6	대의원회의(2차)	축제 수정 계획안 및 추진 상황 보고·협조 - 학교축제 초대 범위 협의	학교장 참여
7	각종 물품 신청 구입 및 배부	학교축제에 필요한 물품 신청 및 구입 - 학년별, 학과별, 동아리별 물품 신청서 배부 및 구입 분배	
8	초대장 발송 명부 작성 및 발송	초대장 작성 및 발송	
9	전체프로그램 총괄 리허설	전체 프로그램 총괄 연습 및 작품 전시 - 부대시설 운영자 전원 참가 (방송, 조명, 전시, 체험부스운영)	
10	학교축제 실시	학생회가 주체가 되어 운영하고, 학생들의 자발적 참여에 중점을 둠	

학교축제 TF팀 구성 및 업무분장(예시)

구분	부장	차장	준비 위원	추진 과제
총무/기획	박○○	남○○	정○○, 이○○, 서○○	축제 행사 입안, 행사 추진, 행사 진행, 홍보, 예산 편성
전시	홍○○	홍○○	박○○, 이○○, 김○○	전시물 선정, 전시 장소 결정, 전체 전시의 미적 조화와 균형 추구, 전시 후 사후 처리
공연	배○○	강○○	김○○, 김○○	공연 프로그램 결정, 준비 과정 확인, 공연장 정리 정돈
홍보	이○○	강○○	정○○, 배○○	홍보물 제작 및 홍보, 팸플릿 제작, 포스터 제작·붙이기, 걸개그림 구상 제작, 축제 마당에 대한 배치도 그리기, 효과적인 홍보 방법 구상, 교내 각종 전시장 배치도 작성, 사진 및 비디오 촬영 계획 세우기
이벤트	조○○	강○○	김○○, 이○○, 김○○	각종 이벤트 구성, 다양한 프로그램 공모





### 3) 유의사항

- 축제의 ‘주제’를 정하여 추진하면 의미있는 축제 진행이 가능하다.  
(예 : 사이버 문화, 학교폭력 예방, 학생인권의 방향, 환경과 우리의 삶 등)
- 영역별로 행사를 구분하여 진행하면 효과적이다  
(예 : ‘전시마당’, ‘놀이마당’, ‘공연마당’, ‘특별마당’, ‘참여마당’ 등)
- 자치활동 역량에 따라 ‘학교축제 TF팀’와 ‘축제 진행 도우미’의 역할과 활동을 높일 수 있는 사전 교육 및 역량 강화를 위한 계획과 예산이 확보되어야 한다.
- 안전(화기, 전열기, 음향 영상기기 등)과 위생(먹을거리 장터 및 음식 부스 등)에 대한 충분한 사전교육(인쇄물 배부)과 비상 연락체계가 마련되어야 한다.





# IV

## 창의적 체험활동에서 학생 자치활동 이렇게 해요

1. 창의적 체험활동 개요
2. 자율활동의 운영
3. 자율활동의 편성 예시
4. 학생 자치활동 운영의 실제

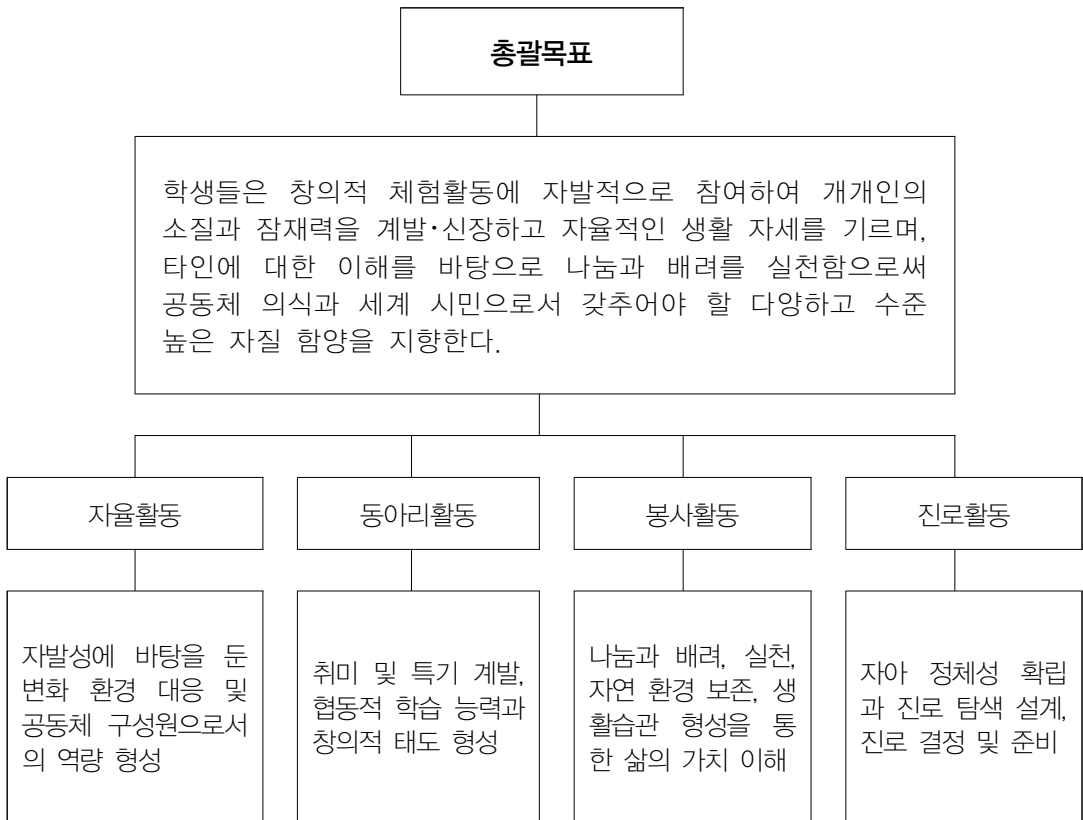




## IV. 창의적 체험활동에서 학생 자치활동 이렇게 해요

### 1 창의적 체험활동 개요

국가 수준에서 고시한 창의적 체험활동 교육과정에서는 초·중고등학교 구분 없이 하나로 묶어 다음과 같은 총괄 목표와 네 개의 하위 목표를 제시하고 있다.





## 2 자율활동의 운영

### 가. 자율활동

자율활동의 운영 절차는 자율활동의 특성 및 연간 지도 계획을 참조하여 교수·학습 과정안을 작성하고 활동을 전개한다.

### 나. 자율활동의 통합 활동·연계 운영

창의적 체험활동 하위 영역과 범교과 학습의 연계 운영

창의적 체험활동		범교과 학습 주제	활동 내용
영역	활동		
자율 활동	자치활동	민주 시민 교육	자치활동을 통해 민주 시민으로서의 기본적인 자질을 갖도록 활동함
	적응활동	양성 평등 교육	친교 및 원만한 교우 관계를 통해 자신의 성 역할에 대한 올바른 이해를 갖고 학교생활에 적응함
	행사활동	농업·농촌 이해 교육	도시 소비자들이 친환경 농산물에 대해 이해하고 필요성을 느끼도록 농촌 체험활동을 함
	창의적 특색 활동	다문화교육	다양한 문화, 민족, 성, 사회계층 등이 동등한 교육의 기회를 얻도록 학교나 지역 특색에 맞게 활동함

창의적 체험활동 하위 영역과 자기주도 학습의 연계 운영

창의적 체험활동		자기주도적 학습의 연계 운영
영역	활동	
자율 활동	적응활동	예절, 질서 등의 기본생활습관을 기르기 위한 주제 탐구 학습
	자치활동	학급회, 학생회 협의활동을 위한 소집단 공동 연구
	행사활동	발표회, 학예회 준비를 위한 소집단 공동 연구
	창의적 특색 활동	학교 전통을 계승하고 지역 문화를 알리기 위한 주제 탐구 학습







## 다. 자율활동의 세부 활동별 내용

〈표 IV-9〉 창의적 체험활동 영역별, 세부 활동별 내용

영역	활동	세부 활동별 내용
자율 활동	적응활동	입학, 진급, 전학 등에 따른 적응활동 등
		예절, 질서 등의 기본생활 습관형성 활동, 축하, 친목, 사제동행 등
		학습, 건강, 성격, 교우 등의 상담활동 등
	자치활동	1인 1역, 학급회 및 학급 부서 활동 등
		학생회 협의활동, 운영위원 활동, 모의 의회, 토론회 등
	행사활동	시업식, 입학식, 졸업식, 종업식, 기념식, 경축일 등
		전시회, 발표회, 학예회, 경연대회, 실기대회 등
		학생건강 체력평가, 체격 및 체질 검사, 체육대회, 친선 경기대회, 안전생활 훈련 등
		수련활동, 현장학습, 수학여행, 학술조사, 문화재 답사, 국토순례, 해외문화체험 등
	창의적 특색 활동	학생 특색 활동, 학급 특색 활동, 학년 특색 활동, 학교 특색 활동, 지역 특색 활동 등
		학교 전통 수립 활동, 학교 전통 계승 활동 등

## 라. 자율활동 영역에 따른 활동 주제 선정(예시)

학년	활동	활동주제	세부활동내용	시기			
1 2 3	자치 활동	발표활동	발표와 질문은 이렇게	연중			
		1인 1역	1인 1역 정하고 활동하기				
		학급 임원 선출 민주시민 활동	학급 임원 선거 토론하기	3월 연중			
1	적응 활동	중학교생활 안내 교과 운영 이해 학업 성적 안내	학교 시설(교과교실 등) 둘러보기, 학교 규칙 이해 등 교과별 학습 내용 소개, 수준별 이동수업, 연간 일정 안내 등 답안 카드 작성 연습하기, 수행평가 이해하기 등	3월			
1 2 3	적응 활동	기본생활습관 형성 자아의 이해 긍정적인 태도 인간관계 기술	남을 배려하는 태도, 예절 익히기 등 예절, 준법, 질서, 절제, 청결, 정리정돈, 근검절약 등 심리 검사, 심리 검사 결과를 통한 상담 활동 등 긍정적인 자신의 삶과 미래 표현 등 남을 배려하고 이해하는 의사소통 등	연중			
		소중한 나 나 표현하기	미래의 자서전 쓰기, 생명의 소중한 표현하기 등 학교생활에서 느낀 점을 UCC로 만들어 발표하기 등				
		친교활동	전입축하, 생일축하, 학급 야영 등				
		1	행사 활동		입학식(1학년)	입학식	3월
		시업식, 개학식, 방학식, 종업식			시업식(개학식), 방학식(종업식)	학기초, 중, 말	
		현장체험학습			현장체험학습	4~10월	
체육대회	체육대회	10월					
전시회 학예회	전시회 학예회	11월					
1 2 3	창의적 특색 활동	학교특색교육	학교단위 특색 교육과정, 프로그램 (예 : 예술 강사 파견제를 활용한 예술 교육)	연중			
		학년특색교육	정보통신교육, 자유 탐구 활동, 전래 동화를 이용한 마당 놀이, 판소리, 사물놀이 등				





### 3 자율활동의 편성 예시

#### 가. 창의적 체험활동 세부 활동 내용(중학교 2학년 기준 예시)

○ 1학기

월	주	기 간	수업 일수	창체(특활) 활동 시수			영역별 활동 시수							계	창의적 체험활동 세부 활동		
				1년	2년	3년	자율활동				동 아 리	봉 사	진 로		59	차시	세부활동(영역)
							적 응	자 치	행 사	창 특							
							1	4	7	5							
3	1	2	1	2	2	2		1	1					2	1	개학식(행)	
	2	5-9	5												1	학급임원선출(자)	
	3	12-16	5	3	3	3		1			1	1		3	1	학급회활동(자)	
	4	19-23	5												1	봉사활동(봉)	
	5	26-30	5	3	3	3				1	2			3	1	동아리활동 조직(동)	
4	6	2-6	5												1	학교특색활동(창특)	
	7	9-13	4												2-3	동아리활동(동)	
	8	16-20	5	6	6	6					6			6	6	동아리 전일제(동)	
	9	23-27	5	3	3	3	1	1		1				3	1	양성평등교육(적)	
5	10	30-4	5														
	11	7-11	5														
	12	14-18	5	13	13	13					13			13	1-13	동아리 전일제(동)	
	13	21-25	5														
	14	28-1	4	3	3	3		1		2				3	1	학급회활동(자)	
6	15	4-8	3	8	8	8			6			2		8	2-3	학교특색활동(창특)	
	16	11-15	5												1-6	체육대회(행)	
	17	18-22	5												7-8	봉사활동(봉)	
	18	25-29	5														
7	19	2-6	5														
	20	9-13	5														
	21	16-20	5	1	1	1		1					1	1	1	학급회활동(자)	
1학기 수업 일수			92	41	41	41	1	4	7	4	22	3	17	58			
				51	51	34	2	5	7	1	16	6	13	50			

※ 체육대회는 학생 중심으로 기획·운영하고 방과후 학급회 시간 확보





○ 2학기

월	주	기간	수업 일수	창체(특활) 활동 시수			영역별 활동 시수							계	창의적 체험활동 세부 활동		
				1년	2년	3년	자율활동				동 아 리	봉 사	진 로		43	차시	세부활동(영역)
							적 응	자 치	행 사	창 특							
							1	4	1	5							
8	1	20-24	5	7	7	7		1			6			7	1	학급회활동(자)	
	2	27-31	5	3	3	3						3		3	2-7	동아리 전일제(동)	
															1-3	봉사활동(봉)	
9	3	3-7	5														
	4	10-14	5	2	2	2				2			2	1-2	동아리활동(동)		
	5	17-21	5														
	6	24-28	5	3	3	3		1		2				3	1	학급회활동(자)	
															2-3	학년특색활동(창특)	
10	7	1-5	2														
	8	8-12	5														
	9	15-19	5														
	10	22-26	5	1	1	1		1					1	1	학급회활동(자)		
	11	29-2	5	3	3	3				3			3	1-3	동아리활동(동)		
11	12	5-9	4														
	13	12-16	5	3	3	3	1	1		1			3	1	사제동행활동(자)		
														2	학급회활동(자)		
														3	학교특색활동(창특)		
	14	19-23	5														
15	26-30	5															
12	16	3-7	5														
	17	10-14	5	3	3	3		1		1	1		3	1	학급회활동(자)		
														1	학년특색활동(창특)		
														1	동아리활동평가(동)		
18	17-21	4															
19	24-28	4															
13. 1	20	31-1	1														
	21	4-8	5														
13. 2	22	11-15	3	1	1	1		1					1	1	졸업식(행)		
																	종업식(행)
2학기 수업 일수			98	26	26	26	1	5	1	4	12	3	17	43			

※ 학년특색활동은 학급회를 통해 학생들이 참여할 수 있도록 운영함.





## 나. 창의적 체험활동 세부 활동 내용(고등학교 2학년 인문사회과정 예시)

○ 1학기

월	주	기 간	수업 일수	창체(특활) 활동 시수			영역별 활동 시수							계	창의적 체험활동 세부 활동	
				1년	2년	3년	자율활동				동 아 리	봉 사	진 로			
							적 응	자 치	행 사	창 특						
															3	3
3	1	2	1	4	4	2	3		1					4	1	개학식(자)
	2	5-9	5	4	4	2							4	4	2-4	학기초 적응활동(자)
	3	12-16	5	4	4	2					4		4	4	1-4	자기 이해 활동 및 표준화 검사(진)
	4	19-23	5	4	4	2	2						2	4	1-4	동아리 부서 탐색 및 안내, 부서면담(동)
	5	26-30	5	4	4	2					4			4	1-2	학급 임원 선출(자)
4	6	2-6	4	4	4	2		2					2	4	1-2	자기 이해 및 심성 활동(진)
	7	9-13	4	4	4	2					4		4	4	1-4	학급별 활동(자)
	8	16-20	5	4	4	2		2		2			4	4	1-2	나눔·배려활동(자)
	9	23-27	5	4	4	2	1						1	4	1-2	자기 정체성 탐구 및 가치관 확립(진)
	10	30-4	5	0	0	0								0	4	1-4
5	11	7-11	5	4	4	2					4		4	4	1-4	학급회활동(자)
	12	14-18	5	4	4	2							4	4	1-4	진로 인식 및 계획(진)
	13	21-25	5	4	4	2						4	4	4	1-4	학부모와 함께하는 봉사활동(봉)
	14	28-1	4	4	4	2						4	4	4	1-4	세계 문화의 이해(자)
6	15	4-8	4	4	4	2					4		4	4	1-4	안전생활 훈련(자)
	16	11-15	5	4	4	2	1		1		1	1	4	4	2	학급회활동(자)
	17	18-22	5	4	4	2					4		4	4	3	동아리 활동(동)
	18	25-29	5	4	4	2							4	4	4	교내 봉사활동(봉)
7	19	2-6	5	4	4	2							4	4	1-4	동아리활동(동)
	20	9-13	5	4	4	0						4	4	4	1-4	학업 및 학교 정보 탐색(진)
	21	16-20	5	4	4	2							4	4	1-4	진로 탐색 활동(진)
	22	23	1	1	1	1			1				1	1	4	교내 봉사활동(봉)
1학기 수업일수			98	81	81	39	7	4	3	16	17	9	25	81		
				68	68	34	3	3	2	17	17	9	17	68		

※ 자율활동은 학생중심으로 이루어짐.



○ 2학기

월	주	기 간	수업 일수	창체(특활) 활동 시수			영역별 활동 시수							계	창의적 체험활동 세부 활동			
				1년	2년	3년	자율활동				동 아 리	봉 사	진 로		68	차시	세부활동(영역)	
							적 응	자 치	행 사	창 특								
																		3
8	1	16-18	2	4	4	2			1	2			1	4	1	개학식(자)		
																	2-3	도서관에서 자료 찾아 읽기(자)
																	4	자격 및 면허 제도 탐색(진)
	2	21-24	5	4	4	2			1	2			1	4	1	학기초 적응활동(자)		
																	2-3	나의 2학기 목표 세우기(자)
																	4	진로 인식 및 계획(진)
	3	27-31	5	4	4	2		1			2		1	4	1	학급회 활동(자)		
																	2-3	동아리활동(동)
																	4	자기소개서 작성(진)
9	4	3-7	5	4	4	2				4			4	1-4	학교 예절과 남을 배려하는 마음(자)			
																	1	학급 부서별 활동(자)
	5	10-14	5	4	4	2	1	1				2	4	2	학급회 활동(자)			
																	3-4	직업 정보 탐색(진)
6	17-21	5	4	4	2					4		4	4	1-4	동아리활동(동)			
																1-4	교내 봉사활동(봉)	
10	8	1-5	2	4	4	2		1	1	2				4	1	학급회 활동(자)		
																	1	화재예방 교육(자)
																	3-4	학급 노래 만들기(자)
	9	8-12	5	4	4	2					4		4	1-4	동아리활동(동)			
																	4	진로 체험의 날(진)
10	15-19	5	4	4	2						4	4	1-4	실제 직업인과의 인터뷰(진)				
11	22-26	5	4	4	2						4	4	1-4	녹색 성장 : 바다 속의 자원 보호(자)				
12	29-2	5	4	4	2				4			4	1-4	학급 부서별활동(자)				
11	13	5-9	4	4	4	2		1	2				1	4	2-3	지진 예방 및 대처 요령(자)		
																	4	진로 탐색 활동(진)
																	1	사제동행 활동(자)
	14	12-16	5	4	4	0	1	1			1	1		4	2	학급회 활동(자)		
																	3	동아리활동(동)
																	4	지역사회 봉사활동(봉)
15	19-23	5	4	4	2					4		4	1-4	동아리활동(동)				
16	26-30	5	4	4	2				4			4	1-4	우리학교 ucc 만들기(자)				
12	17	3-7	5	4	4	2			1	1	2			4	1	독도 교육(자)		
																	2	에듀팟 기록하기(자)
																	3-4	동아리 부서별 활동 및 평가(동)
	18	10-14	5	0	0	2							0					
19	17-21	4	4	4	2							4	4	1-4	대학 탐방(진)			
20	24-28	4	1	1	1	1						1	1	학급회 활동(자)				
13.1	21	31-1	2	4	4	2							4	4	1-4	명사 특강(진)		
13.2	22	4-8	4	1	1	1		1					1	1	1	종업식(자)		
2학기 수업일수			97	78	78	40	3	5	7	19	17	5	22	78				
				68	68	34	3	3	6	17	17	5	17	68				





## 4 학생 자치활동 운영의 실제

### 사례1 학생 자치법정 운영을 통한 자율적 책임 의식 기르기

#### 1. 목적

- 학생 중심의 생활 지도를 실천한다.
- 학생들이 스스로 학칙을 준수하여 민주적인 시민생활을 내면화한다.
- 학생 자치법정을 통해 공동체 의식을 갖는 생활태도를 습관화한다.

#### 2. 방침

- 처벌 위주의 징계 방식보다는 사전 예방에 중점을 둔다.
- 학생 자치법정 운영에 있어서 인권 침해 요소가 발생하지 않도록 유의한다.
- 인권존중에 대하여 회의 한 후 자치법정에 참여한다.
- 관련 부서와 교사 간의 유기적인 협력 관계를 통해 학생 생활 지도 및 상담 활동을 지속적으로 전개한다.

#### 3. 추진 절차

단계	시기	주요 추진 내용
준비기	2011. 3. 2~6, 30	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학생 자치법정 운영 계획 수립</li> <li>○ 교사와 학생의 의견 수렴(설문 조사) 및 홍보 활동</li> <li>○ 학생 자치법정 운영팀 구성 및 협의회 활동</li> <li>○ 각종 정보 수집 및 연수 활동</li> </ul>
실행기	2011. 1. 1~12, 31	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학생 자치법정 참가자 선정</li> <li>○ 학생 자치법정 교실 선정 및 시연회 준비</li> <li>○ 학급자치회의를 통하여 인권존중 회의 진행</li> <li>○ 학생 자치법정 시연회 활동(총 3회 예정)</li> <li>○ 학생 자치법정 운영팀 활동 및 각종 협의회</li> <li>○ 각종 정보 수집 및 연수 활동</li> </ul>
평가기	2012. 1. 1~2, 28	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 사후 평가 회의 및 개선 방안 마련</li> <li>○ 향후 학생 자치법정 운영 계획 수립</li> <li>○ 학생 자치법정 운영 결과 작성 및 학교 생활 규정 개정 협의회 정식 보고</li> </ul>





#### 4. 추진 내용

##### 가. 학생 자치법정 운영 횟수 및 일시

- 운영 횟수
  - 학교 여건을 최대한 고려하여 자치법정을 효과적으로 운영한다.
  - 월 1회 운영을 원칙으로 하며, 총 3회 운영한다.
- 운영 일시
  - 운영 시간은 자율활동 시간을 활용하여 인권존중에 대하여 회의를 진행한 후 방과 후 시간에 자치법정을 운영한다.

##### 나. 학생 자치법정 회부 대상자 요건 및 선정

- 대상 : 전교생
- 요건
  - 학생 자치법정 지정일로부터 2주 전 벌점이 25점 이상인 학생  
(선도위원회 회부사항 벌점 항목에 대해서는 제외)
  - 누적된 특정 벌점 항목에 대해 10회 이상 지적을 받은 학생  
(선도위원회 회부사항 항목에 대해서는 제외)

##### 다. 학생 자치법정 구성원의 조직 및 역할 배정

- 조직
  - 자치법정 실무 지원팀 : 바른생활부 + 일반 학생 중 희망자
  - 자치법정 실무 운영팀 : 판사, 검사, 변호사, 서기, 배심원, 법정 경위
- 구성원의 역할 : 판사, 검사, 변호사, 피고, 배심원, 서기, 법정 경위

##### 라. 학생 자치법정 참여 학생에 대한 보상

- 원칙 : 다양한 보상 유인책을 통해 학생 자치법정 참여 활성화 기여, 적극적으로 참여한 학생들에게 적절한 보상 방안 강구
- 참여 학생 보상
  - 임명장 수여 : 참여 구성원 역할에 따른 학교장 임명장 수여  
(판사, 검사, 변호사, 배심원, 서기, 법정 경위, 실무 지원팀)

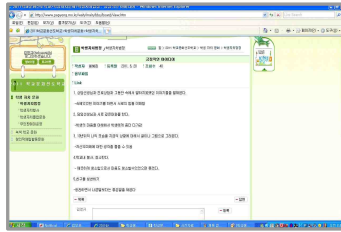




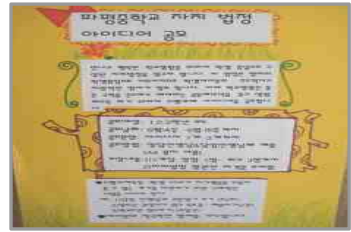
- 학교생활기록부에 활동 내용 상세하게 기록
- 학교 봉사 활동 시간 인정 : 학생 자치법정 참여 시간(1회 2시간 이내)을 학교 봉사활동 시간으로 인정
- 시상 : 학생 자치법정 활동에 적극적으로 참여한 학생 시상



학생 아이디어 공모



학생 자치법정 운영에 대한 아이디어



학생 자치법정 아이디어 공모



학생 자치법정 참여 학생



검사역을 맡은 학생의 발표



학생 자치법정의 실제 모습

### 5. 성과

- 학생 자치법정에 의해 징계를 받은 학생들은 비행 행동에 대한 책임감을 크게 느끼고 행동의 변화를 가져왔다.
- 학교 내 맞춤형 자치법정 프로그램을 통해 학생들의 재 비행을 방지하였다.
- 판사, 검사, 변호사, 배심원 등의 역할로 재판과정에 참여한 학생들은 자연스럽게 사법 절차 및 법적 권리와 의무를 이해할 수 있을 것이며 준법정신도 향상되었다.
- 학생 스스로 문제를 해결하는 학생 자치권을 확대시켜 학교 내 갈등으로 인한 여러 문제들을 학생 참여를 통해 능동적으로 해결하였다.
- 학교 인성교육 명품 브랜드화와 연계하여 추진함으로써 학교교육의 인식 제고는 물론 학교 대외 이미지 제고에도 기여하였다.







## 6. 유의점

- 학생 자치법정의 세부 규정에 대해서는 교사, 학생 모두 자세히 알고 있어야 하며, 적극적인 홍보 활동이 전개되어야 한다.
- 모든 교사들이 동일하게 규칙을 적용할 수 있어야 공정성과 일관성을 확보할 수 있다.
- 긍정적인 처벌의 종류에 대하여 다양한 고민이 필요하고 배심원에게 일정 정도의 사안별 긍정적 처벌 종류를 공지해야 한다.

출처 : 배움중심의 창의지성교육 실천을 위한 창의적 체험활동 교육과정 편성·운영 가이드북 ‘파평중학교’





## 사례2 생각과 행동이 변하는 「창의적 체험활동」 프로그램 운영을 통한 꿈주렁 나눔세상 행복바이러스 팔팔팔

### 1. 자율활동 운영

#### 가. 적응 활동

- 방침
  - 집단생활에 원만하게 적응할 수 있는 기본 생활 습관을 몸에 익힌다.
  - 친교 및 협동 활동을 통해 건전한 교우 관계를 형성한다.
  - 자신의 문제를 상담과 대화를 통해 해결함으로써 명랑하고 즐거운 학교생활을 한다.
  - 진로와 직업 선택의 중요성을 인식하고, 자신의 적성과 소질에 맞는 진로를 탐색, 설계한다.
- 추진 내용 - 연간 운영 계획

월	활동영역	활동내용	시간(차시)	대상학년	추진부서	지도교사
3	친교활동	나의 소개	1	전학년	진로교육부	담임교사
5	표준화검사	표준화검사	2	전학년		
6	자아 탐색활동	나의 흥미발견하기, 나의 적성 알아보기, 나의 가치 명료화, 진로가치 명료화	1	전학년		
9	성교육	성교육동영상시청	2	전학년		
10	친교활동	학급단합대회	2	전학년		
	진로활동	진로특강	2			
11	직업 탐색활동	직업탐색 및 나의 인생 설계하기	2	전학년		
12	직업 체험활동	직업체험영상, 자료시청	1	전학년		

#### 나. 자치 활동

- 방침
  - 학급 구성원으로서의 역할을 분담하여 수행하고, 자치 활동에 적극 참여함으로써 민주시민의 기본 자질과 태도를 기른다.
- 추진 내용 - 연간운영 계획





월	활동영역	활동내용	시간(차시)	대상학년	추진부서	지도교사
3	학급회 조직	학년 초 학생 생활 규범 오리엔테이션 및 안전교육 학급에 필요한 사항 협의 학급별 주제 선정	1	전학년	학생 인권부	담임교사 관련교과 담당교사
6, 7, 9, 10, 11, 12	협의활동	학급에 필요한 사항 협의 학급별 주제 선정	1	전학년		

다. 행사 활동

○ 방침

교내·외에서 실시되는 여러 행사의 의의와 중요성을 이해하고, 자발적으로 참여하여 학교와 지역 사회의 발전을 위해 노력하는 태도를 가진다.

○ 추진 내용 - 연간운영계획

월	활동영역	활동내용	시간(차시)	대상학년	추진부서	지도교사
3	행사활동	입학식 및 시업식	1	전학년	교육기획부	담임교사 관련교과 담당교사
4	행사활동	과학의 날 행사	3	전학년	자연과학부	
4	행사활동	건강검진	2	1학년	체육예능부 학년부	
		체격검사		2, 3학년		
5	행사활동	체력검사	3	전학년	체육예능부	
11	행사활동	교과행사 데이	1	전학년	교육연구부	
2	행사활동	졸업식 및 종업식	1	전학년	교육기획부	

라. 창의적 특색 활동

○ 방침

- 1, 2학년 창의적 특색 활동은 매 주 월요일 6교시에 실시하며 연간 실 수업 시수로 24 시간을 실시하되, 범교과 학습과 자기 주도적 학습을 적절히 분할하거나 통합하여 운영한다.
- 지역 사회의 특성이나 학습자의 발달 단계를 등을 고려하여 학년, 학급 단위의 특색 있는 활동으로 자율성과 창의성을 신장시키도록 한다.

○ 추진 내용 - 연간운영 계획





학년	차시	세계 시민 교육 (월드비전활동으로 나눔의 정신 증진)	차시	내 꿈을 디자인하는 교실 (국선도활동으로 알파파 뇌호흡 증진)
1 학년	1	사전검사	13	명상을 통한 뇌 활성화
	2	지구촌 현황 알기	14	국선도를 통한 명상법
	3	About 인권	15	국선도 준비 운동
	4	where are you from	16	국선도 정리 운동
	5	아동노동	17	국선도 단전호흡법
	6	Open Your eyes	18	국선도 단전호흡을 통한 명상-1
	7	하나뿐인 지구	19	국선도 단전호흡을 통한 명상-2
	8	물은 생명이다	20	명상을 위한 입단행공 1식
	9	세상에서 가장 아름다운 약속	21	국선도 단전호흡을 통한 명상-3
	10	아동보건캠페인	22	국선도 단전호흡을 통한 명상-4
	11	숫자 5 만들기	23	명상을 위한 입단행공 2식
	12	소감 및 발표대회	24	소감 및 발표 대회

학년	차시	학습 주제	학습 내용
2 학년	1	오리엔테이션	선생님 소개/ 수업일정 설명
	2	자기소개만화 그리기	캐릭터, 풍선, 지문을 이용하여 자기소개를 만화로 그리기
	3	이름표 만들기	자신의 이름을 캐릭터를 활용하여 이름표를 만든다.
	4	만화란 무엇인가	만화의 정의, 특징, 장르, 종류
	5	만화의 여러 모습들	만화의 장르를 배우고 다양한 그림체로 그려보기
	6	캐릭터의 힘	주변의 물건이나 동·식물을 활용한 캐릭터 그리기
	7	캐리커처	주변사람이나, 가족 등의 캐리커처 그리기
	8	다양한 표정 그리기	상황에 따른 표정의 차이를 알고 만화에 등장하는 캐릭터를 생각하며 다양한 표정 그리기
	9	발상전환	기존에 있는 만화의 결말을 바꾸어 완성해보기
	10	단편 애니 감상	픽사(pixar) 단편 애니메이션 감상하기
	11	4칸 만화	기승전결의 이야기 구성의 의미를 이해하고, 4칸을 활용한 만화 그려보기
	12	10칸 만화	4칸 만화를 바탕으로 10칸 이상의 단편만화를 완성해보기
	13	릴레이 만화	조별로 한명씩 돌아가면서 한 컷씩 만화를 완성시켜본다
	14	나만의 캐릭터 만들기	자신만의 캐릭터를 만들어 제작해보기
	15~16	스토리 만화구성	한편의 이야기를 구성하여, 만화로 제작하기
	17~18	애니메이션이란 무엇인가?	정의, 분류, 제작방식, 역사
	19~20	소마트로프 제작	잔상효과를 이용한 애니메이션 초기형태 제작해보기
	21~22	플립북 제작	애니메이션의 원리와 동작 움직임 이해하기
	23	애니메이션 뮤직비디오 제작	조별 노래를 선정하여 노래 가사를 애니메이션 제작방식을 이용하여 제작하기
	24	작품 감상 및 마무리	일년동안 만들었던 자신의 작품 또는 조별 작품을 감상하는 시간을 갖고, 학기 마무리하기

○ 3학년 : 창의적 재량활동시간(진로와 직업) 운영

출처 : 배움중심의 창의지성교육 실천을 위한 창의적 체험활동 교육과정 편성·운영 가이드북 ‘야탑중학교’





# V

## 그린마일리지 어떻게 운영할까요?

1. 그린마일리지 이해
2. 그린마일리지 실태 분석 및 개선 방안
3. 그린마일리지 운영
4. 그린마일리지 Q&A
5. 그린마일리지 각종 양식 예시
6. 그린마일리지 운영 사례





# V. 그린마일리지 어떻게 운영할까요?

## 1. 그린마일리지제 이해

□ 관련 근거

1. 2008년 특별교부금 교부 통지
  2. 2009년 국정과제 추진 계획
  3. 2011년 5대 혁신 ; 교실혁신
- 1-1. 교육과학기술부 학교제도기획과-6276, 2008.12.19  
 2-1. 법과 규칙이 살아있는 학교문화 조성(2009.12.4~5)  
 3-1. 더불어 사는 공동체 의식 함양  
 4. 교육기본법(제12조) 학습자의 인격과 개성을 존중하여 최대한 능력 신장 조력  
 5. 초·중등교육법(제18조 제1항) 교육상 필요시 징계· 기타 방법으로 지도

### 가. 운영의 필요성

- 학생을 선도함에 있어 자긍심과 준법정신을 길러주고, 기본 생활 예절과 규범을 준수하고 민주 시민의 자질을 함양한다.
- 학생징계방식을 처벌위주의 징계방식에서 선도위주의 지도방식으로 전환하기 위해 그린마일리지제를 활용한다.
- 학교구성원의 공동체 합의로 학생생활인권규정을 정비하고 칭찬 위주의 그린마일리지제를 운영하여 학생들의 긍정적인 행동을 강화시키고 바른 생활습관을 정착시켜, 규칙과 약속이 존중되는 바람직한 학교문화 풍토를 조성하고자 한다.
- 건전한 학교생활문화를 고양, 학생들의 인격이 존중되고 차별 없는 학교문화를 정착시키기 위하여 그린마일리지제를 운영한다.
- 학생들 스스로 자기 할 일을 분명히 인식하고, 자신의 잘못에 대해 책임지는 문화를 조성하는데 그 목적이 있으며, 교사들은 공정하고 일관되게 학생생활지도에 임한다.
- 교사-학생, 학생-학생 간의 규칙과 약속을 바탕으로 교사의 교권과 학생의 인권이 상호 존중되는 생활지도를 실천한다.





## 나. 목 적

- 민주적 절차에 의하여 학교공동체가 참여하는 학생생활인권규정을 제·개정하여 법과 원칙이 지켜지고 공공의식이 생활화된 교육환경을 구축한다.
- 자율과 책임을 중시하는 학생생활지도 풍토를 정착시켜 학생생활지도 효과를 극대화 한다.
- 학생들의 인권과 교사의 교권이 상호 존중되는 그린마일리지제 시행을 통해 체벌 대체 효과를 제고하고 학교규칙 준수 문화를 강화한다.
- 바른 생활습관 형성과 인성지도를 강화하기 위한 그린마일리지제 운영으로 자녀들의 학교 생활 정보를 학부모에게 적시에 제공하여 학생생활 관리에 학부모의 책무를 강화한다.
- 그린마일리지제 시스템을 통해 학생들의 생활 태도를 체계적으로 관리하고, 올바른 행동을 강화하여 바른 생활습관이 정착되도록 한다.

## 다. 그린마일리지제란?

그린마일리지제는 잘한 일에는 상점을, 잘못된 일에는 벌점을 부여하고, 정해진 교육 프로그램 이수 후 벌점을 상쇄해줌으로써 학생들이 다시 바람직하게 생활할 수 있게 하는 제도이다. 잘못된 행동으로 인해 부여 받은 벌점을 긍정적인 생활태도를 통해 받은 상점으로 상쇄해 가는 일련의 과정을 통해서 학생 스스로 잘못된 행동을 교정할 수 있게 한다는 취지를 갖고 있으며, 학생들의 생활태도를 체계적으로 관리하고 긍정적인 행동을 강화하기 위한 학생지도 방법을 말한다. 그린마일리지제를 다른 용어로 「학생생활평점제」로 사용한다.

- 그린마일리지제는 과거의 상·벌점제와는 그 방향과 목적에 차이가 있다.
- 그린마일리지제는 학생생활평점제로, ‘BP’는 칭찬평점으로, ‘RP’는 지도평점으로, ‘GP’는 회복 평점으로 정의한다.
- 학생의 기본생활습관과 관련하여 학생다운 행동 규범이나 생활 수칙을 학생, 학부모, 교사가 함께 ‘학생생활인권규정’으로 정하고 학생의 실천 여부를 평점화하여 관리하는 학생생활 지도 프로그램이다.
- 선행이나 모범적인 행동을 하면 칭찬점수(Blue Point)를, 위반 시는 지도점수(Red Point)를 부여 하고, 일정 점수에 도달하면 이에 상응하는 보상이나 벌을 과할 수 있다.
- 지도점수가 많은 학생은 학교에서 정한 봉사활동이나 자구노력, 과제를 스스로 이행하면 회복점수(Green Point)를 주어 회복점수만큼 지도점수를 감해줌으로써 스스로 자신의 잘못된 생활 습관을 교정해 나가도록 한다.







- 칭찬점수가 많은 학생은 학교 규정에 의하여 시상하고, 지도점수가 많은 학생은 학생자치법정 등과 연계하여 학생들 스스로 긍정벌 위주의 징계 수위를 결정하여 이행하도록 할 수 있다.
- SMS 문자 서비스 시스템과 연계하여 칭찬점수나 지도점수가 학교에서 정한 기준에 도달하면 칭찬점수 및 지도점수 부여 상황을 실시간 학부모에게 알린다.

## 라. 학생인권조례를 준수한 그린마일리지제 운영 방향

경기도학생인권조례는 학교 교육과정에서 학생의 인권이 존중되고 보장되도록 하는 경기도 교육 자치 규범이며, 학생 인권의 실현을 통해 소통·자율·다양성이 존중되는 학교 문화를 형성하고 타인의 인권을 아울러 존중하고 배려하는 민주시민을 양성하는 것을 목적으로 하고 있다.

학생을 일방적 훈육과 관리의 대상이 아닌 인권의 주체라는 관점에서 바라보고 「대한민국 헌법」과 법령 및 우리나라가 가입·비준한 국제인권조약 등 상위 법 규범에 근거를 두어 자유·자율·참여·평등·안전·복지 등 모든 영역에서 학생의 인권이 존중되고 보장될 수 있도록 그 규범적 기준을 구체화하고 있다.

경기도학생인권조례의 방향에 맞춰 선진시민의 핵심 역량인 공공의식의 배양을 위해 학교 교육 현장을 법과 원칙이 지켜지는 교육의 장으로 만들어 학교 교육에 대한 신뢰도를 제고할 수 있는 규정적 방법의 하나로 그린마일리지제가 운영되고 있다. 학생생활지도의 한 방안으로 학교공동체의 충분한 토론과 논의를 거쳐 구성원들의 합의를 통해 시행되어야 한다.





경기도학생인권조례	경기도학생인권조례 해설서 내용	그린마일리지제 운영 방향
<p><b>제3조(학생인권 보장원칙)</b></p> <p>② 학생의 인권에 대한 제한은 인권의 본질적 내용을 침해하지 않는 최소한의 범위에서 교육의 목적상 필요한 경우에 한정하여 학생이 그 제·개정에 참여한 학칙 등 학교규정으로써 할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 제2항에서는 학생의 인권을 불가피하게 제한 할 경우 그 제한의 방법과 한계에 대해 규정하고 있음.</li> <li>◦ 헌법상 비례의 원칙을 교육 현장의 특수성을 반영하여 학생인권의 제한은 교육 목적상 필요한 경우에 한정하여 인권의 본질적 내용을 침해하지 않는 최소한의 범위에서 학생이 참여하여 마련된 학칙 등 학교 규정에 의해서만 이루어져야 함을 말함.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 인권의 본질적 내용을 침해하지 않기 위해 교사·학생·학부모의 참여로 기준이 정해지며 수시로 수정·보완하며 활용될 수 있는 교육프로그램 필요에 부합</li> <li>◦ 통제나 처벌의 수단이 아닌 칭찬과 격려, 개선의 방향을 제시하는 프로그램 필요에 부합</li> <li>◦ 학생의 인권을 보장하기 위해 객관적이고 공정한 학교 규칙 필요에 부합</li> </ul>
<p><b>제4조(책무)</b></p> <p>② 학교의 설립자 및 경영자, 학교장, 교직원, 학생의 보호자 등은 학생의 인권을 존중하고 학생의 인권침해를 방지하기 위하여 노력해야 한다.</p> <p>③ 학생은 인권을 학습하고 자신의 인권을 스스로 보호하며, 교사 등 타인의 인권을 존중하기 위하여 노력해야 한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 제2항은 학교교육과정에서 학생의 인권이 보장되도록 노력해야 할 주체는 학교구성원 모두라는 의미임.</li> <li>◦ 제3항은 학생 인권의 보장이 교사나 다른 학생 등 타인의 인권에 대한 존중 및 배려와 병행되어 한다는 점을 학생의 책무로서 명시한 것</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 통제나 처벌의 수단이 아닌 칭찬과 격려, 개선의 방향을 제시하는 프로그램 필요에 부합</li> <li>◦ 학생의 인권을 보장하기 위해 객관적이고 공정한 학교 규칙 필요에 부합</li> </ul>
<p><b>2절 폭력 및 위협으로부터의 자유</b></p> <p><b>제6조(폭력으로부터 자유로울 권리)</b></p> <p>① 학생은 따돌림, 집단 괴롭힘, 성폭력 등 모든 물리적 및 언어적 폭력으로부터 자유로울 권리를 가진다.</p> <p>② 학교에서 체벌은 금지된다.</p> <p>③ 학교와 교육감은 따돌림, 집단 괴롭힘, 성폭력 등 학교폭력 및 체벌을 방지하기 위하여 최선의 노력을 다하여야 한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 학교에서는 학생·교사에 의한 언어적·물리적 폭력으로부터 안전한 교육이 제공되어 함.</li> <li>◦ 인권침해를 야기할 수 있는 체벌보다는 학생의 잘못에 대해 책임을 일깨우고 민주적 가치와 인권 의식을 체화시키는 대안적 교육방법 필요함.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 물리적 체벌이 아닌 민주적 가치와 인권의식을 체화시키기 위한 교육 프로그램 필요에 부합</li> <li>◦ 학생의 휴대전화 소지 및 사용의 제한 기준이 필요하고 그에 따른 규정에 대한 요구에 부합</li> </ul>
<p><b>제4절 사생활의 비밀과 자유 및 정보에 관한 권리</b></p> <p><b>제12조(사생활의 자유)</b></p> <p>④ 학교는 학생의 휴대전화 소지 자체를 금지하여서는 아니 된다. 다만, 학교는 학교 등 정당한 사유와 제18조의 절차에 따라 학생의 휴대 전화 사용 및 소지를 규제할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 제4항은 학생들의 요구를 존중하여 과도한 휴대전화 규제를 제한하되, 교육 목적을 위해 부득이한 경우에는 휴대전화 소지 및 사용을 규정 개정심의위원회를 통해 부분적으로 규제할 수 있음.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 인권의 본질적 내용을 침해하지 않기 위해 교사·학생·학부모의 참여로 기준이 정해지며 수시로 수정·보완하며 활용될 수 있는 교육프로그램 필요에 부합</li> </ul>





경기도학생인권조례	경기도학생인권조례 해설서 내용	그린마일리지제 운영 방향
<p><b>제6절 자치 및 참여의 원리</b>  <b>제18조(학칙 등 학교 규정의 제·개정에 참여할 권리)</b></p> <p>① 학생은 학칙 등 학교 규정의 제·개정에 참여할 권리를 가진다.</p> <p>③ 학교는 학칙 등 학교 규정의 제·개정 과정에서 학생들의 의견을 수렴하여야 하며, 학생회 등 학생자치기구의 의견 제출권을 보장해야 한다.</p> <p><b>제19조(정책결정에 참여할 권리)</b></p> <p>① 학생은 학교 운영 및 교육청의 교육정책결정과정에 참여할 권리를 가진다.</p> <p>② 학생회 등 학생자치기구 및 학생들의 자발적 결사는 학생의 권리와 관련된 사항에 대한 의견을 밝힐 수 있는 권리를 가진다.</p> <p>③ 학교장과 교사는 학생대표와의 면담 등을 통하여 정기적으로 의견을 청취하도록 노력하여야 한다.</p> <p>⑤ 학교장과 교육감은 학생에게 영향을 미치는 사항을 결정할 때에는 학생의 참여를 보장하여야 한다.</p>	<p>○ 제6절 자치와 참여의 원리는 학생의 정책 결정 참여권을 규정함으로써 학생이 학교 운영과 교육정책 결정 과정에 일부 참여할 수 있도록 규정함.</p>	<p>○ 인권의 본질적 내용을 침해하지 않기 위해 교사·학생·학부모의 참여로 기준이 정해지며 수시로 수정·보완하며 활용될 수 있는 교육프로그램 필요에 부합</p> <p>○ 징계대상 학생의 회복과 복귀를 목표로 하는 교육프로그램 필요에 부합 (상쇄점)</p>
<p><b>제8절 징계 등 절차에서의 권리</b>  <b>제25조(징계 등 절차에서의 권리)</b></p> <p>② 학교는 징계와 그 전후의 절차에서 징계대상 학생의 회복과 복귀를 목표로 하여야 하며, 그것을 위하여 지역사회, 보호자 등과 협력하여야 한다.</p> <p>③ 학교는 징계 내용을 공고하여서는 아니 되며, 상벌점제를 포함한 학생에 대한 지도 방법 및 절차에서 학생의 인권을 침해하여서는 아니 된다.</p>	<p>○ 본 조항은 학생 징계의 과정이 적법한 절차에 의해 성립되어야 함을 명시적으로 요구하고 있으며, 나아가 학생 징계가 학생이 정상적인 학교생활로 돌아오도록 이루어져야 함을 명시하고 있음.</p>	<p>○ 징계대상 학생의 회복과 복귀를 목표로 하는 교육프로그램 필요에 부합 (상쇄점)</p>
<p><b>제46조(규정개정심의위원회)</b></p> <p>② 규정개정심의위원회는 교원, 보호자, 인권관련자식이나 경험이 있는 전문가, 학생대표로 구성한다.</p> <p>③ 규정개정심의위원회는 학생들의 의견을 민주적이고 합리적으로 수렴하는 과정을 밟아야 한다.</p>	<p>○ 본 조항은 학교 정책 결정 및 논의는 규정개정심의위원회를 거쳐 실시하도록 권장하고 있으며 학생 및 학부모의 참여권을 규정함으로써 학생이 학교 운영과 교육정책 결정과정에 일부 참여할 수 있도록 규정함.</p>	<p>○ 인권의 본질적 내용을 침해하지 않기 위해 교사·학생·학부모의 참여로 기준이 정해지며 수시로 수정·보완하며 활용될 수 있는 교육프로그램 필요에 부합</p>





## 2 그린마일리지 실태 분석 및 개선 방안

### 가. 운영 현황

◇ 그린마일리지 및 자치법정 실시 현황(2010년)

구분	전체 학교수	그린마일리지 운영교	비율	자치법정 운영교	비율
초등학교	1,147	709	61.8%	259	22.6%
중학교	575	517	89.9%	151	26.3%
고등학교	409	370	90.5%	59	14.4%
계	2,131	1596(74.9%)	74.9%	469(22.0%)	22.0%

### 나. 실태 분석 및 개선 방안

실태 분석	개선 방안
<p>○ <b>공정성 확보 문제</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>상·별점 항목과 부과 점수에 대한 합의 문제</li> <li>상점 항목과 별점 항목의 적절한 균형 유지</li> <li>규정에 없거나 규정과 다르게 임의로 상·별점을 주는 문제</li> <li>상·별점 부과 교사마다 동일한 사안에 따라 기준이 다름(교사의 인기를 위해 상점을 남발하거나 교사 개인의 감정으로 별점을 남발할 수 있음.)</li> <li>별점을 상쇄할 수 있는 패자부활의 기회 제공이 없거나 실질적이지 못함.</li> <li>교사별 상별점 부여 편차가 심함.</li> </ul>	<p>○ <b>공정성 확보</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>교육공동체(교사, 학생, 학부모)의 의견을 민주적 절차에 따라 수렴하여 학교 별 규정을 제정</li> <li>정기적으로 상·별점 항목이나 부과 점수에 대하여 설문 조사 등을 실시하여 의견을 수렴하고 학교 실정에 맞게 상·별점 항목을 정비</li> <li>학생, 교직원, 학부모에게 연수, 가정통신문, 학교 홈페이지를 통한 적극적인 안내와 홍보를 실시하여 민원 최소화</li> <li>별점을 상쇄할 수 있는 패자부활의 기회를 통해 교육적인 의미를 갖도록 지도</li> <li>교사 1인당 부여할 수 있는 상점 및 별점을 제한 (월별 50점 이내 등 학교별 설정)</li> </ul>
<p>○ <b>전교사의 참여부족</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>담당 부서만의 일로 여기는 업무분담의 경직성</li> <li>상·별점제에 대한 무관심 및 비협조적 태도</li> </ul>	<p>○ <b>전 교사의 참여 확대</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>그린마일리지제 필요성에 대한 지속적인 홍보, 연수</li> <li>강제, 강요 없이 부정적인 의견 최소화에 노력</li> <li>전 교사의 학생 상담 강화 및 지속적인 소통 및 상담 관련 연수</li> <li>다면평가의 생활지도 항목 평정과 연계하여 평정 시 참고용으로 활용</li> </ul>





실태 분석	개선 방안
<p><b>○ 담당 교사의 업무 가중</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 학년 초 업무 부담 이후에 실시되어 담당교사에게 업무 가중, 시스템 운영 및 관리, 통계의 적용, 입력 등 절차의 복잡성, 추수 단계 지도에 따른 업무가 증가</li> </ul>	<p><b>○ 업무 가중 해소</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 학년 초 그린마일리지제에 대한 철저한 계획 및 운영</li> <li>• 담당 교사에 집중된 업무의 균등한 분배</li> <li>• 학생자치법정 연계를 통한 교사의 업무부담 해소</li> <li>• 초등학교의 경우 시행하고 있는 칭찬통장, 칭찬 스티커 제도를 그린마일리지제로 대체</li> <li>• 상·벌점 입력과 관리의 어려움을 해소하기 위해 보조 인력 활용</li> </ul>
<p><b>○ 상점부과보다 벌점부과에 중점</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 상점부여의 빈도보다 벌점 부여의 빈도가 높으면 교사에 대한 반발감 및 거부감이 생길 수 있음.</li> <li>• 사소한 잘못에 대해서도 현장에서 즉각적인 지도보다 벌점부과를 통해 처리하려는 경향으로 학생과의 관계 악화 우려가 있음.</li> <li>• 발생한 사안에 대해 일정시간이 지난 후 누적된 점수로 상벌이 가해지므로 즉시적 지도가 어려움.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생생활평점제는 상점이나 칭찬을 체계적으로 관리하고 보상과 강화에 중점을 두어 운영</li> <li>• 즉각적으로 교육이 가능한 사안은 벌점보다는 지속적인 소통을 통한 생활지도로 즉시 지도</li> <li>• 사안 발생 즉시 교사와 학생이 즉시 입력 및 누계 점수 확인</li> </ul>
<p><b>○ 벌점 상쇄 프로그램 운영</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 벌점을 상쇄할 수 있는 프로그램이 적고 다양하지 못함.</li> <li>• 많은 벌점을 개인의 노력으로 상쇄하기 어렵도록 상쇄점수가 적어 학생들이 벌점을 상쇄할 의지가 없어지는 경우가 생김.</li> <li>• 벌점 상쇄 프로그램을 인력과 시간 부족으로 상시 운영하기가 어려움.</li> <li>• 벌점과다자에 대한 대처가 약할 경우 체벌 대안으로 문제가 있고 벌점과다자에 대한 대처가 강할 경우 인권 침해 요소가 있음.</li> </ul>	<p><b>○ 프로그램의 합리적 운영</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 벌점 상쇄 프로그램을 인성교육프로그램과 연계하여 다양하게 둬.</li> <li>• 프로그램에 참여하면 벌점을 실질적으로 감해 줄 수 있는 다양한 프로그램을 운영 (작은 벌점 ~ 큰 벌점)</li> <li>• 인성교육프로그램을 상시 운영할 수 있도록 보조 인력 활용, 지역사회 인성프로그램 최대한 활용</li> <li>• 다양한 프로그램을 통해 적절한 프로그램을 선택하게 하고 실질적인 지도가 가능하도록 함.</li> </ul>





실태 분석	개선 방안
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 별점누적으로 전학 권유나 퇴학 처분까지 규정함.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 평소 잘못된 생활습관에 대한 교육적 지도가 운영의 방향이므로 별점 누적으로는 사회봉사 이하로 선도규정을 정하도록 권고</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생생활인권규정에 명시된 학생비행 및 학교폭력 사안에 대해서는 선도위원회 또는 학교폭력대책자치위원회를 개최하여 처리해야하는 데도 법규에서 명시한 대로 처리하지 않고 혼동함.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생생활인권규정에 명시된 중대한 학생비행 및 학교폭력은 관련 선도규정과 학교폭력규정에 따르되 학생생활평점제는 학생의 평소의 생활 습관에 대한 개선의 기회를 부여하는 것으로 활용하며 이중 적용은 지양</li> <li>• 과벌점 학생에 대한 조치는 4단계(담임상담, 학부모상담, 교내봉사, 사회봉사)에 한정하여 운영하며 특별교육이수, 등교정지, 퇴학(고교)조치에 해당하는 심각한 사안은 학생선도위원회와 학교폭력대책자치위원회에서 처리해야 하고 상·벌점 시스템과는 분리하여 운영</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교 별 과도한 항목 선정으로 인한 학생생활평점제의 불합리성 및 실제적 생활지도의 어려움.</li> <li>• 학교 실정에 맞는 생활지도 중점 지도 사항 설정 미흡함.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 단위 학교의 상·벌점 기준안 제정 및 적용 시 중점 지도 항목을 선정한 선택적인 생활지도 전개</li> <li>• 과도한 항목 선정으로 인한 그린마일리지제 적용의 불합리성을 해소하기 위해 중점 지도 항목 선정(분기별, 반기별 평가 후 변경 적용)</li> <li>• 단위 학교의 실태 분석 후 학생생활인권규정 준수를 위해 가장 중요한 항목을 선정하여 집중 관리</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 그린마일리지제에 대해 인격침해, 일관성 결여, 무시 등으로 교사나 학교장의 불합리한 운영</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 그린마일리지 공개 불만 창구 마련</li> <li>• 장학지도시나 감사 시에 반드시 점검</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생생활평점제가 학생 지도에서 학습지도와 생활지도로 분리되어 생활지도 측면에서 운영되어야 함에도 불구하고 학습활동에 까지 규제하는 경우가 있음.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 수행평가의 한 영역에 학습태도가 대부분의 과에 적용되고 있다는 점을 감안하여 이중적인 처벌이 될 우려가 있으므로 학습활동까지 학생생활인권규정에 포함하여 적용하는 것은 너무 과도한 규제이며, 수업시간에 교사의 지도에 불응하거나 수업분위기를 해치는 행위를 하는 등의 생활지도 분야에서 별점 부여가 되어야 함.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ‘신고’에 대한 명확한 기준이 없어 ‘고자질’ 혹은 ‘내부 고발자’에게 상점을 부여하는 경우</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육적인 신고와 비교육적인 고자질은 분명하게 구분이 되어져야 하며, 학교폭력 현장을 목격하고 교사에게 알려 준다거나, 출처가 분명한 습득물을 신고하는 등으로 한정하는 것이 바람직함.</li> </ul>





### 다. 그린마일리지제 운영을 위해서 먼저 협의할 일

<p>○ 우리 학교는 과별점 학생에 대하여 일정한 선도 교육을 실시한 후에 해당 학생의 누계 점수를 차감시킬 것인가?</p>	⇨	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 방안1) 선도 교육을 받은 학생은 무조건 누계점수를 ( )점 만큼 차감함.</li> <li>• 방안2) 성실하게 선도 교육을 받은 학생만 누계점수를 ( )점 만큼 차감함.</li> </ul>															
<p>○ 우리학교의 누계점수는 어떤 방식으로 산출할 것인가?</p>	⇨	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 방안1) 누계점수 = 벌점</li> <li>• 방안2) 누계점수 = 벌점 - 상점</li> <li>• 방안3) 누계점수 = 벌점-상점-차감점수</li> </ul>															
<p>○ 우리학교의 누계점수 산출 기간은 얼마로 할 것인가?</p>	⇨	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 방안1) 매월 15일(2주)마다 누계점수를 산출하여 과별점 학생을 지도함.</li> <li>• 방안1) 1개월마다 누계점수를 산출하여 과별점 학생을 지도함.</li> <li>• 방안2) 3개월마다(4분기) 누계점수를 산출하여 과별점 학생을 지도함.</li> <li>• 방안3) 6개월마다(학기별) 누계점수를 산출하여 과별점 학생을 지도함</li> </ul> <table border="1" data-bbox="692 871 1226 1064"> <thead> <tr> <th>지도단계</th> <th>누계점수</th> <th>지도내용</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1단계</td> <td>20</td> <td>교내봉사 6시간</td> </tr> <tr> <td>2단계</td> <td>40</td> <td>교내봉사 10시간</td> </tr> <tr> <td>3단계</td> <td>60</td> <td>사회봉사 6시간</td> </tr> <tr> <td>4단계</td> <td>80</td> <td>사회봉사 10시간</td> </tr> </tbody> </table>	지도단계	누계점수	지도내용	1단계	20	교내봉사 6시간	2단계	40	교내봉사 10시간	3단계	60	사회봉사 6시간	4단계	80	사회봉사 10시간
지도단계	누계점수	지도내용															
1단계	20	교내봉사 6시간															
2단계	40	교내봉사 10시간															
3단계	60	사회봉사 6시간															
4단계	80	사회봉사 10시간															
<p>○ 과별점 학생에 대한 단계별 지도 내용과 기준점수를 얼마로 할 것인가?</p>																	
<p>○ 학생이 동일 일자에 동일 항목에 대해서 잘못을 한 경우 중복적으로 발급된 벌점카드를 모두 인정할 것인가 아니면 동일 일자에 동일 항목에 대해서 잘못을 한 경우 하루에 1건만 인정할 것인가?</p>	⇨	<p>예) 홍길동 학생이 5월 7일 특별한 사유 없이 교복 아닌 사복을 입고 등교하여                  A교사에게 벌점 2점을,                  B교사에게 벌점 2점을,                  C교사에게 벌점 2점을 받은 경우                  모두 벌점 6점으로 처리하겠는가?                  아니면 하루에 1건만 인정하여 벌점 2점만 처리하겠는가?</p>															
<p>○ 학부모에게 보내지는 SMS전송 횟수와 기준 점수는 얼마로 할 것인가?</p>	⇨	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 방안1) 지도교사의 임의적 판단에 따라 수동적으로 전송함.</li> <li>• 방안2) 누적되는 점수에 따라 자동으로 전송되게 함.                      (&lt; 이때 우리학교는 누계점수가 몇 점부터 몇 점이 될 때마다 SMS 문자전송이 자동적으로 이루어진다는 사전협약이 있어야 함.</li> </ul> <p>예) 기준점수가 10점이고 횡수점수가 50이면 점수가 10, 15, 20일 때마다 자동으로 전송하게 됨.</p>															





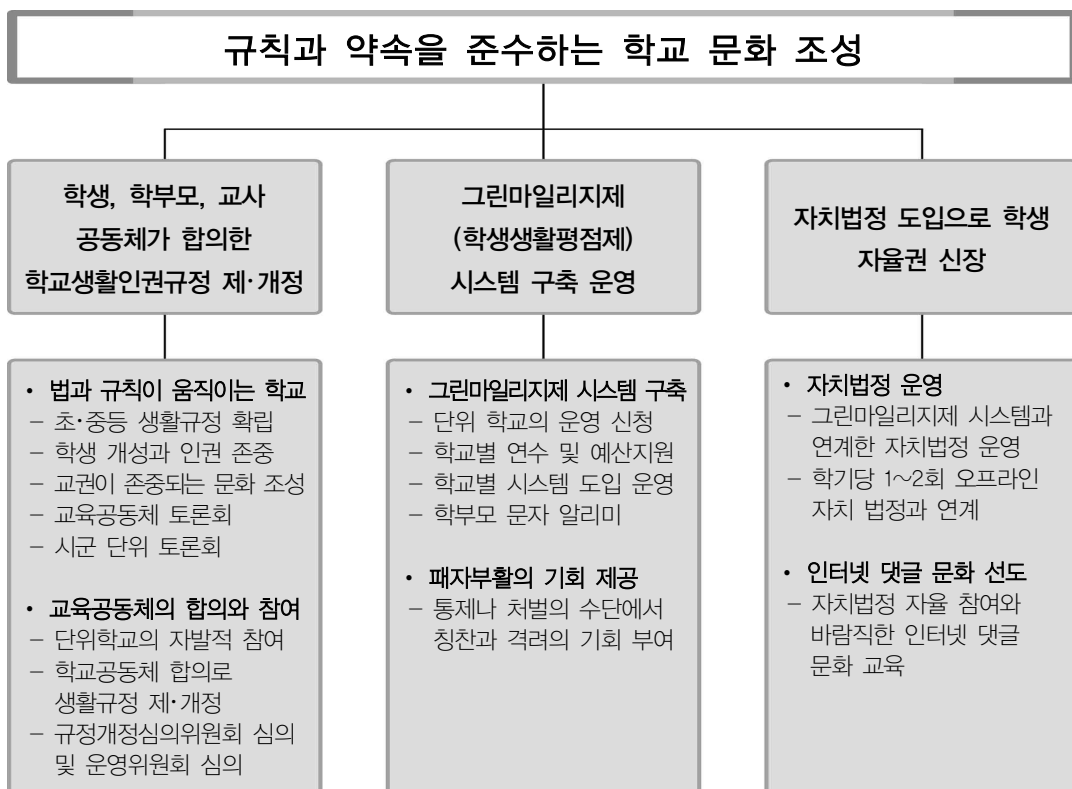
<p>○ 우리학교 어느 교사가 발급되는 별점과 상점을 입력하는가?</p>	<p>⇒</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 방안1) 상점카드와 별점카드를 발급한 모든 교사가 시스템에 입력함.</li> <li>• 방안2) 일반 교사가 상점카드와 별점카드를 발급하면 특정교사가 시스템에 입력함.</li> </ul>
<p>○ 우리학교는 시스템에 입력된 상점, 별점 그리고 과별점 학생에 대해서 지도한 이력 데이터를 해당 학생이 졸업할 때 까지 유지할 것인가?</p>	<p>⇒</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 방안1) 발급 받은 모든 상점, 별점, 지도이력은 1년간 시스템에 보유한 후 학생이 진급할 때 모두 삭제함.</li> <li>• 방안2) 발급 받은 모든 상점, 별점, 지도이력은 1년간 시스템에 보유한 후 학생이 진급할 때 별점과 상점은 삭제하고 지도이력은 3년간 조회할 수 있게 함.</li> <li>• 방안3) 발급 받은 모든 상점, 별점, 지도이력 데이터를 학년도별로 저장하여 3년간 데이터를 언제든지 조회할 수 있게 함.</li> </ul>
<p>○ 학생이 별점과 상점을 받으면 해당 내용을 학부모에게 SMS문자 전송을 할 것인가?</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 방안1) 점수가 어느 정도 되면함(기준점)</li> <li>• 방안2) 즉시하고 상세프로그램 운영시기 등 전송함.</li> </ul>
<p>○ 학생이 어떤 행위를 한 경우에 몇 점의 별점카드를 발급할 것인가?</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 별점카드 발급기준과 발급점수에 대해서 사전 협의를 해야 한다.</li> </ul>
<p>○ 학생이 어떤 행위를 한 경우에 몇 점의 상점카드를 발급할 것인가?</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 상점카드 발급기준과 발급점수에 대해서 사전 협의를 해야 한다.</li> </ul>





### 3 그린마일리지 운영

#### 가. 그린마일리지 추진 체제



#### 나. 그린마일리지 기본 방침

- 학교구성원(학생, 교사, 학부모)의 의견 수렴을 거쳐 동의 및 토론을 통한 합의 과정을 통해 전체 구성원의 70%이상이 원할 경우 도입한다.
- 그린마일리지제(학생생활평점제) 운영의 기본 계획을 수립한다.
- 관리 프로그램은 학교 실정에 맞게 개발하거나 자율적으로 구입하여 운영하되 학교에 서버를 두고 사용하며, 학생의 개인의 정보가 유출되지 않도록 외부 서버 사용은 금지한다.
- 학생 비행 및 학교폭력은 관련 선도규정과 학교폭력 규정에 따르되 그린마일리지제(학생 생활평점제)는 학생의 평소의 생활 습관에 대한 개전의 기회를 부여하는 것으로 활용하며, 이중 적용은 지양한다.





- 그린마일리지제(학생생활평점제)는 상점이나 칭찬을 체계적으로 관리하고 보상과 강화에 중점을 둔다.
- 상점 누적자는 보상하고 벌점은 상쇄할 수 있는 기회를 충분히 제공한다.
- 학부모 문자서비스, 가정통신문 등으로 해당 부모의 알권리 제공 및 자녀 교육 책무성을 부여한다.
- 벌점 누적으로 인한 징계는 최대 사회봉사 이하로 선도를 규정한다.(평소 잘못된 생활습관에 대한 지도가 운영의 방향)
- 상·벌점 입력과 관리의 어려움을 극복하기 위해 보조 인력을 활용하도록 한다.
- 그린마일리지 시스템은 지역과 단위학교의 특성에 알맞게 운영한다.

### 다. 그린마일리지제 도입·운영 과정

단 계	주요 실천 내용
준비	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 그린마일리지 운영 여부 결정 - 학교공동체 합의</li> <li>● 그린마일리지 운영 동의서 발송 및 수합</li> <li>● 그린마일리지 규정 제·개정 - 상점과 벌점, 상쇄점 기준 마련</li> <li>● 상·벌점 항목 및 배점은 학생들의 의견을 반영하여 정함</li> <li>● 교내 시스템 구축</li> <li>● 상·벌점 시행에 필요한 소요 품목(예: 카드) 준비</li> <li>● 교원 시스템 등록 및 권한 부여</li> </ul>
연수, 홍보	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 교사, 학생, 학부모 대상 상·벌점 내용 학기 초, 개정 직후 교육</li> <li>● 학교(학급)홈페이지, 가정통신문 홍보, 규정집 제작 홍보</li> <li>● 그린마일리지 시행 홍보(시범 운영) 기간 운영</li> </ul>
시행	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 전 교원 상·벌점 입력 또는 선정된 담당자에 의한 입력</li> <li>● 학생 개인 누계 점수 확인</li> <li>● 학생별 학급별 상·벌점 누계 통계 처리</li> <li>● 학생별 학급별 상·벌점 누계 확인</li> <li>● 이의 신청 및 의견진술의 기회 부여</li> <li>● 시스템 장애 발생 시 개선</li> </ul>
학생 선도 및 표창	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 우수 학생에 대한 포상 및 선행 사항을 학교생활기록부에 기재</li> <li>● 과벌점 학생은               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 그린마일리지 규정(상·벌점제)에 의한 선도</li> <li>- 학생 자치법정과 연계하여 학생 스스로 선도</li> <li>- 선도위원회 개최</li> <li>- 학교자체 대안교실(Wee 클래스, 성찰교실, 푸른교실 등) 운영</li> <li>- 학부모 생활지도단 활동과 연계하여 학생 선도</li> </ul> </li> </ul>





## 라. 그린마일리지 운영의 실제

### □ 단계별 준비 과정

단계	1단계 (규정 만들기)	2단계 (규정 알리기)	3단계 (프로그램 운영)
시기	□ 전 학년도 12월 방학 이전	□ 재학생-신학년도 이전 사전교육 완료 □ 신입생-2월 오리엔테이션 활용 사전 교육	□ 3월 1일자로 시행 (시행과정 상의 문제점 발견시 문제점 수집 당해 학년도 12월 이전 개정하여 차년도 시행)
내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 의견수렴 (학생, 교사, 학부모)</li> <li>○ 학생이 공감하는 상·별점 규정 만들기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 홈페이지 및 가정통신문, 학교건물 알리판을 통한 홍보</li> <li>○ 학부모 대상 규정 설명회 개최</li> <li>○ 학생 대상 학급조회, 방송조회, 애국조회 등을 통한 설명회 실시</li> <li>○ 교사대상 홍보 및 연수</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 상점누계점수에 따른 포상</li> <li>○ 상점 부여 특별프로그램 운영</li> <li>○ 별점 누적 단계별 선도 프로그램</li> <li>○ 선도 처분자 추수지도 프로그램</li> <li>○ 프로그램 운영상 유의점 숙지</li> <li>○ 전교사의 공정하고 책임감 있는 참여</li> <li>○ 다양한 연계 프로그램의 실질적 운영</li> <li>○ 별점 초과 학부모에게 SMS 문자 전송 발송</li> <li>○ 시스템 장애 발생 시 개발업체에 통보 및 개선</li> <li>○ 그린마일리지 공개 불만 창구 마련</li> </ul>

### □ 운영 방법

#### 1단계 **학교 공동체가 공감하는 상·별점 규정 만들기**

- 의견수렴
  - 학생자치회를 통한 학생 의견 수렴 : 학생회의를 통해 학생 의견수렴 및 생활지도 규정 제정
  - 교사회의를 통한 교사 의견 수렴 : 학생의 상·별점 집계 현황 작성, SMS 문자 실시간 발송 등 연수 및 의견 수렴
  - 학교운영위원회와 학부모회를 통한 학부모 의견 수렴 : 추진 배경과 목적을 설명하고 학부모의 의견 수렴
  - 학생, 교사, 학부모가 함께하는 의견 수렴 : 학생, 교사, 학부모가 함께 하는 운영 소위원회 구성, 학생, 교사, 학부모가 함께 토론회, 공청회를 통한 의견수렴으로 합의점 도출





- 학생이 공감하는 상·별점 기준 마련
  - 상·별점 규정 회의를 시행하여 학생, 학부모, 교사가 함께 상·별점 규정을 만든다.
  - 작성된 상·별점 규정을 각 학년, 학급별로 알리고, 학급별 회의를 통하여 상·별점 규정을 수정·보완한다.
  - 학급별로 수정·보완한 자료들을 수집하여 상·별점 규정을 완성한다.

**2단계 상·별점 규정 제대로 알리기**

- 완성된 상·별점 규정을 가정 통신문과, 학교 홈페이지에 공지하여 학생, 교사, 학부모가 충분히 숙지할 수 있도록 한다.
- 시간, 공간적 조건이 갖춰진다면 학부모를 대상으로 상·별점 규정 설명회를 개최하고, 방송 조회 및 애국조회를 통하여 학생을 대상으로 설명회를 실시한다.
- 학교 건물 알림판을 이용하여 상·별점 규정을 공지하며, 규정을 각 학급에 게시하여 학생들이 규정을 충분히 숙지할 수 있도록 한다.
- 전교사들이 상·별점 규정을 알고 공정하며 일관성 있게 운영할 수 있도록 교직원 회의나, 연수를 통하여 사전교육 한다.

**3단계 상·별점 프로그램 운영**

- 교사가 별점 부과 시 학생과 동행하여 컴퓨터 시스템 등에 입력, 확인하도록 한다.
- 상·별점 담당자는 매주 상·별점 점수 통계를 내어 담임교사에게 공지하고 학생에게 통고하여 이의가 있는 경우 이의 신청을 받아 해당 지도 교사와 협의한 후 그 결과를 학생에게 알려 준다.
- 별점을 받은 학생은 별점을 상쇄하기 위해 학교에서 제공하는 상쇄 프로그램(예시자료 참조)에 참여하여 상쇄하거나 상점을 받아 상쇄할 수 있다. 담임교사는 별점 받은 학생에게 별점 상쇄를 위해 노력할 수 있도록 권장한다.
- 별점의 누계는 매월 상점을 빼고 산출하고, 과별점 대상자는 매월 학교가 지정하는 시간에 봉사 활동 등의 교육에 참여시킨다.
- 담임교사와 학부모는 SMS문자서비스와 웹(Web)을 통하여 학생의 학교생활정보를 쉽고 빠르게 열람할 수 있다.





□ 그린마일리지 운영 내용(예시)

○ 상점 누계 점수에 따른 포상(예시)

구분	포상 훈격	추천 기준
모범상	학교장	1. 상·발점 가감 후 최종 누적 상점이 30점 이상인 학생 2. 발점이 20점 이하인 학생 3. 당해 연도 징계 사실이 없는 학생 4. 근태상황: 당해 연도 무단결석이 없는 학생(무단지각·조퇴·결과는 2회까지만 인정) 5. 위 4가지 조건을 모두 충족시키면서 동시에 담임교사의 추천을 받은 학생

○ 상점 부여 특별 프로그램

- △△ 교실 프로그램(예시)

영역	프로그램
가슴으로 나누는 프로그램	글쓰기, 편지쓰기, 자기 행동 이행 계획서 쓰기, 에세이 쓰기
머리로 생각하는 프로그램	이야기하기, 프로젝트 작성하기(나의 발견, 꿈 이름 프로젝트)
손발로 행동하는 프로그램	교내봉사활동, 사회봉사활동(지역사회봉사활동, 시설 기관 봉사 활동), 체험활동(직업 체험, 제과제빵 만들기, POP 손글씨 배우기, 풍선아트 등) 스포츠 교실
소통으로 함께하는 프로그램	개인 상담, 자아성장 집단상담, 미술치료, 음악치료, 연극치료, 무용치료

- 1일 프로그램(예시)

1교시	2교시	3교시	4교시	6교시	6교시
오리엔테이션	글쓰기	자기행동 이행계획서 쓰기	교내봉사활동	교내봉사활동	편지쓰기

- 3일 프로그램(예시)

	1교시	2교시	3교시	4교시	6교시	6교시
1일차	오리엔테이션	개인상담	자기행동이행 계획서 쓰기	이야기하기	교내봉사활동	교내봉사활동
2일차	에세이 쓰기	에세이 쓰기	교내봉사활동	교내봉사활동	프로젝트 작성하기	프로젝트 작성하기
3일차	사회봉사활동	사회봉사활동	프로젝트 작성하기	프로젝트 작성하기	개인상담	편지쓰기





- 5일 프로그램 (예시)

	1교시	2교시	3교시	4교시	5교시	6교시
1일차	○○ 교실 오리엔테이션	개인상담	자기행동이행 계획서 쓰기	이야기하기	교내봉사활동	교내봉사활동
2일차	에세이 쓰기	에세이 쓰기	문화체험활동 (제빵, POP 등)	문화체험활동 (제빵, POP 등)	집단상담	집단상담
3일차	사회봉사활동	사회봉사활동	사회봉사활동	직업 체험	직업 체험	직업 체험
4일차	미술치료	미술치료	음악치료	음악치료	편지쓰기	편지쓰기
5일차	프로젝트 수업 (나의 발견, 꿈 이름 프로젝트)	프로젝트 수업 (나의 발견, 꿈 이름 프로젝트)	프로젝트 수업 (나의 발견, 꿈 이름 프로젝트)	프로젝트 수업 (나의 발견, 꿈 이름 프로젝트)	개인상담	수료식 (프로젝트 발표)

○ △△학교 별점 상쇄 프로그램 (예시)

연번	구분	프로그램명	주관	활동내용	상점
1	교내 방과후	환경정화 활동	담임교사 학년생활지도 담당교사	화단잡초제거, 연못주변 정리, 교내 쓰레기 줍기, 검 제거, 낙서 제거,	3~5
2	주말	사제동행	담임교사 학년생활지도 담당교사	○○산 등반 및 환경정화활동, 심신 수양 훈련	5~15
3	교내	행사도우미	해당부서	교문무단출입지도, 체육대회, 예술제 등 행사 뒷정리	3~5
4	아침	교통봉사	창의인성부	교통안전 캠페인, 교통안전지도, 교복 입기, 실내외화 구분 착용하기 캠페인	3~5
5	주말	고령친화 체험활동	○○고령친화 체험관	고령친화 체험활동, 치매체험, 장애 체험활동 후 봉사활동 확인서 제출	5~10
6	주말	기부봉사 활동	청소년 수련관	○○구청 문화보존 활동, 프리마켓 수익금기부 후 봉사활동 확인서 제출	5~10
7	주말	천변정화 활동	○○복지관	천변 주변 쓰레기 줍기, 잡초제거	5~10





○ **별점 누적 단계별 선도 프로그램(예시)**

단계	누계점	선도구분	지도교사	선도내용
	1~20	훈계	담임교사, 학년 생활인권담당교사	담임상담 및 학부모 상담(1차)
	21~40	푸른교실 (별점 상쇄)	담임교사, 학년 생활인권담당교사	담임상담 및 학부모 내교상담(2차), 상점부여특별 프로그램 참가(별점 상쇄) 해야 함
1단계	41~60	학교 봉사	담임교사, 학년 생활인권담당교사 학생부담당교사	담임·학생부장 및 학부모 내교상담(3차), 학교봉사(10 시간), <b>학생선도위원회</b> 회부, 봉사활동확인서 제출(→ 창의인성부, 생활기록부 등재하지 않음)
2단계	61 이상	사회 봉사	담임교사, 학년 생활인권담당교사 생활인권교육부장	담임·학생부장 및 학부모 내교상담(4차), 사회봉사(10 시간), <b>학생선도위원회</b> 회부, 봉사활동확인서 제출(→ 창의인성부, 생활기록부 등재하지 않음)

1. 푸른교실까지 각 학년부(담임, 학년부 생활인권담당 담당교사) 지도
2. 학교봉사, 사회봉사 이상의 사안 선도위원회 회부

○ **선도처분자 추수지도**

인권 친화적 학생생활지도 프로그램을 이용하여 지속적으로 지도한다.

□ **운영상의 유의점**

- 상·별점의 기준표를 만들 때는 학생생활인권규정의 각종 규칙을 바탕으로 학생과 교사 간에 충분한 합의를 통해 정해져야 한다.
- 칭찬은 즉시, 벌은 느리게 반응하기에 별점보다는 상점을 부여하는데 더 노력한다.
- 상·별점 적용에 모든 교사가 참여해야 하며 동일한 기준에 의해 적용해야 한다.
- 학교생활에서 상점을 받는 기회의 빈도보다 별점을 받는 기회의 빈도가 높으므로 부적절 행동에 대해 즉각적인 별점 부여보다는 경고 및 비언어적교육이 선행되어야 한다.
- 학생을 처벌하기 위한 프로그램이 아니라 올바른 학교 문화를 만들기 위한 프로그램임을 인식하여 별점 상쇄를 위한 노력에 초점을 맞추어 운영해야 한다.
- 자구노력에 의한 별점을 상쇄하는 기회를 반드시 부여하여야 한다.
- 별점을 부여할 때는 다른 처벌을 절대하지 않는다.
- 상·별점은 해당 학년에서만 효력을 발휘하며 진학할 때에는 모든 점수가 '0'점을 돌아가되 자료는 참고할 수 있다.
- 상·별점제 만족도 및 개선, 보완점(연1회/학기별 1회)을 조사하여 지속적인 수정 보완 작업을 실시한다.





#### □ 운영의 효과

- 규칙과 약속을 준수하는 학교 문화 조성
- 단위학교 학생 생활지도의 효율성과 책무성 증대
- 가정, 학교, 지역사회가 연계 지도하는 바른 인성 책임제 구축
- 학생 생활지도에 대한 학부모의 알 권리 충족 및 책무성 강화
- 체벌 대체로 인권이 존중되고 꿈과 사랑을 나누는 행복한 학교 구현
- 그린마일리지 및 학생 자치법정 시행을 통한 학생들의 자율성과 준법정신 함양







## 4 그린마일리지 Q&A

### 1 그린마일리지란?

학생들의 교칙 위반에 대한 선도 및 인성교육 방법에는 다양한 제도들이 있습니다. 그 다양한 제도 중에서 최근 들어 그린마일리지와 관련된 정책들이 적극적으로 추진되는 것 같습니다. 그린마일리지 제도의 의의는 무엇인가요?

그린마일리지는 과거 교사의 자의적인 해석을 통한 체벌로 인해 학생들의 인권이 침해되고, 그로 인해 교사의 교권이 위협당하는 문제점을 개선하여, 학생의 인권과 교사의 교권을 상호 존중할 수 있는 제도입니다. 정해져 있는 상·벌점 규정에 의해 학생의 교칙위반을 선도하기 때문에 학교문화 개선을 위해 중요하게 자리 잡아 가고 있습니다. 나아가 정해져 있는 상·벌점 항목을 기반으로 학생들의 교칙위반 항목들이 정형화된 데이터로 남기 때문에 학생들의 생활 태도 개선 및 학부모 면담의 좋은 자료들로 활용할 수도 있습니다.

### 2 그린마일리지제의 기대효과는?

상·벌점을 점수화하여 학생생활을 선도하는 그린마일리지 제도로는 어떠한 기대 효과를 얻을 수 있을까요?

첫째, 학교문화에서 교사의 자의적 체벌로 인한 사회적 문제를 해소할 수 있습니다. 이로 인해 교사와 학생의 부정적 감정을 상당 부분 감소시킬 수 있습니다.

둘째, 벌점과 함께 상점제를 시행함으로써 학생들의 자율적인 선행 및 봉사활동, 능동적인 학교생활을 유도할 수 있고, 이를 토대로 상점 우수학생에게는 모범상을 표창하여 학생들의 긍정적인 학교생활을 이끌 수 있습니다.

셋째, 정해진 그린마일리지의 규정을 따라 학생들이 스스로 반성하며 기본생활습관을 지키기 때문에 궁극적으로 학생들의 준법성과 책임의식을 향상시킬 수 있습니다.





넷째, 그린마일리지 시스템을 통해 생성되는 데이터를 가지고 담임교사나 생활지도 교사들이 학생 개개인의 생활습관을 모니터링 할 수 있으며, 이를 토대로 해당 학생의 주요 문제점을 통찰하여 생활태도 개선을 위한 맞춤형 생활지도 자료로 사용할 수 있습니다. 나아가 데이터화된 학생들의 자료로 학교와 학부모, 지역 사회가 함께 네트워크를 형성하여 효율적인 생활지도가 가능합니다.

### 3 그린마일리지 시스템의 적용 한계

**Q** 그린마일리지 제도를 통한 학생들의 선도활동은 어느 선까지 가능한가요? 그린마일리지를 통해서 퇴학까지도 가능한가요?

**A** 그린마일리지라는 제도는 징벌적 성격보다는 상점제를 통한 생활태도 개선에 초점을 두어야 합니다. 하지만 현재 학교의 실정상 체벌을 대체하는 프로그램으로 진행되다보니 벌점위주의 학생지도에 많이 이용되고 있는 것이 현실입니다. 이렇다보니 일반적으로 학생들의 벌점 누적에 따라 교내봉사 ⇒ 사회봉사 ⇒ 특별교육이수 ⇒ 출석정지 ⇒ 퇴학 순으로 절차를 밟고 있습니다. 하지만 이는 그린마일리지의 목적이 전도될 수 있는 위험성이 있습니다. 학생들의 선도활동은 사회봉사까지를 통해 반성할 수 있게 하고, 다양한 상점프로그램 개발을 통해 학생들의 생활태도 개선에 초점을 맞추는 것이 좋습니다.

### 4 그린마일리지 시스템 운영 시 유의사항

**Q** 그린마일리지 시스템의 원활한 진행을 위해서 제도를 시행하기에 앞서 구성원들이 미리 합의해야 할 사항들에는 어떠한 것이 있을까요?

**A** 그린마일리지는 학교구성원들의 사전 조율이 중요합니다. 교사, 학생, 학부모 중 한 주체의 의견이 제대로 반영되지 않고 시행되었을 경우 사후에 많은 문제점을 양산할 수 있습니다. 이에 운영하기 전에 구성원들의 사전 협의를 거치는 것이 좋습니다.





첫째, 별점 누계와 관련된 사항입니다. 누계점수를 만들 때 별점만으로 선도를 결정할 것인지 상점과 연동해 적용할 것인지를 결정해야 하고, 그 누계된 점수를 가지고 통계를 낼 기간을 1개월, 반기, 분기, 1년으로 정할지도 미리 결정해야 합니다.

둘째, 누적별점에 대한 단계별 지도 내용과 기준 점수도 결정해야 합니다. 단계별로 동일하게 지도할 것인지, 단계별에 따라 지도내용을 가중할 것인지를 결정해야 합니다.

셋째, 학부모에게 전달되는 과정입니다. 별점을 받았을 경우 학부모에게 즉시 SMS를 발송할 것인지, 일정 점수 이후에 발송할 것인지도 결정해야 합니다.

넷째, 학교에서 그린마일리지와 관련하여 상·별점을 입력할 주체를 결정해야 합니다. 한명의 교사가 일임 받아 할 것인지, 상·별점을 부여한 교사가 직접 입력할 것인지를 구분해야 합니다.

끝으로 별점과 상점 내역은 반드시 학교구성원(교사, 학생, 학부모)들의 사전조율 작업을 거쳐서 구성원들이 합의를 통한 동의를 받은 후에 그린마일리지 제도를 시작해야 합니다.

## 5 그린마일리지 시스템 운영 절차

Q 그린마일리지제를 운영하기 위해선 어떤 절차를 거쳐 진행해야 하나요? 교내의 생활규정을 통해서 제도화하고 운영하면 될까요?

A 그린마일리지제는 단위 학교의 특색에 맞추어 진행되는 것이 가장 이상적입니다. 따라서 구성원들의 상호 조율과정을 거친 후 교내 학생생활인권규정에 관련된 내용을 규정하고 그에 맞추어 진행하면 됩니다. 단, 원활한 진행을 위해서는 순서에 맞는 추진단계를 거쳐주는 것이 좋습니다.

1단계는 준비단계로 업무담당 교사의 그린마일리지 제도의 운영방법 파악 및 우수사례 등의 검토활동을 합니다.

2단계는 의견수렴단계로 그린마일리지와 관련된 규정에 대하여 학교구성원(교사, 학생, 학부모)의 의견을 받아 수정한 후 학교운영위원회에 안건을 제출합니다.

3단계는 연수·홍보 단계로 필요한 소요품목을 준비하고 교사, 학생, 학부모에게 홈페이지, 가정통신문, 각종 연수 등을 통해 관련된 내용에 대해 홍보를 합니다.

4단계는 시행·보완 단계로 그린마일리지를 시행하며 문제가 되는 사안들에 대해 수정하고 보완해 나가면 됩니다.





## 6 그린마일리지제 시스템 관련 정보 보안

Q 그린마일리지제를 정착시키고 효율적으로 활용하기 위해서는 온라인을 통한 시스템 구축이 중요하다고 봅니다. 특히 다수의 교사들이 쉽게 활용할 수 있는 체계화된 시스템과 노하우를 놓고 본다면 외부업체에 의한 위탁이 효율적으로 보입니다. 이렇게 외부업체를 통한 그린마일리지 운영은 괜찮을까요?

A 그린마일리지제가 처음으로 시작되었을 때는 외부업체에 서버를 두고 그린마일리지제를 시행하는 것이 가능했습니다. 하지만 개인정보보호법[제정 2011.3.29. 법률 제10465호]가 2011년 9월 30일부터 본격 시행됨에 따라 외부업체(학교기업 포함)를 통한 위탁 운영은 금지하고 있습니다. 학교 학생들의 신상과 상·별점 내역이 나오는 만큼 그린마일리지 운영과 관련한 서버는 교육청이나 단위학교에만 두고 제도를 시행해야 합니다. 또한 그린마일리지 시스템은 교내에 서만 접속 가능하고, 외부에서는 접속이 불가하도록 설정을 해야 합니다.

### <관련 법규>

- 개인정보보호법 제 73조(벌칙) 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 자는 2년 이하의 징역 또는 1천만 원 이하의 벌금에 처한다.
  1. 제24조 제3항, 제25조 제6항 또는 제29조를 위반하여 안전성 확보에 필요한 조치를 하지 아니하여 개인정보를 분실·도난·유출·변조 또는 훼손당한 자

Q 그린마일리지 프로그램은 어디서 어떻게 구매하며, 운영당 기술적 어려움은 어떻게 해결하나요?

A 인터넷 검색창에 그린마일리지 혹은 상·별점 프로그램을 검색하면 다양한 회사들을 검색할 수 있습니다. 직접 상담하여 학교 실정에 맞는 업체와 계약을 하고,

프로그램 운영상 기술적 어려움은 어떻게 해결하나요?

A 업체의 프로그램마다 약간의 차이가 있으므로 구매 혹은 대여한 회사 담당자와 상담해서 도움을 받으면 됩니다.







<b>○○ 고 가 정 통 신 문</b> <a href="http://npr.hs.kr/">http://npr.hs.kr/</a>	제 2011 - 호
주소 : 경기도 성남시 / 전화 : 726-0000	학생생활인권교육부

### 「그린마일리지(학생생활평점제) 규정 개정 안내」

○○ 고등학교 학부모님 안녕하십니까? 기본 생활습관 지도에 적극적인 협조를 해 주시는 학부모님들께 감사드립니다.

본교에서는 규칙과 질서를 존중하고 자율과 책임을 중시하는 학생생활 풍토조성을 위해 ‘그린마일리지(상·별점) 시스템’을 운영하고 있습니다. 그동안 이 시스템을 운영해 오면서 ‘상·별점 기준’이 시대의 흐름에 다소 맞지 않는 항목이 있다는 비판을 받아 왔습니다. 학생, 학부모님, 교사들의 비판을 수용하여 자율과 책임이 조화를 이룰 수 있는 생활인권교육을 내실화시키고, 학생의 인권과 교사의 교권을 함께 보호하고 존중할 수 있는 기준을 만들기 위하여 아래와 같이 노력해 왔습니다.

### 〈그린마일리지(학생생활평점제) 기준표 개정 진행 과정〉

개정 논의 과정	검토자	실시 기간
전국 인문계 고교 상별점 규정 및 기준표 자료 확보(참고자료)	상별점 규정 개정팀(교사, 학생회임원)	2011. 6. 2 ~ 2011. 7. 8
[1차] 상별점 기준 의견 수집	각 학급 반장, 부반장, 제7대 학생회 임원 및 간부, 전교사	2011. 6. 25 ~ 2011. 7. 10
[2차] 상별점 기준 의견 수집 및 내용 검토	제7대 학생회 임원	2011. 7. 9 ~ 2011. 7. 10
[3차] 상별점 규정 및 기준 초안 작성 및 내용 검토, 확인, 수정	상별점 규정 개정팀(교사, 학생회임원)	2011. 7. 21 ~ 2011. 8. 18
[4차] 상별점 규정 및 기준 개정안 내용검토, 확인, 수정, 보완	각 학급 반장, 부반장, 제7대 학생회 임원, 전교사	2011. 7. 21 ~ 2011. 8. 18
[5차] 상별점 규정 및 기준 개정안 내용검토, 확인, 수정, 보완	각 학급 반장, 부반장, 제7대 학생회 임원, 전교사, 학부모	2011. 8. 27 ~ 2011. 9. 2

위와 같이 전국의 인문계 남녀공학 고등학교의 우수한 상별점 규정과 기준표를 수집하여 분석하고 장 단점을 보완하여 학생 및 학부모님들과 함께 검토, 수정, 보완 작업을 하였습니다. 학부모님들께서도 본교 홈페이지(<http://1234.hs.kr/>)에 들어 가셔서 수정된 ‘상·별점 기준표’를 살펴보고 **○.○일(목)까지 의견을 주신다면 적극 반영하도록 노력하겠습니다.** 새롭게 **개정된 상별점 규정 개정 내용**은 9.2~9.11까지 학생 사전교육 및 계도기간을 거쳐 **○.○(월)부터 적용 예정**입니다. 감사합니다.

20○○. ○. ○.

○○ 고 등 학 교 장

절 취 선





### 「상·별점 기준표」에 대한 학부모 의견

	세부 항목	학부모 의견	비고
상점			
별점			

20 . . .

○○ 고등학교장 귀하





책임교육·책임행정  
○○ 고등학교

수신자 내부결재  
(경유)

제목 20○○ 그린마일리지제 규정 개정안 운영위원회 심의안건 제안

1. 경기 학생생활·인권교육 기본계획(장학자료 2011-1호)의 일환입니다.
2. 규칙과 질서를 존중하고 자율과 책임이 조화를 이룰 수 있는 생활인권교육을 내실화시키고, 학생의 인권과 교사의 교권을 함께 보호하고 존중할 수 있는 기준을 마련하기 위해, 그린마일리지(학생 생활평정점제) 규정 개정을 추진한 바, 붙임과 같이 개정안을 학교운영위원회에 안건으로 상정 하고자 합니다.

- 붙 임: 1. 그린마일리지 규정 개정 관련 학생 의견 집계표 1부  
 2. 그린마일리지 규정 개정 학부모 의견 집계표 1부  
 3. 그린마일리지 규정 관련 민원사항 및 개정 내용 요약본 1부  
 4. 그린마일리지 규정 개정 학생, 학부모 의견수렴 가정통신문 (원본 및 학교홈페이지 게시문) 1부  
 5. 그린마일리지 규정 개정 학생, 학부모 의견 수렴 안내 학교홈페이지 게시 안내문 1부  
 6. 그린마일리지(학생생활평정점제) 규정 개정안 1부  
 7. 학교운영위원회 심의안건(그린마일리지 규정 개정안) 제안 1부. 끝.

○○ 고등학교장

수신자

기안자	부장	교감	교장
협조자			
시행	○○ 고등학교-	(20○○.○.○)	접수
우 463-811	경기도 성남시		/www.o1234.hs.kr
전화031-726-0000	전송 031-726-0000/ o1234@hanmail.net/		공개







## 학교운영위원회 심의 안건 제안

안건번호	
------	--

제안일자 : 2011. 08.  
제안자 : 학교장  
담당부서 : 학생생활인권교육부

### 1. 제 목

2000 그린마일리지제 규정 개정

### 2. 추진배경 및 목적

학교현장을 법과 원칙이 지켜지는 공공의식 교육의 장으로 만들고, 선진민주시민의 핵심역량인 준법정신을 기르기 위해 다음과 같은 목적을 달성하고자 한다.

- ① 학생들의 기본 생활습관 지도를 통해 학칙준수, 공공질서 준수 등 바람직한 학풍을 조성한다.
- ② 학생의 인권과 교사의 교권이 상호 존중되는 학교문화를 조성한다.
- ③ 상점지도 점수제를 통해 학생의 자긍심과 자주정신을 길러주어 민주시민의 자질을 함양한다.
- ④ 별점지도 점수제를 통하여 스스로 한 행위에 대해 책임질 줄 아는 공공의식 함양과 선진 민주시민의 역량을 갖추도록 한다.
- ⑤ 학교 중도탈락 및 학업 중단 학생 등 소외집단 발생을 최소화한다.

### 3. 제안이유

- 학교현장을 법과 원칙이 지켜지는 공공의식 교육의 장으로 만들고,
- 선진민주시민의 핵심역량인 준법정신을 기르기 위하여
- 시대의 흐름과 학생, 학부모들의 요청과 기대에 부응하기 위해
- 학생, 학부모, 교사 등 학교 공동체가 함께 지킬 수 있는 규칙을 새롭게 만들 필요가 있음





#### 4. 추진내용

개정 논의 과정	검토자	실시 기간
전국 인문계 고교 상별점 규정 및 기준표 확보 (참고자료)	상별점 규정 개정팀	2000. 0. 0 ~ 2000. 0. 0
[1차] 상별점 기준 의견 수집	각 학급 반장, 부반장, 제7대 학생회 임원 및 간부 전교사	2000. 0. 0 ~ 2000. 0. 0
[2차] 상별점 기준 의견 수집 및 내용 검토	제7대 학생회 임원 및 간부 상별점 규정 개정팀	2000. 0. 0 ~ 2000. 0. 0
[3차] 상별점 규정 및 기준 초안 작성	상별점 규정 개정팀	2000. 0. 0
[4차] 상별점 규정 및 기준 초안 내용검토, 확인, 수정	상별점 규정 개정팀	2000. 0. 0 ~ 2000. 0. 0
[5차] 상별점 규정 및 기준 개정안 내용검토, 확인, 수정, 보완	각 학급 반장, 부반장, 제7대 학생회 임원 및 간부, 전교사	2000. 0. 0 ~ 2000. 0. 0
[6차] 상별점 규정 및 기준 개정안 내용검토, 확인, 수정, 보완	각 학급 반장, 부반장, 제7대 학생회 임원 및 간부 전교사, 학부모	2000. 0. 0 ~ 2000. 0. 0
운영위원회 심의후 공포	운영위원회	2011. 9. 13(예 정)

결 재	담당	부장	교감	교장





책임교육·책임행정  
○○ 고등학교

수신자 내부결재  
(경유)

제목 20○○ 상점부여(별점상쇄) 특별 프로그램 운영

1. 2011 경기 학생생활·인권교육 기본계획(장학자료2011-1호)의 일환입니다.
2. 상벌점제 규정 개정과 그린마일리지 시스템 교체에 따른 학생들의 일시적인 별점과다 현상을 해소하고, 새로운 상벌점 제도의 원만한 정착을 위해 상점부여(별점상쇄) 특별 프로그램을 아래와 같이 운영하고자 합니다.
  - 가. 목적: 봉사활동을 성실히 수행한 학생들에게 상점을 부여하여 선도위원회에 회부하는 학생의 학생의 수를 최소화 하고자 함
  - 나. 일시: 2011.10.21~10.29(9일간) 시간: 각 지도교사의 재량에 의해 실시
  - 다. 장소: 학교내외(교실, 복도, 라운지, 실외, 운동장, 기타)
  - 라. 대상자 및 지도교사: 별점 30점 이상 선도위원회 회부 대상 예정자(약160명)
    - 1) 별점 30~49점(학교봉사(푸른교실) 예정자): 각 학년 담임, 학년 생활인권담당교사
    - 2) 별점 50~79점(사회봉사 예정자) : 생활인권교육부 담당교사
  - 마. 프로그램 내용:
    - 1) 환경정화활동 (실내외청소, 쓰레기 줍기, 계단 및 로비 얼룩제거, 껌 제거, 창틀먼지 제거 등)
    - 2) 화단 잡초제거, 운동장 돌 주위내기, 쓰레기 수거 분리
    - 3) 아침 등교 교통봉사 4) 물건 나르기 등 기타
  - 바. 실시 방법:
    - 1) 학교봉사(푸른교실) 대상자- 각 학년부에서 대상 예정자 학생들을 모아서 봉사활동을 실시 하고 성실하게 수행한 학생에 대하여 매회 당 그린마일리지 시스템에 직접 상점(항목번호 35번 적용) 2점 부여
    - 2) 사회봉사 이하 학생생활 인권교육부에서 해당학생들을 소집하여 봉사활동을 실시하고 성실 하게 수행한 학생에 대하여 매회 당 그린마일리지 시스템에 직접 상점(항목번호 35번 적용) 2점 부여. 끝.

○○ 고등학교장

수신자

기안자  
협조자

부장

교감

교장

시행 ○○ 고등학교- (20○○.○.○) 접수

우 463-811 경기도 성남시

/www.o1234.hs.kr

전화031-726-0000 전송 031-726-0000/ o1234@hanmail.net/ 공개





## 상점과 벌점 관련 학부모 의견 집계 사례

○○ 학교

(200.0.0 ~ 0.0)

학반	상점관련 의견	벌점관련 의견	비고
1-1	선생님이 보지 못하면 선행을 해도 상점 못 받으니 구체적으로 상점 항목을 만들어 주세요.	벌점에만 너무 치우쳐 있음. 두발 자유(학생도 신체에 대한 자유권이 있음, 머리길이와 공부는 상관없음)	
1-2	상점이 너무 적다.	여학생-짧은 머리에 시간이 더 많이 소요, 묶을 수 있게.(2) 체육시간 외 체육복 착용-식사나 어떤 일로 교복이 더러워 입을 수도 있음. 벌점은 과함.	
1-3	상점 많이 주기	학생인권보호, 신체의 자유 보장해야 함.	
1-4	예의바른 학생 상점주기	두발규정 완화(3)	
1-5	자격취득미담모범사례 - 국가공인 자격증 취득이 적극성과 진취적인 학구열을 보여 좋은 점이기 하나 인성적인 측면의 모범은 아니므로 상점 항목이 되어야 한다고 생각하지 않습니다. 한 달 지각없음 - 교실지각 8시 기준으로	용의복장 <sup>11</sup> 정해진 교칙대로 일관성 있는 검사 이루어져야 한다고 생각. 두발과 교복 - 머리 단정, 복장 불량시 두발 규정대로 검사. 그 규정보다 심하게 잡지 말 것.	
1-6	상점(7~10번) : 학업성적 항상 관련 상점은 부당함. 상벌점은 학교 생활 규칙과 질서를 지키고자만 들어진 것이므로 성적으로 상점을 주는 것은 옳지 않음.	상점이 전체적으로 벌점보다 적다. 용의복장, 머리, 손톱 관련 벌점이 많다.	
1-7	없음	없음	
1-8	벌점보다 상점을 많이 주는 편이 나올 듯함. 도서기증 - 몇 권인지 기준 없음	자율학습시 소란 - 벌점 높여주기를 바람.(3점 정도) 학교생활에 지장이 없는 한도에서 최대한 편하고 자유스러운 복장 유지. 복장규제는 지나치게 되면 활동 제약이 많음.	
1-9			
1-10	교복단정, 인사잘하기 상점주기 외부인 출입시 신고 - 현실성이 없어 보임. 상기항목에 포함되지 않은 기타 모범 사례는 너무 주관적인 관점으로 해석될 수 있을 듯.	용의복장 - 퍼머, 염색, 탈색만 단속, 길이는 자유. 두발규정 - 선도 선생님마다 일관성이 배제되어 문제가 있어 보임.	
1-11	청소 - 상점높이기(2) 청소 잘해도 주지 않음. 너무 상벌점제도에만 의지하여 학생들을 지도하는 것 같다.	상점에 비해 벌점 기준이 많고 벌점을 더 자주 줌(5) 두발 - 정해진 기준보다 심하게 잡고 벌점도 더 많이 줌.(6) 교내 체육복 착용시 벌점 부여는 부당함. (생활복도 없는 상태에(5))	
1-12	없음	없음	





학반	상점관련 의견	벌점관련 의견	비 고
2-1	없음	없음	
2-2	착하고 성실한 학생에게 불리. 공정관리 필요. 불우이웃 돕기/학습활동 도움주기	지정된 장소에서만 음식물 취식은 무리. 완화 필요성. 학교 체육복 허용(갈아입을 시간 없을 수 있음) 교복 상의 미착용 - 불편, 생활복 만들기	
2-3	없음	없음	
2-4	벌점에 비해 상점 점수 낮음 일주일동안 지각, 조퇴, 결석 한 번도 안한 학급 상점 3점 전체적으로 광범위하며 얻는 게 힘들어 보이는 반면 점수가 너무 적음. 벌점 점수 감소하거나, 푸른교실 점수 조정 (30점으로.....) 지각없는 반 일주일에 2점 부여	두발 벌점 무리하게 많이 줌. 두발 벌점 완화. 벌점 점수가 높으므로 푸른교실 가는 점수도 비례해 높여야 함. 전체적으로 불필요하게 점수가 너무 높으며 벌점으로 하기에는 너무 가벼운 행위의 항목들이 보입니다.	
2-5	상점기회 적음/출결상황 상점 부여 여학생도 머리 자르면 상점 부여 벌점항목5, 10, 20인데 상점 최고가 5점 여자 기준15센티인데 16부터 벌점 부과하여 함. 겨울에 수업시간 바람막이, 코트 허용 무결석, 무조퇴 상점 늘이기(3) 상 받을 때마다 상점부여	복장규정완화(1) 여름 반팔 티셔츠 다른 색(허용)(4)	
2-6	스포츠머리(10점으로)	야간자율학습 중 생활복 착용.	
2-7	선행학습 상점주기	복도에서 음식 먹지 않기(1) - 심하다. 차라리 곳곳에 쓰레기통 설치. 두발 : 5점 너무 많음. -2점/-3점으로(5) 두발, 복장검사가 과함. 아이들 학교생활이 너무 숨 막힐 것 같습니다.	
2-8	없음	너무 세분화 되었다(2) 너무 강압적인 학교생활 야기 두발 벌점 3점으로 검정, 회색 티셔츠도 허용	
2-9	상점 항목 추가 바람. 수업태도, 수업참여도 높은 학생에게 상점 효를 실천하는 학생에게 상점 선행/학생의 비행 신고는 친구 상호간 불신 조장 유발 - 삭제 요망	흡연/무단횡단 자율학습 방해 벌점 강화 흡연시 옆에 있을 경우 벌점부여 - 본인 미흡연시 배제 바람	
2-10	없음	너무나 많은 세부항목들을 보았는데요. 지도하시는데 필요하시겠지만 그것 하나하나에 점수가 뭐 그리 중요하겠습니까? 아이들한테 스트레스를 주는 요인이 되지는 않는지요? 그저 진심으로 따뜻한 마음으로 지도해 주시면 그 안에서 아이들이 행복한 학창시절을 기억할 수 있지 않을까요?	





학반	상점관련 의견	벌점관련 의견	비 고
2-11	없음	체육시간 외 체육복 착용 - 불편함	
2-12	학급 비품 아끼기	보행중 지나친 장난	
3-2	야자 잘하면 주기 상점이 너무 짜다 특별구역 청소에 대한 상점 추가 스포츠 머리하면 10점으로	상점과 벌점 항목 균형이 맞지 않음(다수) 복장검사가 과함(인권 침해) 두발 불만(다수) - 두발 4번 걸리면 징계 야자시간 체육복 허용 건의 벌점 부여 전에 구두로 경고 제도가 있었으면 함. 근태상황 5번 : 10점이 아니라 경중에 따라 차등	
3-7		벌점 부여시 학부모 문자 보내기	
3-10	12번(도서기증)-학생능력으로 불가능	현 상벌점제 유지, 상점과 벌점의 불균형 (상점이 적다) 돈 뺏는 행위, 폭력, 왕따는 강력처벌	
3-11	모든 선생님이 상점을 주시길 (주시는 선생님이 한정되어 있음)	너무 세부적인 것보다는 "학생답다"로 하는 것이 좋을 듯 출처를 알 수 없는 벌점 입력 선생님들이 너무 벌점만 잡으려고 하심. 상점도 주시길.	





책임교육·책임행정  
○○ 고등학교

수신자 내부결재  
(경유)

제목 20○○ 그린마일리지 개정안 운영위 심의 통과에 따른 공포 및 시행

1. 경기 학생생활·인권교육 기본계획(장학자료 2011-1호)의 일환입니다.
2. 규칙과 질서를 존중하고 자율과 책임이 조화를 이룰 수 있는 생활인권교육을 내실화시키고, 학생의 인권과 교사의 교권을 함께 보호하고 존중할 수 있는 상·벌점제 규정 개정을 추진하여 학교운영위원회 심의를 통과한 바, 아래 일정에 의하여 공포, 시행하고자 합니다.

개정 추진 과정	검토 및 관련자	실시 기간
그린마일리지 규정 개정안 운영위 심의	학교운영위원회	20○○. ○. ○ 11:00
그린마일리지 규정 개정안 학생 사전교육 및 계도기간 운영	학교운영위원회, 학생부, 학생회, 전교사	20○○. ○. ○ ~ ○. ○
그린마일리지 규정 개정령 시행	전교사, 전교생, 학부모	20○○. ○. ○ ~ 시행

붙임: 그린마일리지 규정 개정본 1부. 끝

○○ 고등학교장

수신자

기안자  
협조자

부장

교감

교장

시행 ○○ 고등학교- (20○○.○.○) 접수

우 463-811 경기도 성남시

/www.o1234.hs.kr

전화031-726-0000 전송 031-726-0000/ o1234@hanmail.net/ 공개





## 책임교육·책임행정 ○○ 고등학교

수신자 내부결재  
(경유)

제목 20○○ 그린마일리지 개정안 공포 및 시행에 따른 사전교육

1. 경기 학생생활·인권교육 기본계획(장학자료 2011-1호)의 일환입니다.
2. 규칙과 질서를 존중하고 자율과 책임이 조화를 이룰 수 있는 생활인권교육을 내실화시키고, 학생의 인권과 교사의 교권을 함께 보호하고 존중할 수 있는 상벌점제 규정 개정을 추진하여 학교운영위원회 심의를 통과, 공포, 시행하고자 하는바 아래와 같이 사전교육을 실시하고자 합니다.

내용	교육담당	교육대상자	일시	장소
상벌점제 규정 개정 취지	각학급 담임	1,2,3학년 전교생	2011.09.04.~09.10학급조회 (2회 이상)	각 교실
상벌점제 규정 개정 요약본	각학급 담임	1,2,3학년 전교생	2011.09.04.~09.10학급조회 (2회 이상)	각 교실
상벌점제 규정 전체 내용	각학급 담임	1,2,3학년 전교생	2011.09.04.~09.10학급조회 (2회 이상)	각 교실
상벌점제 규정 전체 내용	학생부장	1,2,3학년 전교생	2011.09.13 08:00~08:30	전체 방송 (각교실)
합 계			7회 이상 실시	

붙임: 그린마일리지 규정 개정본 1부. 끝.

## ○○ 고등학교장

수신자

기안자	부장	교감	교장
협조자			
시행	○○ 고등학교-	(20○○.○.○) 접수	
우 463-811 경기도 성남시			/www.o1234.hs.kr
전화031-726-0000 전송 031-726-0000/ o1234@hanmail.net/ 공개			







## 책임교육·책임행정 ○○ 고등학교

수신자 내부결재  
(경유)

제목 20○○ 그린마일리지(상·별점)제 개정안 시행에 따른 그린마일리지 시스템 도입 및 운영

1. 경기 학생생활·인권교육 기본계획(장학자료20○○-1호)의 일환입니다.
2. 규칙과 질서를 존중하고 자율과 책임이 조화를 이룰 수 있는 생활인권교육을 내실화시키고, 학생의 인권과 교사의 교권을 함께 보호하고 존중할 수 있는 상별점제 규정 개정을 추진하여 학교운영위원회 심의를 통과, 공포, 시행하고자 하는 바 아래와 같이 그린마일리지 시스템 도입, 운영하고자 합니다.

가. 그린마일리지 시스템 서버 사양

구분	사 양	비 고
품 명		
CPU	○○ Processor 450 (2.2GHz, 512KB, 800MHz FSB)	
Chipset	○○ Chipset w/ICH7	
HDD	500GB SATA Hard Drive	
RAM	1GB (1x1GB) NECC DDR3 1066MHz SDRAM Memory	
Graphics	Integrated ○○ 4500HD (최대 256MB)	
Ethernet	Integrated Fast 10/100/1000	
ODD	○○ DVD-ROM Drive for MT & DT	
Keyboard	USB Entry Keyboard (Korean)-Black	
Mouse	○○ (TM) Optical USB Mouse (Black)	
사용IP	175.30.50.0	
출발지 공인IP	122.208.167.206 (○○ 고등학교)	
목적지 공인IP	322.508.567.606 (○○ 회사)	
유의사항	* 업체 선정시 기자재 선정위원회 개최 협의록 결재 할 것 * 외부에서 접속가능하려면 방화벽을 풀어야 하는데 교육청에 80 port를 풀어달라고 요청해야 함.	

나. 소요예산: 1,800,000원

붙임: 상별점 규정 개정본 1부.

## ○○ 고등학교장

수신자

기안자

부장

교감

교장

협조자

시행 ○○ 고등학교- (20○○.○.○) 접수

우 463-811 경기도 성남시

/www.o1234.hs.kr

전화031-726-0000 전송 031-726-0000/ o1234@hanmail.net/ 공개





## 상벌점 관련 민원사항 및 개정 내용 요약본

	민원사항 (개정 대상)	개정 반영 내용															
1	벌점을 전가의 보도처럼 휘두른다.	- 벌점 부여시 좀 더 신중하고 이성적인 부여가 되도록 교사연수 및 학생교육을 강화하겠음.															
2	상점은 주지 않고 벌점만 주어 처벌에만 치중한다.	- 상점을 공정하게 반드시 주도록 현실화 함. - 학생 이의 신청제도 활성화 (해당교사는 3일 이내에 답변 의무 있음)															
3	상점항목에 비해 벌점항목이 너무 많다.	- 상점, 벌점 항목이 모두 많이 늘어남. - 상점 항목이 많았으나 학생들의 공평성 문제 제기로 많은 항목 탈락 - 학생들 스스로 공평한 상점 항목을 만들면, 수용하여 반영하겠다고 했으나 스스로 만들어 내지 못한 아쉬움 있음. - 벌점 항목 중 부당하거나 제외시켜야 할 항목을 제외시키라고 했으나, 제외시킨 후 위반사례 발생 시 대책은 무엇인지에 대한 해답 제시 못함.															
4	항목이 추상적이고 주관적이다.	- 각 항목을 구체적이고 세부적으로 규정함.															
5	불합리하거나 지킬 수 없는 항목이 있다.	- 해당 항목 모두 삭제함.															
6	용의복장 규정이 너무 엄격하다.	- 해당부서에서 학교생활인권규정 개정 검토를 할 필요가 있음.															
7	교사에 따라 누구는 상점을 주고, 누구는 주지 않는다.	- 학생에게도 상점을 받을 권리가 있음을 알려주고, 구체적이고 세부항목에 해당이 된다면 상점을 달라고 요구할 수 있게 하겠음. - 이 경우 교사는 해당 학생에게 상점을 주어야 함.															
8	벌점 급간이 너무 엄격하여 처벌대상자가 늘어날 것이다.	<p>- 표창대상자 상점점수 상향조정(20점→30점으로) - 벌점으로 인한 선도처분대상 급간 점수도 상향됨. (선도처분 기준이 전체적으로 완화됨)</p> <table border="1" data-bbox="430 1329 1188 1528"> <thead> <tr> <th>내용</th> <th>개정전</th> <th>개정후</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>훈계</td> <td>1점-19점</td> <td>1점-20점</td> </tr> <tr> <td>푸른교실</td> <td>20점-29점</td> <td>21점-40점</td> </tr> <tr> <td>학교봉사</td> <td>30점-59점</td> <td>41점-60점</td> </tr> <tr> <td>사회봉사</td> <td>60점-89점</td> <td>61점-80점</td> </tr> </tbody> </table>	내용	개정전	개정후	훈계	1점-19점	1점-20점	푸른교실	20점-29점	21점-40점	학교봉사	30점-59점	41점-60점	사회봉사	60점-89점	61점-80점
내용	개정전	개정후															
훈계	1점-19점	1점-20점															
푸른교실	20점-29점	21점-40점															
학교봉사	30점-59점	41점-60점															
사회봉사	60점-89점	61점-80점															
9	학생들에게 상벌점 개정 내용이 정확하게 전달해 주시기 바란다.(운영위)	- 상벌점 개정 내용에 대한 학생 사전교육 2회 이상 의무화 됨. (학기 초, 중간고사 직후, 실시교사; 학급담임) - 학생부에서는 연 2회 이상 교사연수 및 학부모연수 의무 있음. (직원회의, 가정통신문 등)															





	민원사항 (개정대상)	개정 반영 내용
10	지정된 장소에서만 음식물 취식(새로 생긴 내용임)	- 지정된 장소 ① 1층 매점 앞 라운지-벤치, 의자 등 앉아서 먹을 수 있도록 예산을 들여서 마련함(환경부 협조) ② 매점앞 실외 마당 전체(주차장 제외) ③ 각 교실(개봉하지 않은 채로 교실로 들고 가는 것은 OK) - 위 지정된 장소를 제외한 곳에서 개봉된 음식물을 휴대하거나 취식할 때 모두 벌점 대상임을 철저 교육
11	벌점에 대해 미리 알려주지도 않고 어느 날 갑자기 선도위원회 참석하라고 한다.	- 그린마일리지 시스템 도입으로 상벌점이 매 10점 상승 때 마다 자동으로 문자메시지 전송하도록 함. - 학생, 학부모가 회원 가입하여 스스로 실시간 상벌점 내역을 조회할 수 있도록 하겠음.. - 학부모 연락처가 변경 즉시 학교에 수정 하도록함.
12	학부모를 학생 취급하듯이 나무라고 함부로 대한다.	- 교사연수 등을 통해 학부모들에게 예의를 갖추고 존중하도록 하겠음.





<b>자기 행동 이행 계획서</b>			
2012년	월	일	학년 반 이름 :
선생님! 저는 이런 게 힘들어요			
내 행동으로 발생하는 문제들...	○		
	○		
	○		
선생님! 저 이제 변할 거예요. 이렇게...	[단기 목표]		
	①		
	②		
	③		
	[장기 목표]		
	①		
	②		
	③		
● 느낀 점 그리고 선생님들께 드리고 싶은 말 ●			
관련 교사 도움말	담당교사	해당교사	부장교사
학부모 도움말			

[자기 점검표]

(잘함○, 보통△, 못함×)

항목	날짜	월 일	월 일	월 일	월 일	월 일	월 일	월 일
하기	약속 지키기							
	숙제해오기							
	수업시간 조용히 하기							
	공손하게 말하기							
하지 않기	욕하지 않기							
	심한 장난하지 않기							
	수업시간 즐지 않기							





참가 신청서 : 「부록 -서식」

## 바른생활교실 참가 신청서

담 임	부 장

학번		성명		휴대전화	
별점	점	특기사항			
내가 잘못된 점 :					
앞으로의 다짐 :					
<p>그 동안의 학교생활을 되새겨 보고 앞으로 같은 잘못을 되풀이하지 않을 것을 다짐하며 바른생활 교실에 참가하고자 신청합니다.</p> <p style="text-align: right;">2011 . . .</p> <p style="text-align: right;">학 생 (서명)</p> <p style="text-align: right;">보호자 (서명)</p>					
전달 사항 :					

## 바른생활교실 교육 이수 확인서

구분	활동 유형 (구체적 활동 내용)	기간(월/일)	시간 (분)	횟수	점수	지도교사	확인
지 도 유 형		/ - /					
		/ - /					
		/ - /					
		/ - /					
		/ - /					
		/ - /					
		/ - /					
		/ - /					

OO 고등학교





마음을 바로 잡기 위해 일주일간 자기 생활 점검표를 작성해 봅시다.

## 마음 일기

월    일    마음 날씨 :

학년   반   이름 :

● **오늘 있었던 일(마음을 다스리지 못한 일)**

● **내 마음 바라보기**

오늘 일은 무엇 때문에 일어났나요?

오늘 있었던 일로 기분이 어떤가요? 내 마음을 표현해 보세요.

● **상대방 마음 바라보기**

상대방은 왜 그런 행동을 했을까요?

지금 상대방의 마음은 어떨까요?

● **긍정적인 마음으로 다시 바라보기**

오늘 일이 일어났을 때, 나와 상대방의 마음을 상하지 않게 하려면 어떻게 하는 것이 좋았을까요?

● **선생님이 학생에게.....**





시 암송하고 쓰기					
학번		성명		일시	
시 암송 하여 쓰기					
나의 생각과 다짐	1. 삼행시 짓기  2. 짧은 시 짓기  3. 나의 생활과 관련지어 느낀 점 적기				
지도교사 도움말					





독후감 쓰기					
학번		성명		일시	
독후감	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 책의 줄거리를 써 봅시다.</li> <li>2. 주인공의 갈등 상황을 한 가지 정하여 써 봅시다.</li> <li>3. 내가 주인공이라면 이러한 갈등 상황을 어떻게 대처했을지 써 봅시다.</li> <li>4. 책을 읽고 느낀 점을 써 봅시다.</li> </ol>				
지도 교사 도움말					







## 나의 빛깔은

나는 어떤 사람?		
성격	장점	
	단점	
	한 마디로	
가족 (부모님)에 대한 생각	좋은 점	
	싫은 점	
	기대	
롤 모델	닮고 싶은 사람	
	이유	
잘할 수 있는 것	좋아하는 것	
	잘 할 수 있는 것	
미래 꿈	하고 싶은 일	
	지금 노력하는 일	

친구가 말해주는 나		
성격	장점	
	단점	
	한 마디로	
교우관계 (사회성)		
잘 하는 것 (특기)		
어울리는 직업		
이런 친구가 되었으면		





## 나의 아바타를 찾아라

### 1. 나의 아바타가 생활하는 공간 그려보기

가상공간 속에서 나의 아바타는 '또 다른 나'입니다. 미래의 성공한 나의 모습인 아바타. 미래의 나의 아바타가 있는 곳은 어디인가요?

나의 아바타가 활동하는 공간을 아래에 그려 봅시다.

### 2. 성공한 나의 아바타에 대한 평가

나의 아바타는 무슨 일을 주로 하고, 만나는 친구들은 어떤 사람들인가요? 그 세계 사람들은 나의 아바타를 어떻게 평가하고 있나요? 아래에 적어 보세요.

.....  
.....  
.....

### 3. 나의 아바타의 성공 과정

성공한 삶을 살고 있는 나의 아바타. 어떤 고난에 맞닥뜨렸으며, 어떻게 그것을 잘 극복해서 멋지고 성공적인 모습을 이루게 되었는지, 그 과정을 차근차근 적어보세요.

10대	
20대	
30대	
40대	
50대	
60대	





## 자기 주도 학습 계획서

일시		월 일	이름	
오늘의 학습 목표				
학습 계획				
시간	주제	내용		평가 및 반성
1교시				
2교시				
3교시				
4교시				
점심				
5교시				
6교시				
7교시				
소감				





## 싫은 규칙, 꼭 지켜야 하나요?

1. 내가 싫어하는 학교(학급) 규칙 5가지 적고, 그 규칙을 싫어하는 이유와 필요한 이유를 가능한 한 많이 적어 보세요.

규칙	싫어하는 이유	필요한 이유

2. 위 규칙 중 잘 지키지 못하는 것과 그 이유를 적어 보세요.
3. 학교에서 규칙이 없다면 어떻게 될지 적어 보세요.
4. 모든 학생이 규칙을 지키지 않고 제멋대로 행동한다면 어떻게 될지 적어 보세요.
5. 학교나 선생님이 규칙을 지키도록 하는 이유를 적어 보세요.
6. 규칙을 지키려는 마음이 있다면 앞으로 어떻게 할지 적어 보세요.





## 서로의 권리 존중하기

1. 학생으로서의 권리와 책임을 각각 5개씩 적어 보세요.

권리	책임

- 예) ◦ 원하는 상급 학교에 갈 권리, 공부해서 좋은 성적을 받을 책임  
 ◦ 일을 할 권리, 일을 잘할 책임  
 ◦ 학교에 다닐 권리, 학교의 규칙을 지킬 책임  
 ◦ 친구와 즐겁게 지낼 권리, 친구에게 상처주거나 해치지 않을 책임

2. 위 권리 중 여러분의 권리와 대립되는 타인의 권리를 적어 보세요.

내 권리	타인 권리

3. 서로의 권리가 대립되는 이유를 적어 보세요.

4. 이런 권리를 행사할 때 갖게 되는 각자의 책임을 적어 보세요.

내 책임	선생님(친구) 책임

5. 다른 사람의 권리를 방해하지 않고 그 권리를 보장할 때에만 자신의 권리를 행사할 수 있습니다. 나의 권리와 다른 사람의 권리를 함께 존중할 수 있는 방법을 적어 보세요.





## 선생님! 저 잘할 수 있어요.

년 월 일      학년 반 이름 :

### ◆ 내가 했던 일들은... ◆

월 일 요일	월 일 요일	월 일 요일
○	○	○
○	○	○
○	○	○
○	○	○
○	○	○
○	○	○
○	○	○
○	○	○

### ☉ 느낀 점 그리고 선생님들께 드리고 싶은 말 ☉

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

관련 선생님 도움말	담임교사	해당교사	부장교사
학부모 도움말			





봉사 활동 소감문					
성명		소속	학년 반 번		
지도자	교사	활동 일시	2011년 월 일		
	학부모		( )시간		
활동 장소		활동 내용			
활동 후 소감문					
종합평가		평가	만족	보통	부족
	항목				
	계획수립 및 준비성				
	약속시간 준수				
	역할분담 수행				
	상호협력 정도				
전체 평가					





## 캠페인 활동 계획서

학년 반 번호 성명 :

캠페인 활동 구성원 명단

1. 캠페인 참여 이유

2. 행동 수정 방법

3. 캠페인 피켓 구상

4. 역할 분담하기

## 캠페인 활동 보고서

학년 반 번호 성명 :

1. 캠페인 참여 이유

2. 캠페인 참여 후 느낀 점

3. 앞으로 행동 변화를 위한 다짐







## 흡연! 정말 몸에 해로운가요?

일시	2011년 월 일	학년 반 이름 :
----	-----------	-----------

**■ 담배 속의 주요 유해물질 알아보기**

성분	건강에 미치는 영향
니코틴	
타르	
일산화탄소	

**■ 청소년 흡연이 더 위험한 이유 알아보기**

- 
- 
- 
-

**■ 담배가 신체에 미치는 영향 알아보기**

기관	질병
호흡기계	
혈액과 심장	
소화기계	
비뇨생식기계	
태아	
중추신경계	
기타	

**■ 흡연 욕구를 줄일 수 있는 방법에는 무엇이 있을까요?**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**※ 참고사이트**

- 한국금연운동협의회 [www.kash.or.kr](http://www.kash.or.kr)
- 금연길라잡이 [www.nosmokeguide.or.kr](http://www.nosmokeguide.or.kr)
- 청소년 흡연예방센터 [www.ynsc.or.kr](http://www.ynsc.or.kr)
- 한국마약퇴치운동본부 [www.drugfree.or.kr](http://www.drugfree.or.kr)
- 금연나라 [www.nosmokingnara.org](http://www.nosmokingnara.org)





## 안전 지킴이 역할 하기

일시

2011년 월 일

학년 반 이름 :

■ 우리 학교 이런 곳이 위험해요.

(학교를 돌면서 위험한 곳 찾아보고, 어떻게 위험한지 기록하거나 사진을 찍는다.)

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> <li>▪</li> <li>▪</li> <li>▪</li> <li>▪</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------

■ 친구들에게 이렇게 알려줬어요.

친구야 위험해	왜 위험한지 알려줄게	우리 앞으로 이렇게 하자	친구확인
예) 계단에서 뛰면 위험해	넘어져 발목을 다칠 수도 있어	우리 뛰지 말고 천천히 계단으로 내려가자	

■ 안전 지킴이를 마치면서 이렇게 느꼈어요.

■ 선생님 한 말씀 해 주세요.





## 부모님과 함께 하는 일터 체험 학습 활동 보고서

체험학습일 :   년   월   일      성명 :

부모님 이해하기	부모님 어린 시절	
	부모님 꿈	
	부모님 현재 직업에 대한 만족도	
부모님이 원하는 직업	직업	
	이유	
내 모습 알기	좋아하는 것	
	잘하는 것	
내 꿈 이루기	하고 싶은 일	
	꿈을 이루는데 방해가 되는 것	
	꿈을 이루기 위해 노력하고 있는 것	
	내 꿈을 이루는 길	
부모님 일터를 체험하고 느낀 점		





가정통신문	<b>별점상쇄를 위한 특별교육프로그램 안내</b>	OO중학교
2011.10.10(월)		801-0003~4
		학생생활인권부

안녕하세요?

가을이 점점 깊어가고 학생들도 진로에 아름다운 결실을 맺고자 노력하고 있습니다. 학교에서도 학생들의 인성교육에 지속적인 노력을 기울이고 있습니다. 하지만 아직은 미성숙한 소수의 학생들이 충동적이고 그릇된 행동으로 **학교기본생활에 충실하지 못하여 그린마일리지 별점 기준을 초과**하고 있습니다. 교내봉사나 상담, 상점부여하기 등을 꾸준히 하고 있지만 반복되는 교칙위반으로 별점 상쇄가 쉽지 않아 선도위원회 개최 후 학교생활규정 82조 ①항에 의거하여 처리할 수밖에 없는 실정입니다.

이에 대한 대안으로 해당 학생들을 **한국사회교육복지회에서 실시하는 인성교육프로그램에 참여** 시키고자 합니다. 학생들의 인성과 바른생활습관을 기르기 위한 프로그램으로 진행될 예정이오니 아래 내용을 읽어보시고 신청서를 학생 편에 보내주시면 계획에 의거하여 지도하겠습니다.

### 1. 그린마일리지(학생생활평점)제 처리 규정

현행 규정	별점상쇄 기회부여
○ 학교생활규정제 82조 ①항 라. 분기별 누계점수가 31~40점 학생은 “돌봄교실 프로그램” (토, 일 15시간) 마. 41점 이상인 학생과 돌봄교실 미이행 학생은 학생 선도 위원회를 개최하여 ‘사회봉사 15시간’이수	○ 한국사회교육복지회에서 실시하는 인성 교육프로그램 10시간이상 이수한 학생 - 별점 30점 상쇄

### 2. 프로그램 안내

- 가. 기간 : 2011. 10. 31(월) ~ 12. 27(화)기간 중 주 2회 연 5회 운영
- 나. 시간 : 월, 화요일 4교시(11:30 ~ 12:30)
- 다. 장소 : 본교 방과후 교실(2층)

### 3. 대상 : 학교 그린마일리지 별점 31점 이상인자(15명), 개별통보

----- 절 ----- 취 ----- 선 -----

### 특별프로그램 참가 희망 여부

학년	반	성명		별점	참석여부 (○, ×)	불참사유
		학생	학부모			
				점		
연락처						

○○ 중 학교 장





## 6 그린마일리지 운영 사례

사례-1 : 성남 ○○학교

### 가. 추진 과정 및 내용

단계	구분	세부내용	자료(담당)	비고
1단계	자료수집	전국 인문계 고교 상벌점 규정 및 기준표 확보(참고자료)	상벌점 기준표 정리본	
2단계 의견수렴	학생의견	각 학급별 학생개인별 의견 작성 제출, <b>상점항목 만들기</b> , 제7대 학생회 정리	참고자료 배포 (타교 정리본 및 본교 기준표- 전교생(학부모) 및 전교직원 배포	학생, 학부모 참여권 보장
	교사의견	교사 개인별 의견 작성( <b>상점항목 만들기</b> ) 제출		
	학부모 의견	가정통신문 및 홈페이지 게시 안내 (학부모 작성 학생이 제출)		
3단계 의견수렴	토론회	상·벌점 기준표 작성을 위한 학생, 교사, 학부모 토론회 (스티커 붙이기-전교생, 급식실 앞)	학생 4명, 교사 4명, 학부모 4명, 희망학생	"
4단계	규정초안 작성	상·벌점 규정 및 기준 초안 작성	학생회, 학부모, 생활인권교육부장	"
5단계	내용검토 규정합의	상·벌점 규정 및 기준 초안 내용검토, 확인, 수정, 보완	학급반장, 학생회 임원, 규정개정심의위원회	"
6단계	합의내용 공개	상·벌점 규정 및 기준 개정안 공개 (이의 신청기간 운영: 2주간)	학교게시판, 학교 홈페이지	"
7단계	심의 공포	운영위 심의 후 학교장 결재 공포	운영위원회, 학교장	"
8단계	사전교육	운영방법에 대한 교사 사전연수 및 학생교육 실시, 계도기간 운영(2주)	교직원 회의, 학급별 교육 및 전체교육	

#### 〈그린마일리지 사전교육〉

내용	담당	대상	일시	장소	확인
상벌점제 규정 개정 경과 및 취지	담임 교사	1, 2, 3학년 전교생	9.4~9.20 학급조회 및 자치활동 (2회 이상)	각 교실	생활인권부장
상벌점제 규정 개정 요약본	담임 교사	1, 2, 3학년 전교생	9.4~9.20 학급조회 및 자치활동(2회 이상)	각 교실	"
상벌점제 규정 전체 내용	담임 교사	1, 2, 3학년 전교생	9.4~9.20 학급조회 및 자치활동(2회 이상)	각 교실	"
상벌점제 규정 전체 내용	생활인권 부장	1, 2, 3학년 전교생	9.13~9.20 학급조회 및 자치활동(2회)	전체방송 (각 교실)	"
합 계			8회 실시		





## 나. 그린마일리지 운영 내용

### 1) 상·별점 누계점수에 따른 표창 내용

구분	표창훈격	추천기준
모범상	학교장	1. 상·별점 가감 후 최종 누적 상점이 30점 이상인 학생 2. 별점이 20점 이하인 학생 3. 당해 연도 징계사실이 없는 학생 4. 근태상황: 당해 연도 무단결석이 없는 학생 (무단지각·조퇴·결과는 2회까지만 인정) 5. 위 4가지 조건을 모두 충족시키면서 동시에 담임교사의 추천을 받은 학생

### 2) 상별점 누계점수(별점에서 상점을 차감한 점수)에 따른 단계별 선도 교육

단 계	누계점	선도구분	지도교사	선도내용
	1~20	훈계	담임교사, 학년 생활인권담당교사	담임상담 및 학부모 상담(1차)
	21~40	푸른교실 (별점상쇄)	담임교사, 학년 생활인권담당교사	담임상담 및 학부모 내교상담(2차), 상점부여특별 프로그램 참가(별점 상쇄) 해야 함
1단계	41~60	학교 봉사	담임교사, 학년 생활인권담당교사, 학생부담당교사	담임·학생부장 및 학부모 내교상담(3차), 학교봉사(10시간), <b>학생선도위원회</b> 회부, 봉사활동확인서 제출(→ 창의인성부, 생활기록부 등재하지 않음)
2단계	61 이상	사회 봉사	담임교사, 학년 생활인권담당교사, 생활인권교육부장	담임·학생부장 및 학부모 내교상담(4차), 사회봉사(10시간), <b>학생선도위원회</b> 회부, 봉사활동확인서 제출(→ 창의인성부, 생활기록부 등재하지 않음)

- 푸른교실까지 각 학년부(담임, 학년부 생활인권담당 담당교사) 지도
- 학교봉사, 사회봉사 이상의 사안 선도위원회 회부

### 3) 상점부여 특별 프로그램(별점 상쇄)

연번	구분	프로그램명	주관	활동내용	상점
1	교내 방과후	환경정화 활동	담임교사 학년생활지도담당교사	화단잡초제거, 연못주변 정리, 교내 쓰레기 줍기, 검체거, 낙서제거,	3~5
2	주말	사제동행	담임교사 학년생활지도담당교사	남한산성, 불곡산(청계산, 관악산) 등반 및 환경정화활동, 심신수양 훈련	5~15
3	교내	행사도우미	해당부서	교문무단출입지도, 체육대회, 예술제 등 행사 뒷정리	3~5
4	아침	교통봉사	창의인성부	교통안전 캠페인, 교통안전지도, 교복입기, 실내외화 구분 착용하기 캠페인	3~5
5	주말	고령친화 체험활동	성남고령친화 체험관	고령친화 체험활동, 치매체험, 장애체험활동 후 봉사활동 확인서 제출	5~10
6	주말	기부봉사 활동	정자청소년 수련관	분당구청 문화보존 활동, 프리마켓 수익금 기부 후 봉사활동 확인서 제출	5~10
7	주말	탄천정화 활동	한솔복지관	탄천 주변 쓰레기 줍기, 잡초제거	5~10





## 다. 그린마일리지 추진과정의 문제점 및 극복과정

연번	문제점	극복과정
1	담당교사의 업무 가중	- 담당업무의 분산, 행정적 배려
2	교사의 참여 부족	- 입체적 생활지도는 학생과 교사 모두에게 서로 혜택이 돌아가는 제도임을 인식
3	공정성과 일관성, 지속성의 문제	- 상벌점 기준의 구체화, 세분화, 객관화로 주관적인 판단 개입 약화 - 반사회적 행위는 즉시 벌점, 단순규정 위반은 2회 경고 후 벌점
4	선도위원회 회부 문제	- 훈계, 푸른교실까지 각 학년부에서 자체 상점부여 특별 프로그램 운영으로 벌점 상쇄 기회 부여, - 학교봉사 이상 대상자부터 선도위원회 회부
5	교사-학생간의 위화감	- 교육 먼저, 벌점 나중, 학생이 수긍할 수 있는 벌점 부여
6	상점-벌점 항목의 비율	- 전교생 대상 상점항목 만들기와 불합리한 벌점항목 줄이기 행사로 상점 항목 늘리기(균형유지) 노력 - 상점 30점 이상-표창장, 벌점 41점 이상 학교봉사
7	신고약용, 이유도 모름	- 신고 표현 삭제 - 상점 요구 및 벌점 이의제기 권리 부여 (다른 교사에게 신고 기능-민원 접수 받은 교사가 해결)
8	학생, 학부모의 불인정, 불신	- 인터넷 상벌점 조회, 학생, 학부모 대상 문자 발송 서비스 - 이의신청 기회 부여
9	부정적 마인드	- 학생회 자치활동을 통한 긍정적 마인드로 전환 - 시작부터 학생들이 주체가 되어 학급회, 학생회임원 등 토론회를 많이 실시함으로써 학생 참여권 보장 - 회의할 때마다 안건 및 결과 공개(반장->학급) - 위 내용들이 학생들 주도로 민주적으로 진행되고 있음을 최대한 광고(방송 적극 활용) - 평소 부정적이거나 분쟁 당사자 학생 초청 회의 참석 - 회의진행, 과정, 발언, 결과 등 학생회 회의록 기록(결재 : 생기부에 기재, 입학사정관 입시에 도움)





구분	번호	상점 부여 기준	점수
근태 상황 학습 활동	1	무단(질병) 결석, 지각, 조퇴, 결과가 없는 학생(월별)	3
	2	자기주도적 학습에 무단(질병)불참, 지각, 조퇴, 결과가 없는 학생(월별)	3
	3	방과후 보충학습에 무단(질병)불참, 지각, 조퇴, 결과가 없는 학생(월별)	3
준법 활동		불량배, 잡상인 등 외부인의 교내, 교실, 교무실 등 무단출입 방지에 도움을 줌	2
		비품, 공공기물의 훼손 또는 고장을 야기하는 행위 방지에 도움을 주는 경우	2
		습득물 신고 또는 주인에게 찾아 줌(규모에 따라 증감)	2~5
환경 봉사 활동		단체 활동 또는 학교행사 전후 솔선수범하여 도움을 줌	3
		학부모 등 외부인에 의해 선행·모범이 제보된 학생(사실관계 확인)	3
		환경미화, 비품 관리 등 학급을 위한 봉사활동을 지속적으로 함(월별)	2~5
용의 복장 예절 공중 도덕		지속적으로 청소를 잘하고 쓰레기 등을 치우거나 주변 정리정돈을 잘하는 경우	1~2
		용의복장이 지속적으로 단정하고 다른 학생들의 귀감이 된다고 판단됨(월별)	3
		인사예절이 지속성이 있고 다른 학생들보다 특히 모범이 된다고 판단되는 학생(월별)	3
		외부 손님께 예절이 바르고 인사를 잘 함	2
자격 취득		상기 항목에 포함되지 않은 기타 모범 사례	2
		국가공인 자격증 취득 후 자격증 사본 제출(1급 및 그에 준하는 수준)	5
		국가공인 자격증 취득 후 자격증 사본 제출(2급 및 그에 준하는 수준)	3
상점 별점 차감		국가공인 자격증 취득 후 자격증 사본 제출(3급 및 그에 준하는 수준)	2
		상점누적에 의하여 모범상 표창을 받을 경우 그때까지 누적된 해당 상점은 차감(0점으로 다시 세팅됨)	/
		별점누적에 의한 선도위원회 처분학생이 해당 교육(학교봉사(푸른교실), 사회봉사, 특별교육등)을 이수할 경우 처분 시 해당 별점은 차감(0점으로 다시 세팅됨)	/







구분	번호	별점 부여 기준	점수
근태 상황	1	무단지각(08:00-08:20 사이) (1회당)	2
	2	일과 중 무단외출(1회당)	3
	3	조·종례 또는 학급활동 무단 불참	1
	4	타 학급 무단출입(해당 학급 학생들이 피해가 있어 민원발생 시)	2
용의 복장		명찰 미부착, 넥타이, 리본, 조끼 미착용	2
		교복 규정 위반(착용 상태 불량, 교복 변형 등, 해당 교복 보호자 반환)	5
		타인(또는 이성)의 교복 착용 또는 타인의 명찰을 자신의 교복에 부착하는 행위	3
	색조 화장, 붙임눈썹, 컬러렌즈, 피어싱(눈 주위, 코, 입술 등)	2	
학습 활동		수업시작 후 늦게 입실	2
		출결 확인 시 대리 대답 또는 무응답	1
		수업 중 교사의 정당한 지시 불이행	3
	수업 중 휴대폰 등 전자기기(mp3 등) 전원이 켜 있거나 사용	5~7	
정보 통신 도서		* 정보통신 윤리 위반 (진실이든 허위사실이든 본인의 의사에 반하여 인터넷이나 문자 메시지 등 전자기기를 통하여 촬영, 유포하거나 사생활 침해하는 행위 등) (벌점으로 미흡 시 사안에 따라 학교폭력자치위원회 회부)	10
		* 타인의 ID(명의) 도용 또는 개인정보 열람 등 개인 사생활 침해	5
		장기간 도서반납 연체(10일 이상, 이후 1일마다 1점씩 추가)	3
환경 보전 활동		청소활동에 불성실 또는 의무 불이행	2
		교내외에서 침을 뱉거나, 껌, 휴지, 캔, 음식물, 과자봉지 등 쓰레기를 함부로 버림	3
		건물(교실 또는 복도 등)내에서 밖으로 물건을 던지거나 버리는 경우 (피해 발생 시 경제적 변상은 별도)	5
준법 안전 사고 예방		신호위반, 무단 횡단 등 교통질서 위반	3
		보건실 이용 규정 위반	2~5
민주 시민 예절 공중 도덕		실내정숙 위반(고성, 소란, 공놀이, 질주, 말뚝 박기, 말 타기 등)	2
		급우 또는 선후배에게 욕설 등 심한 언행(인터넷, 문자메시지 등 포함)	



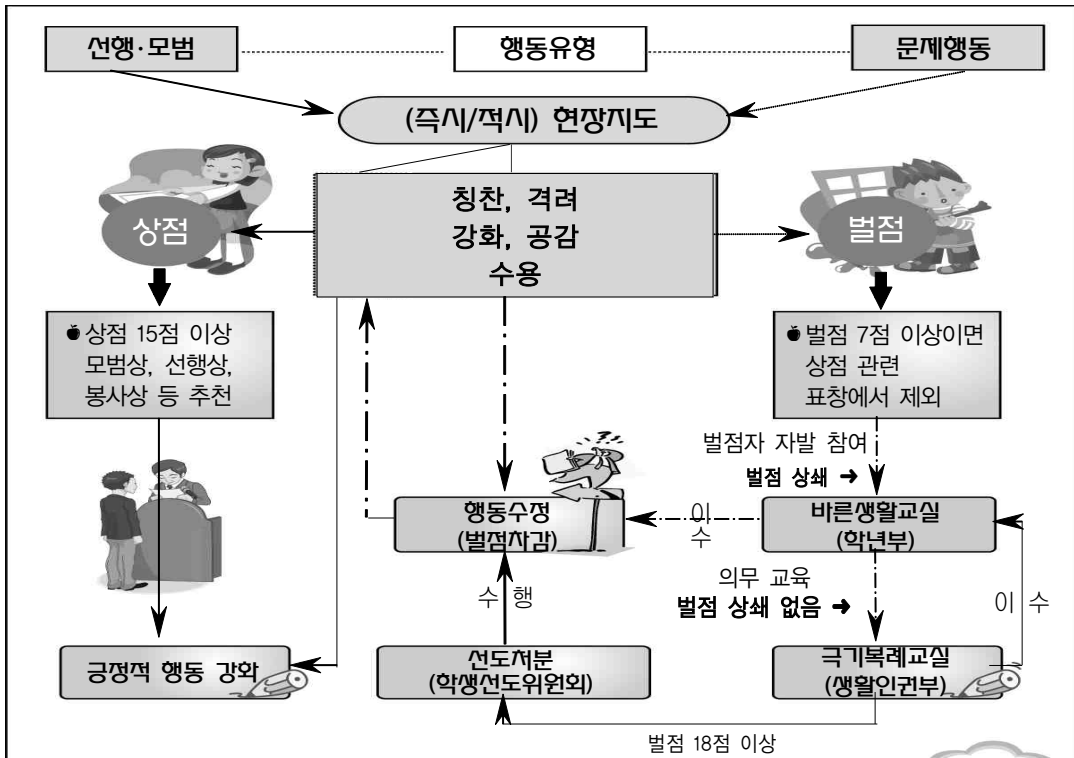


**사례-2 : 산본○○학교**

**가. 【학생 지도 유형】**

현장 지도	칭찬, 격려, 훈계, 경고, 서서 수업받기, 자리 바꾸기 등
내 주변 돕기 활동	장애우 돕기, 학습 부진 학우 돕기, 급식, 교통안전 지도, 자율 학습 보조 등 선생님 업무 도와드리기 등
환경 보존 활동	휴지 줍기(복도, 화단, 울타리, 운동장 등), 껌·낙서·먼지·거미줄 제거, 거울·유리창 닦기, 청소 및 정리정돈(교실, 복도, 특별실 등), 화분 가꾸기, 쓰레기 분리수거, 쓰레기통 청소, 잡초 제거, 학교 주변 청소(도로, 수리산, 아파트 주변 등) 등
캠페인 활동	아침·점심·저녁 캠페인(교통안전, 교문, 복도 순회 등), 교육용 표어 및 포스터 만들기, 급식 질서, 무단 외출 금지 등
그 밖의 활동	문제 상황 보고서 작성하기, 부모님과 대화하고 결과물 제출하기, 나의 다짐쓰기, 교육용 다류 멘터리 감상문 쓰기, 상담받기, 담임선생님께 모닝콜 해드리기, 자각생 체크 등 교문 지도 보조, 사자성어 암송 등

**나. 【운영 방법】**





	바른생활교실 (학년부 생활지도팀)	극기복례교실 (학생복지부)	선도처분 (학생선도위원회)
대상	• 벌점 7점~12점 인 학생	• 벌점 13~17점인 학생 (벌점 상쇄 없음)	• 벌점 18점 이상인 학생 • 극기복례교실 2회 불참 학생
운영 원칙	• 벌점 한도 내로 신청 • 참여 1시간에 벌점 1점씩 상쇄	• 학생 의무적으로 참여 • 전화 상담 등 학부모 협의 (담임)	• 학생 선도 교육 • 학부모내교통지서 발송 등
운영 방법	• 참가신청서 작성(학생)→담임 확인 후 제출(학년부장)→참가 허용 여부 결정→참가방법 및 유의사항 전달 (담임)→바른생활교실 교육 이수 전산 입력	• 교육 대상자 학년부에 통보 →1,3주 토요일 방과후 하루 2시간 교육 • 1회 미참여자는 4시간	• 학생선도위원회 개최 →선도처분 결정→선도 처분 종료 시 벌점 소멸
운영 내용	• 반성문·사과문 등 작성 • 계도활동(등·하교시 캠페인 활동, 교통 캠페인 활동 등)	• 봉사 활동, 환경미화활동, 체력단련 활동(수리산 등산) 등	• 학교봉사 • 사회봉사

❖ 상점 기준표 ❖

항목	번호	위 반 내 용	점수
학습	1	다른 학생의 모범이 되는 학습 준비, 태도	2
	2	학급의 수업 준비에 자발적이고 적극적으로 참여	2
	3	단정한 복장	1
예절	4	친절하고 예절 바른 행동 ※ 차례 및 보행 질서 지키기, 뒷사람 배려하기 등 ※ 내가 먼저 인사하기, 선생님께 바른 자세로 응대하기 등	1
	5	자기 주변 깨끗이 하기 ※ 청소, 주변 활동이 다른 학생의 모범이 됨 ※ 휴지 줍기, 쓰레기 분리수거, 식사 후 잔반 처리 및 식기 정리, 학급 및 학교 환경 정돈 등 생활화된 청결 행위	1
봉사	6	봉사 활동의 생활화 ☐ 1학기 20시간 이상의 교외 봉사 활동 ※ 추가 10시간당 1점 부가하되 학기 4점(50시간)까지 부여	1
		☐ 장애우, 집단 따돌림 학생 돕기 및 학교 행사 도우미 등 학교 공동체에서의 봉사 활동 실적이 뚜렷한 경우	1
대외 수상	7	대외 대회 수상 및 표창(선행, 효행, 모범) ☐ 지역교육청, 기초 자치단체(시·군) 1위 수상 및 표창	1
		☐ 시·도교육청, 광역자치단체(시·도) 3위 이상 수상 및 표창	2
		☐ 장관, 대통령 수상 및 표창	3
탄력적 적용		☑ 중점 지도로 일부 항목에만 상점을 부여할 수 있다. ☑ 학생선도위원회의 심의를 거쳐 상점 기준과 점수를 조절할 수 있다. ☑ 동일 학생에게 부여되는 상점을 항목 및 학기별로 제한할 수 있다. ※ 학습은 월 2점, 학기 8점을 초과할 수 없다. ※ 예절, 청결, 봉사는 월 1점, 학기 4점을 초과할 수 없다.	





❖ 벌점 기준표 ❖

	번호	위 반 내 용	점수
	1	수업시간에 지각	2
	2	수업시간에 핸드폰 사용	2
	3	수업시간에 교사의 지도에 불응	3
	4	실내외화 구분 착용 위반	1
	5	등교 지각	1
	6	쓰레기 무단 투기	1
	7	무단횡단	2
	8	무단외출	1
	9	복장위반	1
	10	실내 및 복도에서 뛰기	2
<b>탄력적 적용</b>		<b>학생선도위원회의 심의를 거쳐 벌점기준과 점수를 조절할 수 있다.</b>	





## - 별점상쇄프로그램 운영사례

화성 ○○ 학교

### ◇ <교정프로그램>

#### 1. 교정프로그램의 내용

교정 프로그램	교정점수	비고
자동차감제	5점/월	1개월 이상 벌점이 없으면 교정 점수 부여 본인 신청 후 담당교사 확인
교양도서 필사	2~5점	지정분량, 도서실에서 작성
한자성어쓰기	2~5점	지정분량, 도서실에서 작성
캠페인 및 봉사활동	5점/주	캠페인, 등교지도, 교통질서지도, 교내외 청소 등
학급 주번	5점/주	학년 부장 및 학급담임 확인
묵언수행	5점/시간	침묵으로 사색하며 운동장 걷기
사제동행등산	5점/시간	동행교사 확인
기타 자율 프로그램	2~5점	학생 본인 지정, 담당교사 확인

#### 2) 상점 우수학생 및 생활 우수반 시상

연번	행사명	행사 일시	행사 내용	운영결과	비고
1	상점 우수학생 시상	매월	학급별로 매월 1명씩 선정하여 격려품 지급	4회 92명 시상	
2	생활 우수반 시상	매월	학급별 상·벌점 누계, 청결, 질서, 근태 적용	4회 12학급 시상	

#### 2. 기본 방침

##### 1) 상점 우수학생 시상

- 가) 상점 우수학생은 4대 덕목 실천 모범학생 표창 대상자로 우선 추천한다.
- 나) 상점 우수학생을 월 학급별로 1명씩 선정하여 소정의 상품을 지급한다.  
(단, 상점은 매월 받은 상점만으로 한다.)





2) 생활우수반 시상

- 가) 일관성과 공정성을 기하기 위하여 학생회 바른생활부 선도일지와 같은 객관적인 자료를 최대한 활용한다.
- 나) 모든 교사의 관심과 참여를 위해 평가는 담임교사를 제외한 전교사가 참여한다.
- 다) 주관적인 평가가 될 수 있는 분야(교실 관리 및 청결)는 평가위원이 평가한다.

3. 기대 효과

- 1) 교정프로그램을 자율 선택하여 실천함으로써 잘못된 행동에 대한 스스로의 수정 기회를 제공한다.
- 2) 상·벌점 제도가 단지 학생을 통제하는 수단이 아니라 인식의 변화로 교사와 학생 간에 신뢰가 형성된다.
- 3) “우리”라는 공동체 의식으로 학생 상호간에 격려와 사기 진작을 통한 생활태도의 변화가 기대된다.
- 4) 전교사가 참여하는 평가과정을 통해서 생활지도에 대한 교사들의 관심이 제고된다.

◇ <자아성찰 교실>

1. 운영 내용

1) 자아 성찰 교실 운영 내용 (1일차 예시)

1교시	2교시	3교시	4교시	5교시	6교시	7교시
나를 찾는 시간	자기이행 계획서 작성	행복한 동화 교환하기	극기 체험	사제동행 등산	시암송 및 발표	소감문 및 다짐문 쓰기

연번	행 사 명	행사 일시	행사 내용	운영결과	비고
1	자아성찰교실	매월	1 ~ 3일차 운영	4회 87명	

2. 기본 방침

- 1) 학교생활에 잘 적응하지 못하거나 지속적으로 문제 행동을 일으키는 학생 가운데 담임교사 혹은 교사협의회를 통해 학생을 선정한다.
- 2) 자아 성찰 교실 운영 담당 교사를 지정하여 체계적인 운영계획서를 작성하고 운영을 담당 하도록 한다.
- 3) 대상 및 학교의 특성에 따라 자아 성찰 교실을 1일에서 3일 사이로 운영할 수 있다.





### 3. 기대 효과

- 1) 지속적으로 문제 행동을 일으키는 학생이나 학교 적응에 어려움을 겪는 부적응 학생들에게 상담 및 인성 프로그램, 각종 체험 학습과 특기 적성 교육 기회를 제공한다.
- 2) 교사와 학생들이 함께하는 소통과 나눔의 교육을 통하여 친밀한 관계를 형성하고 학교와 교사에 대하여 신뢰감이 높아진다.
- 3) 자아 성찰교실 참여가 징계 수단이 아니라 선도의 한 과정으로 인식되어 체벌금지에 대한 방안으로 활용된다.









# VI

## 학생 자치활동 : 우수사례

1. 학교생활인권규정 제개정
2. 학생 자치법정·그린마일리지 운영
3. 학생 참여형 행사 운영
4. 창의적 체험활동 중심 학생 자치활동





## VI. 학생 자치활동 : 우수사례

### 1 학교생활인권규정 제·개정

#### 가. 학교생활인권규정 제·개정(원곡중)

1) 학교생활인권규정 제·개정 추진 일정 및 내용

추진 일정	추진 내용	세부 추진 내용
05.04	1차 시안 마련	▶ 의견 수렴 결과를 바탕으로 초안 작성
	↓	
05.11	공청회 개최	▶ 참가 희망 학부모 및 학생, 대의원, 교사 공청회 실시 ▶ 의견수렴을 통한 개정안 작성
	↓	
05.13	규정개정심의위원회 주관 회의 및 합의	▶ 공청회 결과를 바탕으로 시안 마련 ▶ 개정심의위원들의 합의
	↓	
05.18	생활인권규정 개정 초안 제출	▶ 안산교육지원청으로 개정 초안 제출
	↓	
05.19 ~ 05.24	생활인권규정개정안 점검 지원단 검토 및 컨설팅	▶ 컨설팅단 방문시 행정 자료 준비
	↓	
05.26	학교운영위원회 심의 및 최종안 확정	▶ 최종 시안 학교운영위원회에 제출 ▶ 운영위원회 심의를 받은 후 최종 확정
	↓	
05.27	학교생활인권 규정 개정완료	▶ 학교생활인권 규정 개정 완료
	↓	
05.30 ~ 05.31	생활인권규정 최종안 제출	▶ 안산교육지원청으로 최종안 제출
	↓	
07.15	학칙 공포 및 정보 공시	▶ 학칙 공포 ▶ 홈페이지 탑재 및 가정통신문 발송
	↓	
07.18	학칙 안내 및 연수 실시	▶ 학교구성원의 학칙준수 서약식 실시 ▶ 학교구성원 대상 학칙 안내 및 연수
	↓	
연중	적용 및 환류	▶ 개정이 필요한 사항에 대한 의견 수렴 ▶ 학교 구성원의 의견수렴 결과 분석





## 2) 활동 모습



### 나. 융합과 소통으로 성장하는 학교자치문화 (석우중)

#### 1) 인권친화적 훈육지도방안 및 학교생활인권 규정 제·개정 추진

추진 단계	시기	추진 내용
<ul style="list-style-type: none"> <li>인권친화적 학생생활지도를 위한 설문조사</li> </ul>	04.06 ~04.08	<ul style="list-style-type: none"> <li>본교 구성원 모두가 공감하는 &lt;인권친화적 훈육지도방안&gt; 마련</li> <li>&lt;학생생활인권규정&gt;제·개정을 목적으로 함</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>생활지도방안 토론회 및 학생자치법정 운영을 위한 학생회의</li> </ul>	04.30 ~05.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>간부수련회 / 참석 대상 : 학생회 및 학급 임원, 바른생활부</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>규정개정심의위원회 학생대표 선발</li> </ul>	05.02 ~05.03	<ul style="list-style-type: none"> <li>선발방법 : 서류심사(1차), 면접(2차)</li> <li>심사위원 : 학생회 임원 5인</li> <li>제출서류 : 활동계획서 및 보고서 1부</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>규정개정심의위원회 개최</li> </ul>	05.23	<ul style="list-style-type: none"> <li>사안 및 유형별 인권친화적인 훈육지도방안 토의</li> <li>학생생활인권규정 개정 사항 심의</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>학교운영위원회 개최</li> </ul>	5월	
<ul style="list-style-type: none"> <li>인권친화적인 훈육지도방안 및 학교 생활인권규정 제·개정 내용 홍보</li> </ul>	05.23 ~05.24	<ul style="list-style-type: none"> <li>방법 : 통합방송교육 및 가정통신문 발송</li> <li>법률경시대회 개최(생활인권규정내용)</li> </ul>



## 2) 규정개정심의위원회 학생대표 선발

### 2011학년도 규정개정심의위원회 학생대표 선발 공고

#### □ 목적

본교의 <인권친화적인 훈육지도방안>과 <학생생활인권규정> 제·개정을 위한 각종 토론회 및 위원회에 학생회 임원들과 함께 참가할 학생 대표를 선발하기 위한.

#### □ 일정 및 방법

1. 신청 기간 : 5월 2일(월)~5월 3일(화)
2. 신청 방법 : 활동계획서 1부, 보고서 1부 제출
3. 선발 인원 : 2명(학년 구분 없이 누구나 지원 가능)
4. 선발 방법
  - 1) 1차 : 서류심사(60점)
  - 2) 2차 : 면접(40점)
5. 심사위원 : 2011학년도 학생회 임원 5인

#### □ 제출 서류

1. 활동계획서 및 보고서 양식(A4 2장 분량)
  - 양식은 4월 26일(목) 중간고사 종료 후 생활인권부에서 배부함
2. 보고서 주제 : 권리와 의무의 관계

#### □ 권리와 의무의 관계

1. 권리의 개념과 실생활에서의 예시(학생으로서)
2. 의무의 개념과 실생활에서의 예시(학생으로서)

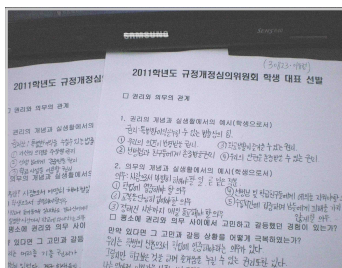
#### □ 평소에 권리와 의무사이에서 고민하고 갈등했던 경험이 있는가?

만약 있다면 그 고민과 갈등상황을 어떻게 고민하였는가?

#### □ 만약 지금 자신이 권리와 의무 사이에서 갈등하게 된다면, 어떤 방법으로 해결할 것인가?

★특전 : 학생대표로 선발된 학생은 구체적인 활동내용이 학교생활기록부에 입력됨

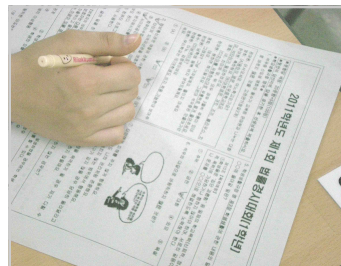
## 3) 활동 모습



규정개정심의위 학생대표 공모



상벌점 항목 제·개정 소위원회



법률경시대회 실시





4) 학생생활인권규정 홍보를 위한 법률경시대회 실시

「2011 경기 학생 생활인권 교육 기본계획」의 중점지도덕목을 추출하여 기존의 상벌점제에 규범 및 가치습득에 중점을 둔 상점획득프로그램 「Green Festival」을 구안하여 운영함. 학교 생활규정, 학교폭력과 관련한 법률경시대회를 통하여 공동체생활에서 반드시 지켜야 할 규범의 종류와 필요성을 인식 할 수 있는 계기가 된다.

프로그램명	내 용	상점	비고
미디어시청	○ 해당 일자에 동영상물을 시청하고 소감문 작성 · 05.11(수): ebs「아키타현의 기적」 · 05.13(금): 창원kbs 특별프로그램-습관 1부 · 05.16(월): mbc스페셜 특집「말의 힘」	각2점	시청 각실 15:30~
나의 주장 발표	○ 2분 스피치형태로 다음의 3개 주제 중에서 1가지 선택하여 2분 발표 분량의 원고를 미리 작성하여 담당선생님께 제출하고 발표순번을 받 습니다. 방청을 원하는 학생들은 발표자들에 대한 방청객평가단으로 활동하며 1점의 상점이 주어짐 · 주제: 교통안전, 에너지절약, 독도 · 05.18(수) 15:30 시청각실	3점	사전 원고 제출
법률 경시대회	○ 학교폭력예방교육 및 학생생활규정은 홈페이지에 탑재. 법 지식 학습 자료는 담당선생님한테 가서 받을 수 있음. 고득점 입상자는 법정구 성원으로 참여희망 시 가산점 인정 · 1학년 : 학교폭력예방교육내용, 본교 생활인권규정 내용 · 2, 3학년 : 법 지식, 학교폭력예방교육내용, 본교 생활인권규정 내용	80점 이상 5점	5,24
인권교육	○ 운동장에 마련되는 시각장애 체험코스에서 눈을 가리고 2인 1조가 번갈아 가며 체험한 후 소감문을 작성 · 05.17(화) 15:30	3점	운동장
아름다운 편지쓰기	○ 각자 준비한 편지지에 집에서 자필로 작성하여 제출 · 30년 후 내 아들·딸에게 보내는 편지(편지지 1~3장, 자필)	3점	
꿈땀 땀 땀 도전 석우 기네스	○ 3개월 이상의 개인별 장기미션을 스스로 정하여 활동하고 완수한 경우 상점 부여. 이 프로그램 신청학생은 담당 선생님과 상담 · 도전 포트폴리오 및 인증자료 제출	5~10점	미션 시트 작성 및 등록
행복한 가족사진	· 가장 즐겁고 행복한 표정의 가족사진 찍어오기	3점	
부모님 발 씻겨드리기	· 활동사진과 소감문을 자유로운 형식으로 보고서를 써 제출	3점	보고서
표어	· 생명존중(자살예방)에 관한 표어 제작하여 제출	3점	전시



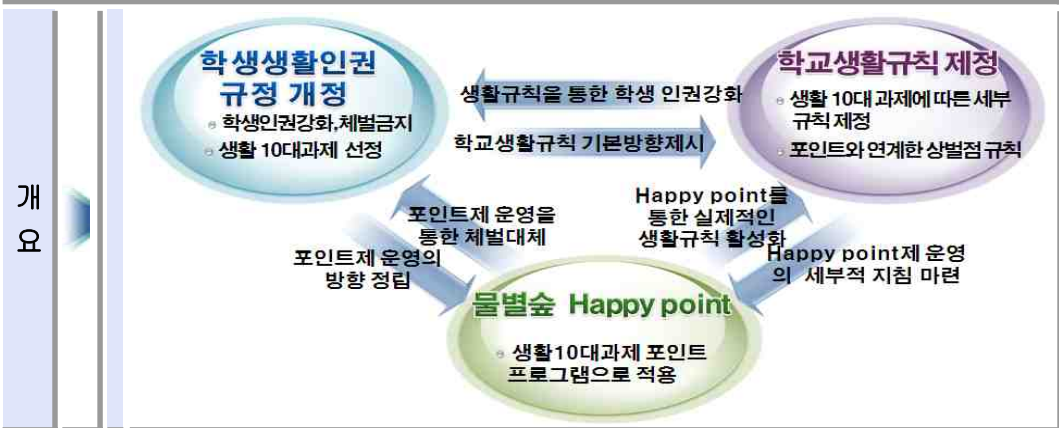


## 다. 물·별·숲 Happy Point제 운영 (상면초)

### 물·별·숲 Happy Point제 운영을 위한 여건 조성

- Happy Point제 운영을 위한 학생생활규정 및 학생생활규칙 제·개정
- Happy Point제 운영을 위한 시스템 구축 정비 및 여건 조성
- Happy Point제 운영을 위한 교사, 학부모 연구 활성화

### 1. Happy Point제 운영을 위한 학생생활규정 및 학생생활규칙 제·개정



#### ● 학생 생활 규정 개정 실시

- ▶ 경기도 학생 인권 조례 및 초·중·등 교육법에 기초한 학생 생활 규정 개정 실시
- ▶ 개정 주요 내용 : 학생 인권 강화, 체벌금지, 상면 생활 10대과제 선정
- ▶ 학생 생활 규정에 따른 학생생활세부규칙 제정을 명시함
- ▶ 상면 생활 10대과제를 물별숲 Happy Point제를 통해 실현

#### ● 생활지도협의회 구성(2011년 2월 중순)

- ▶ 생활규정에 명시된 교사, 학부모, 학생대표를 선발 하여, 생활지도 협의회를 구성할 계획임
- ▶ 생활지도협의회를 통해 학생생활세부규칙을 제정





● 학생생활세부규칙 제정(2011년 3월 초)

▶ 물별숲 Happy Point제 운영을 위한 구체적이고 실천적인 학생생활세부 규칙을 제정함

## 2. Happy Point제 운영을 위한, 시스템 구축 정비 및 여건 조성



● Happy Point 통합관리시스템 구축/개선(2011 1-2월)

- ▶ 새로운 프로그램에 알맞은 통합관리시스템 구축
- ▶ 학생들이 손쉽게 적립/차감할 수 있도록 개선
- ▶ 적립/차감 통계 현황 및 개인별 누적사항을 프린트 할 수 있도록 개선

● Happy Point 학생 개인카드 제작 (2011 2월)

- ▶ 2011년 입학생 개인카드 제작
- ▶ 카드 정보 업그레이드 및 불량인식 카드 교환

● Point 적립/검색 코너 개선(2011 2-3월)

- ▶ 적립/검색대 터치 스크린의 터치 감도 개선
- ▶ 검색코너에 개선된 Happy Point 안내판 부착

● Point 관리 및 인센티브 제공 코너 구축(2011 2-3월)

- ▶ point 관리 메인 컴퓨터 및 인센티브 제공(적립포인트에 따른 상품제공) 코너를 마련할 예정임
- ▶ 학생들이 자주 이용하는 도서관 한쪽에 코너를 마련할 계획임



〈Point 관리시스템 모습〉



〈손 터치로 포인트 적립〉



〈포인트 개인카드〉



〈포인트적립/검색 코너〉







### 3. Happy Point제 운영을 위한 교사, 학부모 연구 활성화

- 교사 및 학부모 연수 실시(수시)
  - 포인트 적립 프로그램 이용에 대한 전 교사 연수 실시(3회 예정)
  - 2011년 학기 초 전 학부모 대상 설명회 실시
  - Happy Point 운영 반성회 실시
- Happy Point 프로그램 운영 개발 협의회 구성
  - 교사와 학부모로 구성된 프로그램 운영 개발 협의회 구성
  - Happy Point 프로그램 운영 및 교사, 학부모 역할에 대한 협의
  - Happy Point 프로그램 운영 개선 대한 협의

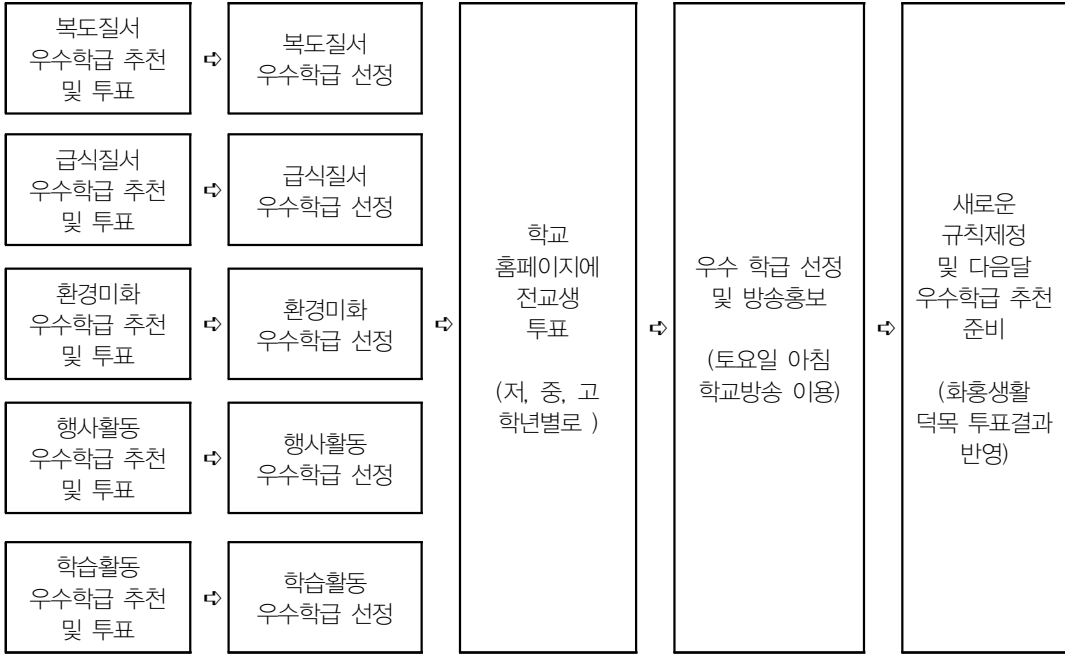
#### 라. 학생회 운영 : 화홍사랑 이꿈이단 운영 (화홍초)

- 1) 화홍사랑 이꿈이단(전교어린이회) 조직 활동 지원
- 가) 화홍사랑 이꿈이단 조직 및 활동 매뉴얼 구안
  - 화홍사랑 이꿈이단 조직도





● 화홍사랑 이꿈이단 활동 매뉴얼 (예시 - 이 달의 학급 선정)



마. 학급회 운영(삼룡초)

● 목적

학교생활에서 규칙은 학생들의 생활과 밀접한 요소로서 학생들의 생활태도에 큰 영향을 미친다고 할 수 있다. 때문에 기존의 어린이회활동 진행방법에 민주적인 절차에 따라 자연스럽게 상대를 배려하면서 합의점을 이끌어 낼 수 있는 부분을 첨가하여 주도적인 어린이회 활동이 이루어지도록 하는데 있다.

● 운영 방법

1) ‘학급어린이회’ 활동

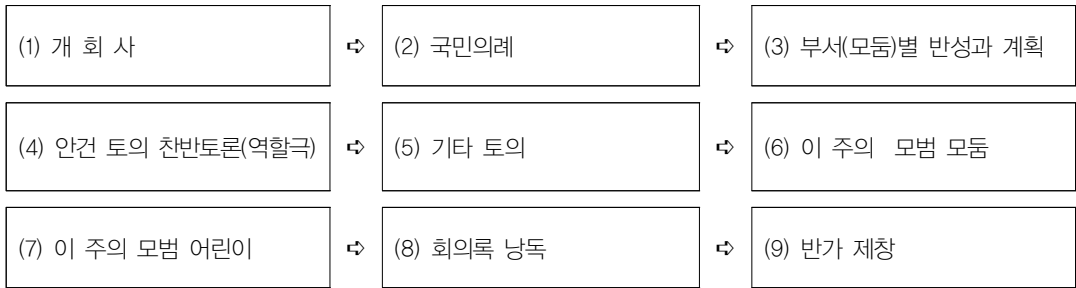
- (1) 전교어린이회의 토대가 되는 학급어린이회를 활성화시키기 위하여 4~6학년 학생을 대상으로 어린이회 회순의 한 부분을 변형하여 학급어린이회 활동을 실시하였다.
- (2) 어린이회의 올바른 진행을 돕기 위하여 선생님에게 필요한 어린이회 진행 연수 자료를 제작 후 학급 임원 및 각 반에서 학생들을 대상으로 어린이회 진행 방법을 지도하여 의도적인 회의 진행 방법을 숙지토록 하였다.





(3) 또한 각 학급 특색에 맞는 어린이회 운영을 위해 학년 부장을 중심으로 월 1회 회의 진행 방법을 협의·적용하도록 하였다.

〈학급생활 중심 학급어린이회 회순〉



(4) 학급 어린이회와 전교어린이회 간의 상호 연계적인 지도를 위해 어린이회에서 전교 어린이회로 안전을 올릴 수 있는 시스템을 구축하여, 학급어린이회에서 전교어린이 회에 상정할 수 있는 안전이라고 판단될 경우 전교어린이회 ‘생활인권팀’에게 보고 하거나 전교회의 시간에 발의토록 하여 안전을 전교어린이회에 상정할 수 있도록 하였다.

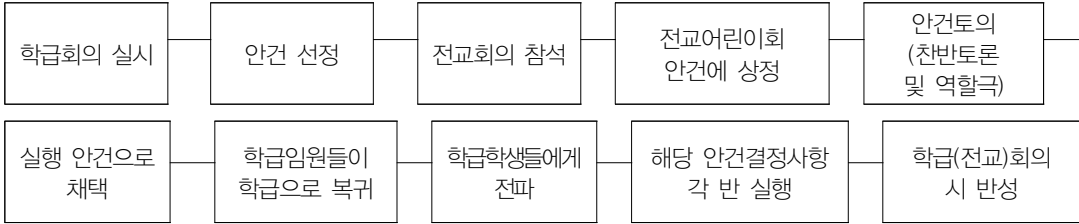
(5) 학급 어린이회와 전교어린이회의 연계 시스템 구성으로 학급어린이회의 안전을 전교 어린이회의에 상정, 다시 학급에 파급하는 시스템이다.

- ① 매주 토요일 학급어린이회의 시간에 정해진 학급 안전을 토의하되 전교생이 알아야 하거나 전교생을 대상으로 활동이 필요하다고 학급회의에서 판단될 때 매주 수요일 열리는 전교어린이회의에 학급임원들이 참석하여 전교어린이회의의 안전 토의로 상정 토록 한다.
- ② 여러 안전들이 각 반에서 올라올 경우 일의 경중을 따져 사안이 시급하고 학생들 에게 파급력이 높다고 판단되는 것을 토의를 거쳐 실행안건으로 채택하여 그 주에 실행할 수 있도록 한다.
- ③ 학급회의 시간에 안전 사항들이 어떻게 실시되고 지켜졌는지 반성을 해보고 그 결과를 요약하여 전교회의 안전 반성 시간에 발표하도록 하였다.





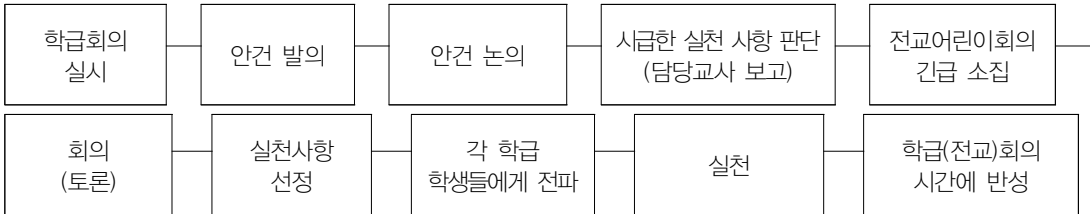
〈어린이회 안전을 전교어린이회에 보고하는 시스템 과정〉



(6) 생활인권팀에게 학급 임원들이 상정하는 시스템이다.

- ① 생활인권팀은 전교어린이회장을 팀장으로 하며, 6학년 각반 회장들이 팀원으로 구성되어 있는 팀으로서 전교어린이회에서 정해진 안전들이 잘 실천되고 있는지 평가하는 역할을 수행한다.
- ② 이 팀에게 보고를 하게 될 경우는 사안이 전교회의 시간까지 기다리기 힘들거나 시급한 경우라고 학급임원들이 판단될 경우 ‘생활인권팀’에게 보고하여 바로 회의가 필요하다고 판단이 되면 담당교사와 상의하여 긴급회의를 소집한다.

〈어린이회 안전을 생활안전팀에게 보고하는 시스템 과정〉





## 2 학생 자치법정·그린마일리지 운영

### 가. 그린마일리지와 연계한 학생 자치법정 운영 (의정부 광동고)

- 1) 개요 : 그린마일리지(상·벌점제)와 학생 자치 법정을 연계 운영하여 학생 스스로 정한 규정을 스스로 지킬 수 있는 근거 마련
- 2) 목적 : 교사의 임의적인 처벌을 지양하고 동료가 정한 처벌을 경험함으로써 교사와 학생의 자율적인 생활 지도가 이루어지도록 하고, 상·벌점제 운영과정에서 발생할 수 있는 학생 인권 침해를 예방, 학생 스스로 옳고 그름을 판단함으로써 민주적 생활 태도와 학생 자치를 실현함. 또한 간접적인 사법제도에 참여하고 자연스럽게 사법 절차 및 법적 권리와 의무를 이해, 준법 정신의 향상을 꾀할 수 있음
- 3) 운영의 실제 :
  - 2006년부터 법무부 선정 학생 자치법정 시범(선도)학교로 지정되어 그린마일리지(상·벌점제)와 연계한 학생자치법정을 운영해 옴
  - 학생생활 지도 시 체벌을 금지하고 상·벌점 제도를 운영, 이와 함께 학기별 2회 학생 자치 법정을 개최하여 처벌 위주의 징계방식 보다는 선도 위주의 징계 방식을 지향함
  - 상·벌점 제도와 학생 자치 법정을 학생, 학부모에게 적극 홍보하고, 재판 진행 참여자 및 배심원들에게 봉사활동 3시간 부여 및 상점을 부여하여 참여율을 높임
  - 매주 특별활동 시 학생자치 법정 동아리를 운영하여 학생자치법정에 대한 이해를 높이고 운영의 효율성을 꾀함
  - 재판 과정은 재판대상자(벌점 초과자 4~5명)을 선정하여 각 담당 변호사, 검사들이 시나리오를 작성하고, 배심원들을 선정, 사전교육 시킨 뒤, 재판을 시행하여 판결문을 수행함
  - 처벌로는 나의 다짐 쓰기, 에세이 쓰기, 교내 봉사, 역할극 참여 등의 긍정적 처벌을 부여하고 경미한 벌점이 반복되는 학생들에게는 변호사, 검사의 발언 없이 주심이 직접 심문하고 긍정적 처벌을 결정하는 제도도 운영함





## 나. 학교 옴부즈맨 제도 운영 (조원고)

- 1) 개요 : 학생들의 인권 뿐 아니라 교사들의 교권 및 고충을 처리해주는 옴부즈맨 제도를 운영하여 절차상의 효율성을 살리고 상황에 따라 유연하게 처리할 수 있는 융통성의 폭을 넓힘
- 2) 목적 : 학생 인권조례 제정으로 학교 교육의 가치관이 혼란스러움에 따라 학생들의 학교 생활에서 오는 고충, 교사들의 가르치는 업무에서 오는 학생과 학부모와의 갈등과 마찰, 학생들의 정당한 요구를 수용하고 이를 처리해주기 위함
- 3) 운영의 실제 :
  - 학생, 학부모, 교사, 전문가로 이루어진 학교 옴부즈맨을 구성하여 학교 내 민원을 처리함
  - 민원 처리 절차는 민원이 접수되면 민원 예비조사를 분석하여 화해 조정과 재심 결정을 하고 결과를 민원인에게 통보하는 과정으로 이루어짐
  - 옴부즈맨 제도를 통해 개인적 사정이나 형평을 충분히 고려하여 사안을 처리하여 학생들의 권인보호나 인권 보호에 도움을 줌
  - 옴부즈맨 제도는 단순히 판결만을 하는 것이 아니라 학생 상담도 겸하고 있기 때문에 특별한 사정이 있는 경우 상담을 통해 개인적인 문제를 해결하고 학교생활에 도움을 받을 수 있음
  - 학생들의 인권 뿐 아니라 교사의 교권에 관련한 사안도 처리할 수 있어서, 학생, 학부모, 교사간의 갈등과 직접적인 마찰을 감소시키고 학생 인권과 교사 교권의 상생을 꾀함

## 다. 학생 자치법정을 통한 맞춤형 인성 키우기 (2009 인성교육 실천사례 발표대회)

- 1) 학생 자치법정을 통한 맞춤형 인성 키우기
  - 새로운 만남

○○이가 선생님을 보며 반가워하고 있다.

‘2학년 때 엄청 고생했는데…….’

하는 생각이 들었지만 반갑게 인사를 했다. 일주일이 지나기도 전에 교실 곳곳에는 수많은 일들이 일어났다.





- 학생 자치법정의 선택과 맞춤형 인성 키우기
  - 학생 자치법정의 선택

**교사만 할 수 있는 일인가?**

해마다 느끼는 것이지만 교실에서는 매일 수많은 일들이 일어난다. 그리고 교사는 매일 수많은 판결을 해야 하는 판사와 검사의 역할을 해야 한다. 많은 양의 판결을 하다 보니 제대로 듣지 못하고 매번 다른 기준으로 각기 다른 학생들에게 판결 아닌 판결을 하고 있다. 물론 많은 경우는 현명한 판결을 내리지만 항상 그렇지만은 않다.

- 맞춤형 인성 키우기

**반성활동과 어깨동무 동아리 활동**

생활지도에서 학생들과 교사가 겪는 어려움의 대부분은 따뜻한 마음과 절제하는 마음 그리고 성실한 마음의 부족이다. 또 한 자녀 가구와 ADHD아동의 증가로 인해 '우리' 라는 마음의 중요성도 점점 커져가고 있다.

**맞춤형 인성 키우기는 학생 개개인의 특성에 맞는 활동을 제시하며 학생자치법정의 판결인 반성활동과 어깨동무 동아리 활동으로 구체화된다.**

단순한 처벌이 아닌 자신에게 부족한 마음을 채워가는 활동을 통해 학생 개개인이 즐겁고 보람된 학교생활을 해나갔으면 한다.

- 처음의 모습

- 친구를 때리거나 싸움을 자주함
- 거짓말을 하고 자신의 잘못을 인정하지 않음
- 과제를 성실히 하지 않고 준비물을 가져오지 않음
- 친구들과 어울리지 못함
- 교실과 복도에서 지나친 장난을 치

- 학생 자치법정을 통한 맞춤형 인성 키우기

학생 자치법정의 준비

학생 자치법정을 통해 학생들에게 적합한 반성활동 정하기





반성활동을 통한 맞춤형 인성 키우기			
1. 따뜻한 마음을 키웁요	2. 성실한 마음을 키웁요	3. 절제하는 마음을 키웁요	4. 우리라는 마음을 키웁요
가. 소중한 자신을 위해	가. 소중한 학교 시간	가. 교실에선 이제 그만	가. 친구들과 사이좋게 지내자
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 맞춤형 시 외우기</li> <li>· 친구에게 친절 베풀기</li> <li>· 맞춤형 독후감 쓰기</li> <li>· 음악 감상문 쓰기</li> <li>· 부모님과 상담</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 맞춤형 포스터 그리기</li> <li>· 나의 다짐 쓰기</li> <li>· 맞춤형 독후감 쓰기</li> <li>· 선생님과 청소하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 맞춤형 독후감 쓰기</li> <li>· 만화 그리기</li> <li>· 교사와 '맞춤형 주제 상담'</li> <li>· 오목놀이</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 선생님 심부름하기</li> <li>· 찰흙으로 자신과 친구 만들기</li> <li>· 맞춤형 독후감 쓰기</li> <li>· 학급명부 만들기</li> <li>· 마음 신호등</li> <li>· 나 메시지 놀이</li> </ul>
나. 한 번 더 생각하자		나. 조용한 교실을 위해	나. 친구의 입장에서 생각하자
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 친구들에게 명언 말해 주기</li> <li>· 맞춤형 시 외우기</li> <li>· '세상에서 가장 아름다운 말' 친구에게 하기</li> <li>· 맞춤형 포스터 그리기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 맞춤형 시 외우기</li> <li>· 교칙 쓰기</li> <li>· 동화 창작하기</li> <li>· 상황 주사위 놀이</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 맞춤형 독후감 쓰기</li> <li>· 맞춤형 시 외우기</li> <li>· 친구 얼굴 그리기</li> <li>· 친구에게 친절 베풀기</li> <li>· 학급신문 만들기</li> </ul>	
다. 어깨동무 동아리 활동	나. 어깨동무 동아리 활동	다. 어깨동무 동아리 활동	다. 어깨동무 동아리 활동

각각의 학생들에게 필요한 맞춤형 인성 키우기

## 라. 상호존중과 배려가 넘치는 행복한 학교 (전곡초)

### 1) 목적

- 혁신교육을 통하여 학력과 인성이 조화롭게 발달된 전인적 성장을 추구하는 학교 책임 교육 실현
- 누구나 존중받으며 차별 없이 행복하게 공부할 수 있는 행복한 학교문화 구현

### 2) 추진경과

혁신 과제	실천 과제
참여와 소통이 있는 건강한 학교 문화	1. 인권존중 프로그램 운영
	2. 따뜻한 교실문화(친구사랑, 존중)
	3. 상담활동 강화
	4. 체벌 대체 프로그램
	5. 안전한 학교 만들기(안심, 배움터, 안전시스템)

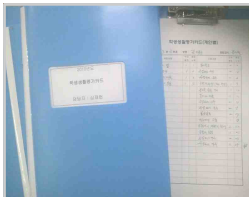






3) 운영실적

실천 과제	체벌대체 프로그램 운영
그린 마일 리지	<p>1. 학생이 공감하는 상벌점 규정 만들기</p> <p>가. 상벌점 규정 회의를 시행하여 학생, 학부모, 교사가 함께 상벌점 규정을 만든다.</p> <p>나. 작성된 상벌점 규정을 각 학년, 학급별로 알리고, 학급별 회의를 통하여 상벌점 규정을 수정·보완한다.</p> <p>다. 학급별로 수정·보완한 자료들을 수집하여 상벌점 규정을 완성한다.</p> <p>2. 상벌점 규정 제대로 알리기</p> <p>가. 완성된 상벌점 규정을 가정 안내장 및 학교 홈페이지 공지사항에 기재하여 학생 및 가정에서 충분히 숙지할 수 있도록 한다.</p> <p>나. 시간, 공간적 조건이 갖춰진다면 학부모를 대상으로 한 상벌점 규정 설명회를 개최하고, 방송조회 및 애국조회를 통하여 학생을 대상으로 한 상벌점 규정 설명회를 실시한다.</p> <p>다. 학교 건물 알림판을 이용하여 상벌점 규정을 공지하며, 규정을 각 학급에 게시하여 학생들이 충분히 숙지할 수 있도록 한다.</p> <p>3. 상벌점 규정 제대로 지키기</p> <p>가. 교사는 개인감정을 배제하고 상벌점 규정에 의거하여 배점을 부여해야 한다.</p> <p>나. 교직원 협의를 통하여 교사들간 상벌점 배점 부여의 빈도를 조정한다.</p> <p>4. 상벌점 프로그램 운영</p> <p>가. 교사를 상벌점 카드를 발부할 때 학생에게 확인시킨 후 컴퓨터 시스템 등에 입력한다.</p> <p>나. 상벌점 담당자는 매주 상벌점 점수 통계를 내어 담임교사에게 공지하고 학생에게 통고하여 이의가 있는 경우 이의 신청을 통해 해당 지도 교사와 협의한 후 그 결과를 학생에게 알려준다.</p> <p>다. 벌점을 받은 학생은 벌점을 상쇄하기 위해 학교에서 제공하는 상쇄 프로그램(예시자료 참조)에 참여하여 상쇄할 수 있고, 혹은 상점을 받아 상쇄할 수 있다. 담임교사는 벌점 받은 학생에게 벌점 상쇄를 위해 노력할 수 있도록 권장한다.</p> <p>라. 벌점의 누계는 매월 상점을 빼고 산출하고, 과벌점 대상자는 매월 학교가 지정하는 시간에 봉사 활동 등 지도 교육에 참여시킨다.</p>



학생생활 평정카드

구분	학번	성명	성별	학년	학급	평가
학원	20110101	김민준	남	초1	101	100
교내	20110101	김민준	남	초1	101	100
교외	20110101	김민준	남	초1	101	100
총계	20110101	김민준	남	초1	101	300

학생생활 평정카드



봉사활동



노인정 방문 봉사





### 3 학생 참여형 행사 운영

#### 가. 학생 참여형 행사 추진·운영(수원여고)

##### 1) 목적

- 다양한 교육활동을 활성화하여 즐겁고 보람 있는 학교생활을 유도한다.
- 학급, 학생회, 각 동아리의 자발적인 참여로 공동체 의식과 애교심을 함양한다.

##### 2) 방침

- 선·후배간의 유대로 화합의 장을 이룬다.
- 학생들의 소질을 계발할 수 있는 기회로 삼는다.
- 학교 홍보 및 애교심을 함양하는 기회로 학생회 자치활동을 유도한다.

##### 3) 계획

- 일시: 2011.09.03(토) 09:00~18:30
- 장소 : 본교 교정 및 체육관(강당)
- 주최 : 수원여자고등학교 학생회

##### 4) 청포도 축제 활동영역

- 경연활동 : 1학년 합창대회, 2학년 무용대회
- 발표 및 전시 : 동아리 및 계발활동부서 활동작품  
(미술교과자료, 시화, 사진, 만화, 도서, 그림)
- 공연활동 : 사물놀이, 연극, 기타연주, 보컬공연 등의 장기자랑
- 학급참여 : 합창대회, 무용대회
- 학부모 참여 : 먹거리 장터 운영

##### 5) 축제준비기획단 : 학생자치회 대의원, 동아리 대표 학생

##### 6) 축제준비기획단의 역할(축제 진행 과정)

- 축제 준비 기획단에서 축제의 의미를 생각하며 축제의 주제를 선정함  
- 주제 : 달고나(달달하게 고스란히 남는 나의 여고시절)





<p style="text-align: center;"><b>동아리 활동 담당 : 윤리부 000</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>장기자랑 담당 : 문예부 000</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 동아리 자리 확정 : 7월 26일</li> <li>○ 동아리 포스터 &amp; 명찰 공고 : 8월 22일까지 완료</li> <li>○ 동아리별 물품                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 8월 11일 책걸상, 이젤, 붓, 게시판 나누기</li> <li>- 8월 22일 동아리 명찰, 책걸상 마감</li> </ul> </li> <li>○ 동아리 도면 그리기(000)                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 7월 29일 시작, 7월 30일 마감</li> </ul> </li> <li>○ 동아리 예산 신고서                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 7월 29일 까지 마감 (윤리부 000)</li> <li>- 예산 확정 : 8월 17일</li> </ul> </li> <li>○ 동아리 협의회 : 8월 17일 예산 발표</li> <li>○ 동아리 협의회 : 8월 24일 마지막 회의</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 장기자랑 모집 : 7월 29일 마감</li> <li>○ 1차 오디션                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 8월 8일(월), 장소 : 시청각실</li> <li>- 합격자 발표 : 8월 9일(화) 공고문으로 통지</li> <li>- 8월 10일(수) 2차 오디션 공고</li> </ul> </li> <li>○ 2차 오디션                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 8월 16일(화), 장소 : 시청각실</li> <li>- 시간측정, 1차 오디션 합격 개인&amp;팀, 동아리</li> <li>- 8월 16일 장기자랑 순서 확정</li> </ul> </li> <li>○ 1차 리허설                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 시간 : 8월 29일(월), 장소 : 강당</li> <li>- 위치, 동선파악, 시간 배분 확인</li> </ul> </li> <li>○ 2차 리허설                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 시간 : 9월 1일(목), 장소 : 강당</li> <li>- 1차 리허설 때의 문제점들을 수정, 보완</li> </ul> </li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>포스터, 팸플릿, 포토존 디자인 및 제작 : 미화부 000, 정보부 000</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>응모함, 현수막 제작 및 디자인 : 윤리부 000, 미화부 000</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 포스터, 팸플릿 디자인&amp;제작(교육정보000)                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 7월 22일(금) 디자인 시작</li> <li>~ 8월 20일 (토) 제작 완성</li> <li>- 7월 28일(목) 팸플릿 구도 확정</li> <li>- 8월 22일(월) 팸플릿, 포스터 인쇄완료 도착</li> <li>- 8월 22일(월) 팸플릿 접기</li> </ul> </li> <li>○ 포토존 담당 - 미화부차장 000                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 8월 8일(월) 디자인완성</li> <li>- 8월 20일(토) 제작, 8월 29일(월) 포토존 완성</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 현수막 디자인&amp;제작, 마스크트, 글씨체 (미화부 000)                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 7월 22일(금) 디자인 시작</li> <li>~ 8월 20일 (토) 제작완성</li> <li>- 7월 22일(금) 마스크트, 글씨체 공고, 7월 29일(금) 마감, 디자인선정</li> </ul> </li> <li>○ 응모함 제작 (윤리부 000)                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 7월 25일(월) 제작시작, 8월 30일(화)완성</li> <li>- 응모함 모양 : 라디오 컨셉으로 제작</li> <li>- 8월 11일(목) 응모함 방법 생각하여 의견내기</li> <li>- 학생회 임원에게 팸플릿에 있는 포도송이 6개 스티커 붙여서 응모함에 넣기</li> <li>- 응모함 상품 : 문화상품권</li> </ul> </li> </ul>





축제 준비 역할 분담	축제 준비 역할 분담
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 영상 제작 : 섭외부 000</li> <li>- 7월 25일 ~ 8월 30일 완성</li> <li>○ 쓰레기통, 쓰레기봉투 제작 : 환경부, 미화부</li> <li>- 8월 20일(토) 쓰레기통배치</li> <li>- 8월 23일(화) 쓰레기봉투 만들기</li> <li>○ 축제 준비 위원회 : 환경부 000</li> <li>- 8월 10일(수) 공고, 8월 19일(금) 마감</li> <li>- 8월 20일(토) 축준위는 공고문을 통해 발표</li> <li>○ 먹을거리 장터 : 000, 000</li> <li>- 인원배치 : 축준위</li> <li>○ 학생회, 축준위 명찰 만들기 : 정보부 000</li> <li>- 8월 29일(월) 완성</li> <li>○ 반 게시물 : 정보부 000</li> <li>- 8월 17일(수) 공고, 8월 25일(목) 마감</li> <li>- 달고나를 주제로 한 A4 크기의 반 단체사진 건기</li> <li>○ 안내 도우미</li> <li>- 8월 8일(월) 안내멘트 배부</li> <li>- 8월 16일(화) 안내도우미 면접</li> <li>: 1학년 4명 선발(00,00,00,00)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 상견례</li> <li>- 9월 2일(금) 상견례 다과 준비 완료 : 000, 000</li> <li>- 8월 20일(토) 상견례 물품 확정</li> <li>: 차기 부회장 000</li> <li>- 8월 26일(금) 상견례 물품 도착 완료</li> <li>○ 축제 홍보</li> <li>- 8월 24일(수), 25일(목), 26일(금) 축제 홍보 (보충 1,2교시)</li> <li>: 상견례 시간 꼭 공지하기</li> <li>○ 대본작성</li> <li>- 1부 행사 멘트 작성</li> <li>- 합창 사회 : 000,000</li> <li>- 무용 사회 : 000,000</li> <li>- 8월 29일(월) 곡, 반 별 소개 건기, 대본 작성 완료</li> <li>- 3부 장기자랑 사회 : 000, 000</li> <li>- 8월 29일(월) 사회자 멘트 완성</li> </ul>

7) 청포도 축제 프로그램

- 1부 행사 : 1학년 합창대회(체육관), 2학년 무용경연대회(운동장)
- 2부 행사 : 동아리 활동(전시, 발표, 공연 등)
- 3부 행사 : 장기 자랑(체육관)

8) 청포도 축제의 성공요인

- 학생들이 축제에서 주체적 역할을 하고 자발적으로 참여할 수 있는 여건을 조성함 (학생들을 위한 축제가 될 수 있도록 학생들의 의견이 최대한 수렴됨)
- 수원여고의 긍지와 자부심을 고양시킬 수 있는 활동 영역이 구성됨
- 축제의 프로그램들이 학생들의 교육과정과 연계되었음.(무용, 합창, 동아리 활동 등)
- 축제를 통해 학부모, 주민, 동문회가 한 마음이 되어 공동체 의식을 높일 수 있었음



9) 축제 활동 자료



<1부 행사 - 2학년 무용경연대회>



<1부 행사 - 1학년 합창대회>



<2부 : 발명동아리 >



<2부 : 유네스코 - 문화 체험동아리>



<3부 - 장기자랑>



<3부 - 장기자랑>



<청포도 축제 포스터>



<축제준비기획단 명찰>





## 나. 학생회가 기획하고 실행하는 학교 축제(소래고)

### 1) 기획의도

소래제의 기획은 스쿨리더십캠프에서부터 시작되었다. 학생자치회의 분임토의를 통해 슬로건과 다양한 프로그램들이 기획되었으며, 소래제에서 실행되었다. 학생들을 중심으로 학부모, 교사, 동문, 지역사회가 함께 즐기는 축제의 장으로 마련하고자 하였다.

### 2) 목적

개교 30주년을 기념하여 학생회가 주도하여 학교구성원이 함께 참여하는 공동체의 장 마련

### 3) 진행과정

- 스쿨리더십 캠프 분임토의에서 슬로건과 프로그램 기획
  - 분임토의의 모든 결과물을 학생회실에 게시하고, 학생운영위원회에서 토의
  - 축제담당교사와 학생자치 담당교사가 배석하여 내용 및 일정 협의 및 지도
  - 학급회를 통해 의견수렴, 슬로건은 학교 급식실 앞에 게시하고 호응도 조사
- 학급회의를 통해 수렴된 의견과 학생부 담당교사들과 협의하여 프로그램 기획
- 학생생활인권부 축제준비위원회의 담당교사들은 학생회 의견을 바탕으로 전 교사들을 상대로 아이디어와 의견을 수렴하여 축제 기획서를 작성함
- 학생회는 담당교사들과 함께 학부모, 동문, 지역사회인사와 관련된 행사에서 인터뷰 및 섭외, 촬영 등에 함께 함
- 학생회는 담당교사들과 함께 소래제 모든 프로그램의 진행요원으로 활동





〈소래제 축제 기획안 조직표〉



〈축제 화폐로 사용할 쿠폰, 공연 무대, 30주년 타임캡슐 봉인(학생회장, 동문회장, 학교장)〉



〈3점슛 대회, 우생반(우리생애최고의 반), 모두 함께 풍등 날리기〉





4) 슬로건

Thirty? We are still thirsty!! (나는 아직 목마르다)

○ Thirty : 개교 30주년을 의미

○ We are thirsty : 학생들은 여전히 좀 더 발전하고 싶은 갈증을 가지고 있다는 의미

5) 축제 준비 과정의 실제 사례 - 30주년 타임캡슐

축제준비위원회 회의에서 아이디어 나눔

○ 학생운영위원회에서 담당교사와 타임캡슐에 들어갈 기념물, 추진일정, 행사진행방식 협의

○ 타임캡슐에 들어갈 기념물은 학급회의에서 학생들의 의견수렴, 교사들 대상 의견수렴

○ 수렴된 의견을 바탕으로 자료준비 (20년 후에 다시 보고 싶은 기념물들)

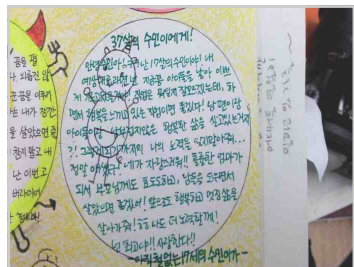
○ 학생운영위원회 1학년 차장들을 중심으로 “20년 후의 나에게 편지쓰기”를 반별 작성, 수합

○ 학생운영위원회와 담당교사가 협의하여 표지석의 디자인과 문구를 작성하고, 그 외의 각종 실무는 담당교사가 처리

○ 교과서 사진, 교복입은 모습, 학생들의 활동모습, 학교의 여러 모습, 학교주변 학생들의 주요 아지트들, 학생들의 생활공간 등의 촬영과 수집은 학생회 담당학생들이 진행함

○ 30주년 개막식에서 학생회장, 부학생회장, 담당교사가 함께 진행 시나리오를 작성. 학생회장은 동문회장, 학교장과 함께 봉인식을 진행하고, 학생회 임원들이 진행요원으로 완벽하게 연출함

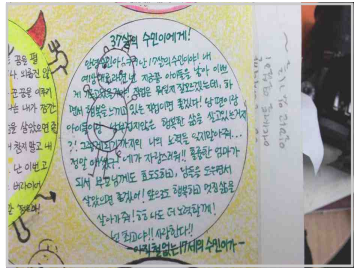
○ 학부모대표, 학생회 임원, 교장선생님과 축제준비위원회 교사들, 학생부 담당교사들과 함께 타임캡슐 매립 및 표지석 제막식을 함



<설정에 빠진 교과서, 그림움이 될 풍경, 20년 후의 나에게 쓰는 편지>







〈우리의 꿈을 담다, 20년 후를 기억하며 우리의 기억을 남기다〉

6) 축제, 지역사회와 공감하는 학생자치의 장



〈2011.9.15 시흥시민뉴스 보도자료〉





### 7) 평가

학생회가 이벤트회사 하나를 운영해도 될 정도로 많이 준비하고 노력하였다. 기획단계에서부터 참여한 것은 학생들에게 소중한 경험이 될 것이다. 학생들의 참여와 열정이 빛나는 다채롭고 아름다운 축제였다. 학교공동체뿐만 아니라 지역사회의 찬사를 받은 축제가 되었다.

다만 축제를 통해 학생들이 성장할 수 있도록 좀 더 체계적인 시스템의 필요성이 제기되었다. 촉박한 시간 내에 많은 것을 준비해야 했고, 당일 예측하지 못한 많은 상황이 발생했다. 학생들이 전체 축제프로그램의 흐름을 인지하고 자기가 맡은 분야를 정확하게 파악하고 참여할 수 있도록 체계화해야 해야 할 필요성이 있었다.

축제에 대한 평가회에서 학생들은 학생회 각 부서원들이 열정을 가지고 참여하고 노력하였으나, 체계적으로 축제에 참여하기 어려웠다는 문제를 지적했다. 또한 축제의 구체적인 프로그램 진행과정에서 나타난 문제점들도 지적했다. 이러한 문제들을 개선해서 더 나은 축제를 만들어 나가야 한다는 것에 공감했다. 경험하고 보람을 느끼고 또는 문제를 인식하고 그것을 해결해나가는 과정에서 학생들은 어느새 학교의 주체로 성장해가고 있음을 본다.

## 다. 열정과 즐거움을 이끌어내는 학생회와 동아리 (서해고)

### 1) 학생회 주관 축제 기획·운영

목적	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 학생들의 소질을 계발하여 자·덕·체가 조화로운 전인적 인격 형성의 계기 마련</li> <li>● 학생 참여 중심의 축제 실시를 통해 주인의식과 애교심 고취</li> <li>● 바람직한 축제 문화의 경험을 제공하여 건전한 청소년 문화 조성</li> </ul>
대상 학생	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1, 2학년 전교생 (3학년의 경우 대입 수능 이후 별도 실시)</li> </ul>
주요 내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 기본방침                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 오전과 오후 일정을 나누어 실시함으로써 축제 일정의 효율적 운영</li> <li>- 볼거리, 먹을거리, 즐길 거리가 있는 축제, 학생, 교사, 학부모가 함께할 수 있는 축제 기획·추진</li> <li>- 학생회 임원 및 예절부 학생의 활동을 중심으로 하고 동아리 전시, 동아리 및 학생 공연을 늘려 학생 참여의 즐거움을 느끼는 분위기 조성</li> </ul> </li> <li>● 세부 운영 내용                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 오후 공연을 기다리며 학생들이 지루해 하거나 수업 효율도가 떨어지는 오전 시간에 명랑오락회, 학교 사랑 퀴즈대회, 학급별 미션 수행, 서해 스타킹 등을 실시함으로써 축제 일정을 효율적으로 운영</li> <li>- 동아리 활동은 전시, 행사, 공연 분야로 나누어 참가하며, 학생 개인의 참가도 적극 권장하여 학생들의 주인의식 고취</li> <li>- 학생회의 기획을 바탕으로 학부모의 먹거리 장터, 학급별 미션 수행 등 적극 추진</li> </ul> </li> </ul>





주요  
내용

● 축제 준비 위원회 학생회 조직도 편성 및 동아리, 학생 참여 현황

5. 축제 준비 위원회

가. 조직도

나. 학생 위원(축제기획단) 부서별 전문 사항

공연팀	홍보팀	연극팀	발문팀
1. 공연 오디션 시행 2. 프로그램 순서 3. 진행 표지 4. 공연 후 뒷정리	1. 각종 홍보 2. 축제장 장식 및 배너제작(전단지, 비포스터, 팸플릿 등) 3. 학생 이동 동계 제작물 설치 등	1. 축제장도 판매 2. 공연장내 질서 유지 3. 학생 이동 동계	1. 문양 조형사설 2. 프로그램 3. 방송

축제준비위원회 학생회 조직도

부문	동아리	담당교사	분야 및 내용
동아리 공연	영상제작반	최00	영상 퍼포먼스 '우리 선생님'
	S.C	문00	댄스 '거울아 거울아' 외 락밴드
	뮤즈	구00	'Time is running out' 외
	이플	최00	아카펠라 '똑같다면' 외

동아리 공연 참여 현황

참가자	분야	제목
정00 외 4명	밴드	'나는 나비'
최00 외 3명	노래	'청춘'
김00	노래	'나 항상 그대를'
노00 외 6명	댄스	'반짝반짝'
배00 외 1명	노래	'잘 된 일이야'
최00	랩	'This love'
김00 외 3명	노래	'밥만 잘 먹더라'
강00 외 5명	개그	'파워레인저'
엄00 외 1명	노래	'고백'
김00 외 4명	댄스	'Boom Boom Pow'
엄00 외 40명	합창	고딩의 자력 '넬라판다지아'

'서해 스타킹' 학생 참여 현황

주요  
내용

● 해은제 팸플릿 및 주요 일정

해은제 팸플릿

해은제 주요 일정









활동 장면				
	해은 전시회 패러디 공모작품	명랑오락회 반별 미션 '피라미드 쌓기'	서해 스타킹 '고딩의 자격' 합창단	
	댄스 동아리 S.C 공연	락밴드 뮤즈 공연	교사 특별공연	
	평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 동아리 전시, 공연 등을 통해 학생들이 가진 끼와 열정을 마음껏 발휘할 수 있는 장 제공</li> <li>■ 학생들의 호응도가 매우 높아 학교 축제가 따분하다는 기존의 인식에서 탈피하고 학교에 대한 긍정적 인식을 고취하였음</li> <li>■ 일방적인 관람 위주의 축제에 대한 인식에서 벗어나 참여하고 즐기는 청소년의 축제 문화에 대한 새로운 인식 제고</li> </ul>		





## 2) 학생 참여형 체육대회 추진·운영

<p>목적</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 학업에 지친 학생들의 체력을 단련하고 생활에 활기를 충전하는 계기 마련</li> <li>● 학급별 체육 활동을 통한 학생들의 협동심을 향상</li> <li>● 열정을 갖고 즐거움을 함께 나누는 긍정적 리더십 함양</li> </ul>
<p>대상 학생</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1, 2학년 전교생 (3학년의 경우 대입 수능 이후 별도 실시)</li> </ul>
<p>주요 내용</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 기본방침                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 행사의 주관 및 모든 진행은 학생회 임원 및 예절부 부원의 협의하에 실시</li> <li>- 1,2학년 전체학생들이 남·녀로 나누어 점심시간 및 저녁시간을 활용하여 미니 체육대회를 개최</li> <li>- 남학생은 축구, 여학생은 피구 종목으로 학급별 토너먼트 대항 경기 실시</li> </ul> </li> <li>● 세부 운영 내용                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 미니 체육대회 계획 및 추진, 진행은 학생회 임원 및 예절부 부원들의 협의 하에 실시하며 요일별로 모둠을 편성하여 경기 심판 활동 실시</li> <li>- 학생들의 사기 진작을 위하여 각 학급에서 자체적으로 경기 참가비를 제출하고 1위, 2위 팀에게 상금으로 수여</li> <li>- 각 학급에서 신청서를 제출한 후 특정 시각을 지정하여 학급 대표가 모인 상황에서 대진표를 추첨하여 경기 순서 결정</li> </ul> </li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  <p>서해컵 남학생 축구 경기</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>학급 학생들의 응원 장면</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  <p>서해컵 여학생 피구 경기</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>예절부 심판 활동</p> </div> </div>
<p>평가</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학업 위주의 학교생활에서 운동 경기를 통해 학생들의 활기를 이끌어내어 재충전의 계기를 마련</li> <li>■ 학급 학생들의 뜨거운 관심과 응원 속에서 경기를 실시함으로써 학급 학생들의 협동을 도모 하고 출전 선수들에게 긍정적인 자아성취감 제공</li> <li>■ 학생회 임원 및 예절부 학생들이 주체적으로 체육대회를 추진함으로써 학생회 임원으로서의 자부심과 긍정적 리더십 함양의 계기 마련</li> </ul>





3) 학급 자치활동을 통한 현장체험학습

가) 학급회의의 활성화

학급회의를 통해 환경미화, 체육대회, 소풍, 봉사활동, 체험학습 등 학급의 중요한 문제들을 학생들이 자율적으로 결정하여 실시하고 있다.

나) 학급자치활동 우수 학급(1학년 15반)

급	활동주제	활동내용	일시	장소	참가자	비고
급 훈	함께하는 15반, 예의바른 15반					
1	현장체험학습	1학년현장체험학습	4.13(수) ~15(금)	수안보 유스호스텔	15반 학생전원	
2	급식도우미	중·석식도우미활동	연중	급식실	000 외 6명	
3	청소년문화센터 주관 인터내셔널 데이 행사 참여	세계 10개국 문화부스 문화소개 활동보조	5.5(목)	수원청소년 문화센터 야회광장	000 외 5명	
4	비전캠프 활동참가	비전캠프활동 (진로설계)	7.22(금) ~23(토)	인하대학교	000 외 4명	
5	제92회 전국체전 응원서포터즈 활동	제92회 전국체전 여자부농구경기 응원서포터즈 활동	10.8~9	수원여고 체육관	경기도 대표로 000 외 17명	
6	파주북소리 (BOOK)페스티벌 행사 참가	‘나는 국사왕이다’ 행사 참가	10.8	파주출판도시 야외무대	000	
7	신문기자 일일교사 프로그램 행사	직업으로서의 기자, 기자의 하루	10.12(수) 17:00 ~18:00	1-15반 교실	1-15반 학생전원	강사 : 박정임 (경기일보 기자)
8	1학년 현장체험활동	경복궁관람 (부적만들기, 잔 받침만들기)	10.14(금)	경복궁, 북촌 한옥마을	1-15반 학생전원	
9	과학기술 앰배서더 초청강연 참가	우주로 향한 끝없는 도전	10.19(수) 17:00 ~18:00	시청각실	000 외 20명	
10	평화통일 염원 경기 학생 DMZ 자전거 대행진 참가	평화통일 염원 경기 학생 DMZ 자전거 대행진	11.5(토) 10:00 ~14:00	임진각 광장	000 외 6명	
11	1-15반 교외체험활동 실시 예정	농촌체험활동 (두부만들기, 알밤굽기 등)	11.12(토) 09:00 ~19:00	충남 공주 공부꽃이랑마을	1-15반 학생전원	



다) 활동자료(1-15반)

활동주제	활동자료
<p>현장체험학습 2011.10.14(금)</p>	
<p>제92회 전국체전도우미활동 2011.10.8(토) ~ 2011.10.9(일)</p>	
<p>과학기술엠버서더참가활동 2011.10.19(수) 17:00 ~18:00</p>	
<p>신문기자일일교사체험활동 2011.10.12(수) 17:00~18:00</p>	



라) 학급별 테마가 있는 소풍(2학년)

반	장 소	목 적	비고
1,9, 13반	국립중앙 박물관	우리 미술과 문화의 정수를 보여주는 국립 중앙 박물관을 방문하여 구석기 시대의 손도끼에서부터 고려시대의 청자, 조선시대의 회화, 근대의 사진들에 이르기까지 우리나라의 역사와 삶, 그리고 예술활동을 체험할 수 있다.	
2반	한중문화관	도심 속에 보존된 백제 초기의 토성과 유물들을 통해 백제인들의 생활상을 살펴보고, 가을 경치와 어우러진 미술품 및 조각들을 감상하며 과거와 현재의 모습을 통해 미래의 모습을 유추할 수 있다.	
3반	‘어둠속의 대화’ 체험장	시각장애인들의 세계와 비시각적인 인식에 기초하여 단순히 시각 장애를 체험하는 것이 아닌, 시각에 의존하여 살아가는 사람들에게 보이지 않는 세계에서의 인간의 기능성과, 보이는 삶의 풍요로움을 감사하게 하는 새로운 감각 체험을 통해 시각을 배제한 다른 감각들로, 익숙하지만 낯선 어둠 속에서, 진정한 소통을 경험하게 한다.	서울 서대문구 창천동 18-26 9층 버티고 타워 1층
4,11반	몽촌역사관	한강 유역에 세워진 백제의 몽촌 토성 유적을 중심으로 성곽의 구조와 축조법, 시설물에 대한 학습을 통해 한상백제시대 성곽의 특징을 알아본다. 몽촌역사관을 방문해 몽촌토성에 대한 시청각 교육과 전시 모형을 감상한다.	
5,6,8, 12,15반	한국민속촌	민속촌 체험 학습을 통해 우리 조상들의 지혜와 슬기를 배우고, 우리 문화에 대한 자긍심을 높여 나라 사랑 의식을 고취시킨다.	
7반	서울대공원자 연캠프장	자연에 대한 흥미와 동기를 유발하고 그동안 학업에 지친 심신에 지친 학생들에게 교실을 벗어난 야외 체험활동을 통해 도심에서는 느낄 수 없는 자연교육을 실시한다.	
10반	대전용두 해수욕장	<ul style="list-style-type: none"> <li>갯벌 체험을 통해 생명과 환경의 소중함을 체험하는 기회를 가진다.</li> <li>예술 공원에서 각종 식물의 다양성을 체험하고 조형 미술에 대한 시각을 넓힌다.</li> <li>야외에서 급우들과 함께 행동하며 협동심과 공동체 정신을 기른다.</li> </ul>	
14반	백미리마을 어촌체험	자연에 대한 흥미와 동기를 유발하고 이를 통해서 생태와 환경에 대한 이해를 돕도록 하는 한편 교실을 벗어난 야외 체험활동을 통해 도심에서는 느낄 수 없는 자연교육을 실시하여 자연의 소중함을 깨달을 수 있도록 돕는다.	

마) 현장체험학습 보고서 우수자 시상







## 라. 학생자치회 중심의 사랑의 바자회·교복 물려주기 행사 추진 (수원여고)

### 1) 사랑의 바자회

- 목적 : ‘아나바다’ 운동을 실천함으로 서로 돕고, 절약하는 정신을 기른다.
- 일시 : 2011.04.01(금) 08:00 ~ 13:00 (매 휴식시간 및 점심시간)
- 장소 : 본관 서편 원형화단 주변
- 판매 물품 : 문제집, 자습서, 체육복
- 세부 추진 내용
  - 문제집 수집 계획 (교무실별 담당학생 배정표)

구분	담당자	수집시기	구분	담당자	수집시기
1교무실	○○○ ○○○	2월중	1학년교무실	○○○ ○○○	2월중
2교무실	○○○	2월중	자연과학부	○○○	2월중
2학년교무실	○○○ ○○○	2월중	방통고교무실	○○○	2월중
3학년교무실	○○○ ○○○	2월중			

- 문제집 수집시 선생님께 드리는 인사말

효도하겠습니다. 저는 2011학년도 학생회 차기 섭외부 차장 ○○○ 입니다.  
 저희가 4월 달쯤에 사랑의 바자회를 열어 수익금으로 불우이웃돕기를 하고 있습니다.  
 혹시 선생님께서 사용하지 않으시거나 버리실 예정인 문제집을 가지고 있으면 저희에게 주시면 감사할까  
 하고 찾아뵙게 되었습니다.  
 없으시다면, 다음에 다시 찾아뵙도록 하겠습니다. 협조해 주셔서 감사합니다.  
 \* 선생님들께 최대한 공손하게 하고 문제집 수집 취지를 뚜렷이 밝히도록 말한다.

- 판매 내용

판매 가격	종류	판매 가격	종류
500원	답이 있고 답이 바로 옆에 있거나 문제에 표시가 되어있는 것 답이 적혀 있는 모의고사 문제집	4000원	답이 없고 판매 가격이 10000원 이상 20000원 미만인 것
1000원	답이 있고 답이 밑에 있는 것 10000원 미만	5000원	수학의 정석, 바이블 / 답이 없고 20000원 이상인 것
2000원	답이 있고 답이 밑에 있는 것 10000원 이상	6000원	하이탑
3000원	답이 없고 판매 가격이 10000원 미만인 것, 답이 적혀있지 않은 모의고사 문제집		

- 바자회 행사 자료



수집된 문제집



대기하는 학생들



판매하는 모습



책을 고르는 모습





- 바자회 행사 결과 수익금 : 1,385,600원

2) 교복 교환 및 판매행사

○ 목적 : 교복을 재구입하지 않고 교환함으로써 근검 절약을 실천할 수 있다.

○ 일시 : 2011년 4월 2일 토요일 12:30 ~ 13:30

○ 장소 : 후관 1층 지구 과학실

○ 세부 추진 내용

• 행사홍보

- 홍보 기간(신청기간) : 2011. 03.16(수) ~2011. 03.30(수)까지

- 홍보 담당 : 학년부장 및 각 학급 반장

- 홍보 방법 : 각 학급 교실에 홍보물 부착, 행사 전날 학교 방송

• 행사장 준비

- 준비 기간 : 2011.03.28(월)~ 03. 31일(목)

- 행사장 설치 : 학생회 임원 홍서윤 외 23명

- 행사장 준비물 : 이동식 칸막이 2개, 거울 2개, 행거 5개, 바구니 3개

- 교환 교복 : 동복 윗옷 75벌, 동복 블라우스 43벌, 치마 30벌, 하복 블라우스 54벌

• 행사 진행 방법

- 행사장 출입 인원은 10명 정도로 제한하여 교복분실 등을 방지한다.

- 행사장 밖은 줄을 세워 질서를 유지한다.

○ 행사 참여자 현황

• 교복교환행사 참여자수 : 전교생 중 교복교환 학생수 32명

• 교복 판매행사 참여자수 : 250명 참여자 중 교복 구입학생수 88명

• 교복 판매 수익금 : 430,000원

○ 교복 교환 및 판매 행사 활동 자료



교복수집 홍보 활동



행사장 교복 분류작업



행사 진행중



교복을 구입하기 위해 기다리는 모습





## 마. 아이들이 꾸며가는 구름산 두레활동 (구름산초)

### 1) 목표

- 학생들이 학교의 행사를 직접 계획해보고, 운영해봄으로써 자발성과 자립심을 기르고, 주인 정신을 갖도록 한다.
- 학생 자치 활동의 활성화로 새 학교문화 창조를 위한 건전한 학생 문화를 정착한다.
- 전교생이 돌아가며 만날 수 있는 기회를 제공하여 대규모 학교에서의 한계점을 극복하고 공동체 의식을 갖도록 한다.

### 2) 방침

- 학생들이 스스로 학교 행사를 기획해보고, 직접 운영해 보도록 한다. 여러 일들을 추진하는 과정에서 많은 문제점들이 생기겠지만, 이러한 문제점을 극복하는 과정 또한 학생들에게는 커다란 배움이 될 것이라는 것을 인식하고, 지도 교사나 담임교사들은 학생들의 문제에 너무 많은 개입을 하지 않도록 한다.
- 두레모임은 전교두레장, 각 부 두레장(문화, 생활, 환경, 홍보), 각 반 대표(4~6학년 학생들로 구성하되 각 부서 별로 다를 수 있음)로 구성한다.
- 전교두레장과 각 부 두레장들의 임기는 2학기로 하고 다음 학기에 같은 임원직이라도 연임할 수 없다.

### 3) 운영의 실제

- 두레 조직 : 4, 5, 6학년
- 기간 : 2011년 3월 ~ 2012년 2월
- 운영 절차

단계	준비	실행	평가
내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 두레모임 조직하기</li> <li>- 두레장 선거</li> <li>- 두레원 모집</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 두레회의</li> <li>· 두레방송</li> <li>· 두레행사</li> <li>· 두레캠프 및 연수</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 반성 및 평가회</li> </ul>





### ○ 운영 내용



#### 두레장 선거

1~2학기에 총 4팀이, 3~4학기에는 총 3팀이 출마. 4일간 선거유세를 들은 후에 투표권을 행사함.



#### 강화 캠프

강화도 갯벌체험과 문화활동 및 친밀감 형성을 위해 두레장과 두레원들이 떠난 캠프.



#### 두레장 리더십 연수

광명 선거관리위원회의 지원을 받아 진행된 두레장 리더십 연수. 리더로서의 책임감을 다시 한 번 되새기는 시간.



#### 두레 방송

토요일마다 아침 8시40분부터 15분간 진행되는 두레 소식 전하는 시간. 함께 지켜야 할 사항과 두레 행사를 안내함.



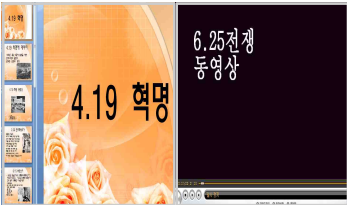
#### 축제 준비

축제의 기획단계 부터 참여하여 개막식 공연에서 부스 활동까지 스태프로 참여. 오렌지색 옷을 입고 곳곳을 누비며 마무리까지 성실하게 참여.



#### 축제 스태프

축제 기간 동안 스태프로 활약. 질서 관리 및 공연장 예절 홍보, 사회자 진행 맡기, 공연 보조, 뒷정리, 평가회에 참여.



#### 계기 교육

4.19 혁명, 5.18광주 민주화 운동, 6.25 등에 관련 자료를 모아 동영상과 PPT등을 제작하여 학생들에게 알림



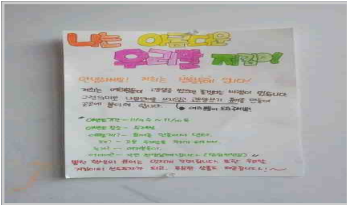
#### 캠페인 활동

질서와 관련된 UCC, 언어 예절과 관련된 UCC, 질서 지킴이 캠페인 활동.



#### 두레 행사(예쁜 엽서 꾸미기)

생태 관련 엽서 꾸미기 행사. 출품작들은 모두 축제 때 전시.



#### 두레 행사(우리말 지킴이 선발)

고운 우리말 사용을 알리는 표어 제작 행사. 멋지게 표현한 작품은 두레실에 전시함.



#### 두레 행사(각 종 퀴즈 대회)

지구의 날 맞이 퀴즈 대회, 현충일 관련 깜짝 퀴즈 미션 등 각 종 퀴즈 대회 개최.



#### 두레 행사(친구야 손잡자)

등곳길에 친구와 손을 잡고 들어오면 두레원들이 입 안에 초콜릿을 넣어주었던 행사.





#### 4) 운영의 성과

- 두레모임이 직접 기획하고 추진하는 여러 행사와 모임을 통해서 학생들이 책임감을 갖게 되고, 건전하고 올바른 학생 자치 문화가 형성됨
- 여러 일들을 추진하는 과정에서 발생하는 문제점들을 극복하는 과정에서 배움이 일어나 사회에 나갔을 때 어려운 문제를 조율해가는 큰 힘을 키움
- 학교 행사를 기획하고 운영해 봄으로써 자발성과 자립심을 기르고, 주인 정신을 갖게 됨
- 전교생이 돌아가며 만날 수 있는 기회를 만들어내 공동체 의식을 갖는데 기여함

#### 5) 향후 발전 방향

- 학급 당 한 명씩 두레원 선발, 임명장 수여
  - 책의 의식 고취
  - 홍보 역할 강화
  - 투표권이 있는 3학년부터 두레원 선발
- 학급 두레와 전교 두레의 연계성 강화
  - 학급에서도 문화, 홍보, 생활, 환경 두레 조직
  - 자치활동으로 학급회의 시간을 매주 확보
- 두레회의 시간의 탄력적 편성
  - 아침 두레회의
- 중장기적인 계획 (형제자매 맺기 프로그램)
  - 교육과정 상의 시수 마련으로 구체적 실현
  - 함께 봉사, 체험 활동 등
- 봉사와 리더십에 관한 주제통합학습 실시
  - 두레와 함께하는 1박2일 봉사 체험 등 실시
  - 리더십 부족 극복과 봉사의식 고취
- 두레에서 정하는 3행 3계 정립
  - 명문화 하여 실행
  - 자발성을 바탕으로 한 자율적 실천 도모





## 4 창의적 체험활동 중심 학생 자치활동

### 가. 자신의 진로와 연계된 동아리 활동의 활성화 (동백고)

#### 1) 동아리 편성·운영

- 학생들의 자발적인 가입 및 편성
- 동아리의 편성
  - 정기동아리(26부) : 흥미, 취미, 적성 위주의 활동을 하는 동아리
  - 비정기 동아리(9부) : 학문 위주의 활동을 하는 포켓동아리
- 1교사 1학생 동아리 지도 및 참여
- 2011 동아리 조직 현황

연번	동아리명	내용	지도교사	부장학생	포켓여부
1	기약반	음악	○○○	○○○	-
2	we(with dance)	댄스	○○○	○○○	-
3	잉들스(잉? 들고보니 스타)	연극	○○○	○○○	-
4	DBDB	영상	○○○	○○○	-
5	2Q(Quality, Quantity)	사진	○○○	○○○	-
6	일러스트레이션	미술	○○○	○○○	-
7	Last Supper	요리	○○○	○○○	-
8	마지막 한 수(Last Hand)	바둑	○○○	○○○	-
9	J	일어	○○○	○○○	0
10	Pre-Psychologist	심리	○○○	○○○	0
11	반크	외교	○○○	○○○	-
12	History Healer	역사	○○○	○○○	-
13	Via historia	역사	○○○	○○○	0
14	나,너,우리	인권	○○○	○○○	0
15	F.I.C.T (세계시사토론부)	시사	○○○	○○○	0
16	WEDIN(World Economy Debate In Nation)	경제	○○○	○○○	0
17	멘토 동아리	멘토	○○○	○○○	-
18	1%	과학	○○○	○○○	0
19	Bubble Science	과학	○○○	○○○	-
20	G.I.G.A	과학발명	○○○	○○○	-
21	NEWTURN 1 (천체관측동아리)	과학	○○○	○○○	-
22	NEWTURN 2 (실험 동아리)	과학	○○○	○○○	-
23	가우스	수학	○○○	○○○	-





연번	동아리명	내용	지도교사	부장학생	포켓여부
24	다이나믹 컴퓨터 동아리	수학	○○○	○○○	0
25	R&D(Reading \$ Discusson)	독서	○○○	○○○	0
26	의토리 봉사 동아리	봉사	○○○	○○○	-
27	Hon	봉사	○○○	○○○	-
28	B.O.S.T(Be Of Service To)	봉사	○○○	○○○	-
29	온애심	봉사	○○○	○○○	-
30	배사동아(배드민턴을 사랑하는 동표와 아이들)	스포츠	○○○	○○○	-
31	아구동아리	스포츠	○○○	○○○	-
32	신나는 레저스포츠, 라온제나스포츠	스포츠	○○○	○○○	-
33	헬스 동아리	스포츠	○○○	○○○	-
34	농구는 웨이크	스포츠	○○○	○○○	-
35	한별단	봉사	○○○	○○○	-

2) 동아리 활동 방침

- 학기 초에 동아리 편성 취지에 맞는 활동 내용을 계획하여 실시함
- 전교생을 대상으로 동아리 활동 취지에 맞는 동백기네스를 계획하여 실시함
- 수시로 동아리활동 발표회 및 전시회를 갖고 지역사회와 연계된 활동에 적극 참여하는 등 바람직하고 유익한 학교생활이 되도록 함
- 다양한 분야의 활동을 실시함으로써 창의성과 인성을 배우는 학교생활의 분위기 조성에 적극 참여함
- 학교교육 위주의 내용에서 벗어난 다양한 분야의 자기주도적 주제탐구 및 토론탐구 등을 실시함

3) 동아리 활동으로 진로 설계 및 즐거운 학교생활

- 자신의 진로와 연계된 동아리 활동을 통해 자신의 꿈을 확고히 함은 물론 구체적으로 준비·실천함.
- 전교생을 대상으로 동아리 활동 취지에 맞는 동백기네스를 계획· 실시함으로써 리더십을 함양함은 물론 학생들에게 ‘내가 최고!’라는 자신감과 자긍심을 갖게 하여 즐거운 학교 생활의 여건을 조성하며 나아가 학습의욕을 고취시킴.
- 개개인의 소질과 재능을 발현할 여건을 마련해줌으로써 즐거움 속에서 협동심을 기르고 원만한 인간관계를 형성하도록 하여 건전한 청소년 문화 정착을 유도함.
- 학교교육 위주의 내용에서 벗어난 다양한 분야의 자기주도적 주제 탐구 및 토론 등을 통해 창의성과 문제 해결 능력을 함양함.





- 지식 위주의 활동 외에 문화 및 창작활동에도 적극 참여하여 사회가 요구하는 창의성과 전문성을 함양함.

#### 4) 동아리 활동 평가 및 활성화

- 지속적이고 발전적인 동아리 활동이 활성화 될 수 있도록 지도교사는 관심을 가지고 입장지도 함
- 동아리 평가는 학생회와 연계하여 학기별로 실시하며, 평가 결과를 다음 동아리 활동에 반영함
- ‘우리학교에서는 내가 최고’라는 동백기네스프로그램을 운영하기 위해 1년간의 동백기네스 계획을 작성하여 각 동아리 주최로 자발적으로 진행함
- 동백 기네스를 운영할 때는 동아리 담당 교사의 도움을 받아 점심시간, 방과후에 실시함
- 동아리 별로 학생들에게 기네스 참가 신청 안내 팸플릿을 각자 제작하여 학교의 게시판에 부착하고, 학생들이 자발적으로 참여할 수 있도록 다양한 기네스 기록을 제시함
- 기네스 기록을 갱신한 학생에게는 동백기네스 인증서를 수여하여 입학사정관제 대비 개인별 포트폴리오인 ‘세미연창(世美連窓)’에 부착하여 보관하도록 함

#### 5) 활동 내용



내가 최고  
동백 기네스



주제 탐구 활동!  
포켓 동아리



토론·캠핑 활동  
과학 동아리



체험활동  
외국어 동아리



국제적 안목을 넓혀주는  
토론허동  
제2회 모의유엔총회



학교의 모든 행사 및  
홍보를 책임지는  
방송부 활동



창작 작품으로  
감정과 생각의 이미지를  
전달하는 일러스트레이션



건강한 신체에서  
출발하는 즐거운 학교  
생활 스포츠 동아리







## 나. 인권동아리 ‘처음 만나는 자유’ (송현고)

### 1) 목적

- 동아리 활동 분야에서 인권에 대해 접근하고 시야를 넓게 한다.
- 동아리 활동의 교육적 접근을 통해 교사의 멘토 역할이 강조된 모델 제시한다.
- 인문학 분야에서 학생들의 관심을 유도하고 고등교육 전단계의 인문학 학습의 기초를 마련한다.

### 2) 방침

- 동아리 활동으로만 한정짓지 않고 동아리 발표회를 통해 학교 구성원 전체가 참여할 수 있는 활동방안을 강구한다.
- 모둠별 활동을 통해 책임감과 배려심을 기르고 모둠별 발표를 통해 확산적 사고를 기른다.
- 세계문화동아리, 인권동아리 등 인문 관련 동아리들의 연합 학술역량을 제고한다.
- 교내 인문학 학교 개최를 통해 학교 구성원의 인문학적 소양을 제고한다.

### 3) 추진 절차

- 동아리 차시별 계획

차 시	내 용	목 차
1~3차시	마음을 여는 시간	사물로 자기 소개하기
		모둠 구성하기
		일상속에서 확인하는 인권 감수성
4~6차시	독서토론 세미나	도서선정
		독서토론 세미나
7~9차시	강연	마뽀아저씨와 함께하는 이주민 인권이야기
10~12차시	후기 세미나	강연 후 세미나 및 학생 토론
동아리 발표회	동아리 활동소개	인권티셔츠 제작, 학생인권관련설문
인문학교실	인권관련 강연과 답사	





○ 학생활동지

## 동아리 활동 보고서

( )학년 ( )반 이름 : ( )

1	2	3	
			
4	5	6	7
 <p>(호텔예약 데스크)</p>		 <p>(회의실)</p>	





## 다. 스포츠클럽 활성화를 통한 자발적인 학생중심 동아리문화 운영(축화초)

### 1) 목적

- 기초 체력 향상으로 삶의 질 향상
- 지·덕·체의 조화로운 발달을 통한 건전한 어린이 육성
- 다양한 체력 증진 프로그램으로 신바람 나는 체육 시간 운영
- 체육 시간뿐만 아니라 가정과의 연계된 교육으로 평생 체육 교육 기틀 마련
- 단체 활동 프로그램을 통해 더불어 살아가는 공동체 의식 함양

### 2) 방침

- 학생들의 기초 체력 향상을 위하여 현재 자신의 체력 수준을 진단하고 점진적으로 향상 시켜 나갈 수 있도록 운영한다.
- 학생들이 스스로 즐겁게 참여할 수 있는 종목을 선정하여 클럽을 조직 운영한다.
- 운영 시간은 교육과정에 지장을 초래하지 않는 범위 내에서 일과 전 시간, 쉬는시간, 점심시간, 방과 후 시간 등을 활용하되 지속적으로 실시한다.
- 다양한 클럽별 대항전을 실시하여 클럽의 결속을 다지고 능동적인 참여를 유도하고 클럽의 활동내용을 학부모에게 홍보하여 가정과의 연계 교육 체계를 구축한다.

### 3) 세부계획

- 운영 대상 : 2~6학년 신청자
- 운영 시기 : 2011년 5월 ~ 2012년 2월
- 운영 종목 : 배드민턴, 단체줄넘기
- 운영 방법
  - 신청아동을 대상으로 학년과 신체발달 정도를 고려하여 클럽을 조직한다.
  - 2~6학년을 통합하고 각 학생별 운동능력을 고려하여 적정하게 구성될 수 있도록 조직한다.
  - 일과 전 시간, 쉬는시간, 점심시간, 방과 후 시간 등을 활용하여 클럽별로 자주적인 활동을 할 수 있도록 운영한다.
  - 클럽별 대항전을 실시하여 활동을 평가하여 우수 클럽에게 성취감을 부여하여 참여를 독려한다.



- 클럽별 대항종목을 정하여 클럽대항전을 실시한다.
- 클럽별 협동과제를 수행하여 가장 우수하게 성적을 기록한 클럽에게 우수상과 상품을 수여한다.
- 각 클럽별 자주적이고 협동적인 활동이 될 수 있도록 지도한다.

#### 4) 기대 효과

- 다양한 클럽활동을 통하여 학생의 체력증진을 이룰 수 있음
- 학년을 넘어 체육활동을 통한 학생간 교류를 통하여 건강한 학교문화풍토 조성
- 클럽활동을 통한 평생체육교육활동의 기초를 마련함
- 체육활동활성화로 심신이 건강한 어린이 및 청소년 육성

#### 5) 운영 내용



스포츠클럽대회 준비운동 모습



단체 줄넘기 대회 모습



단체 줄넘기 대회 모습



대기조 모습



6학년 GPAPS 대회 모습



5학년 GPAPS 대회 모습

## 라. 창의적 체험활동으로 앞과 삶의 두 마리 토끼를 잡았어요(백성초)

### 1) 운영 목적

창의적 체험활동의 운영 목적은 학생들이 자발적으로 참여하여 개개인의 소질과 잠재력을 계발·신장하고, 자율적인 생활 자세를 기르며, 타인에 대한 이해를 바탕으로 나눔과 배려를 실천함으로써 공동체 의식과 세계 시민으로서 갖추어야 할 다양하고 수준 높은 자질 함양을 지향하고 있다. 본교에서는 자율·동아리·진로·봉사 활동의 4개 영역을 융통성 있게 운영 하되, 창의적이고 풍성한 교육과정을 선택과 집중의 운영을 통하여 앞과 삶의 두 마리 토끼를 잡아 학생 성장을 창출하고자 한다.

### 2) 운영 방침

- 창의적 체험활동에 배당된 시간(단위) 수는 영역별로 학생의 요구, 학교 및 지역의 특성을 고려하여 학년(급)의 재량으로 배정하고 운영 계획은 학생들의 흥미와 소질, 학교와 지역 사회의 실정을 고려하여 작성하되, 계획을 수립하고 운영하는 과정에서 학생들의 의사를 적극적으로 표현되어 반영되도록 한다.(특히 동아리활동의 경우 모든 활동을 적극적으로 수용하여 운영함)
- 창의적 체험활동의 운영의 효율성을 높이기 위해 관련 교과 및 창의적 체험활동의 하위 영역 간에 통합하여 편성·운영한다.(2-1-즐거운 생활-8. 신나는 여름·물놀이(4차시) 활동과 자율활동(창의적특색활동)과 연계 운영 : 교육과정 재구성)
- 활동의 내용, 조직 단위, 장소, 시설 등 규모와 여건을 고려하여 정일제, 격주제, 전일제, 집중제 등과 같이 융통성 있게 운영하되 본교는 정일제와 전일제(테마학습의 날-매월 첫째 주, 체험학습의 날-매월 셋째 주)를 병행하여 효율적인 운영을 꾀한다.



- 학교와 교사, 학생의 요구와 필요에 따른 범교과 학습과 자기주도적 학습을 창의적 체험 활동의 영역과 연계하여 운영한다.(1~2학년-원어민 영어교육, 국악교육 등)
- 지역 사회의 인적, 물적 자원을 최대한 활용하기 위하여 창의적 체험활동 영역별로 활용 가능한 인사, 시설, 기관, 자료 등의 자원 실태를 파악하고, 다양한 활동 프로그램을 개발하여 창의적으로 운영한다.(안성시문화원-다례체험학습(1~4학년), 안성시종합사회복지관-진로교육(6학년))

3) 운영 성과

- 각종 행사와 창의적 특색 활동에 자발적으로 참여하여 변화하는 환경에 적극적으로 대처하는 능력이 길러졌고 공동체 구성원으로서의 역할 수행 역량 제고
- 동아리활동에 자율적이고 지속적으로 참여하여 각자의 취미와 특기를 창의적으로 개발함은 물론 협동적 학습능력과 창의적 태도 함양
- 이웃과 지역사회를 위한 나눔과 배려의 활동을 실천하고 자연환경을 보존하는 생활습관을 형성하여 더불어 사는 삶의 가치 실현
- 흥미와 소질, 적성을 파악하여 자기 정체성을 확립하고 학업과 직업에 대한 다양한 정보를 탐색하여 자신의 진로를 설계하고 준비하는 능력 배양

4) 운영 실제

영역	세부 활동	운영 내용 및 결과(성과)	
자율 활동	적응활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학급별 생일 축하잔치 - 자존감 향상, 친교활동(월별)</li> <li>• 사제동행 음악회 : 앙상블 협연 - 시민회관(2010.9.5)</li> <li>• 친구사랑 주간 운영 : 2011년 3월, 9월(친구사랑 칭찬 릴레이, 캐릭터 그리기, 만화 그리기 등)</li> </ul>	
	자치활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 월 1회 전교 학생회(4~6학년) 협의활동 실시</li> <li>• 학급회, 학년회, 토론회 실시 : 매주, 격주, 매월 운영</li> <li>• 교육주체 간담회 참석 : 학생회 의견 발표 및 토론회(연 4회)</li> </ul>	
	행사활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 테마가 있는 입학식 및 졸업식 실시</li> <li>• 백호축제(학예회), 백호한마당(체육대회) : 교육주체 공동 주관</li> <li>• 수련활동, 현장학습, 수학여행 : 테마 활동 운영</li> </ul>	
	창의적 특색활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 토요일일제 테마학습의 날 운영(2011.4~) : 과학·발명(4/2), 학교사랑(5/7), 나라사랑(6/4), 건강(9/3), 독서(10/3), 안전(11/3)</li> <li>• 토요일일제 체험학습의 날 운영(2011.4~) : 교육과정, 유관기관과 연계한 학년별 체험학습 운영(2학년 예사-다례체험(안성시 문화원-4/16), 꽃놀이(안성시농업기술센터-5/21), 물놀이(안성스포렉스-6/18), 민속놀이(교내-9/17), 가을걷이(비봉산-10/15), 가계구경(안성시내-10/19)</li> </ul>	 





영역	세부 활동	운영 내용 및 결과(성과)	
동아리 활동	학술활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 원어민과 함께하는 영어동아리(2011.3~) : 생활영어(1~2학년)</li> </ul>	
	문화예술 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 합창동아리(하모니)4~6학년 남녀 58명) : 매주 수, 금요일 활동 (2011 안성학생예능 경연대회 우수상 수상)</li> <li>• 방송동아리(백성BBC) : 학교소식, 영어방송 등 학교 방송 주관 - 동아리방송대와 연계 활동(6학년, 6명)</li> </ul>	
	스포츠활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 축구동아리(4~6학년, 32명) : 매일 아침활동(1시간) -2011년 교육장배 축구대회 3위</li> <li>• 음악 줄넘기동아리(5~6학년) : 월요일 아침 전교생 음악줄넘기 활동 주관 - 안성시음악줄넘기대회 3위(2011.9)</li> </ul>	
	실습노작 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 백성 발명동아리(5~6학년) : 주 2회 활동-시·도대회 다수 입상</li> </ul>	
	청소년단체 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 청소년연맹, 우주소년단 등</li> </ul>	
봉사 활동	교내봉사 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 장애우 멘토링제 : 통합학급(‘친구 초대의 날’ 운영 - 분기별)</li> <li>• 학교 주변 정화 활동</li> </ul>	
	지역사회 봉사활동 자연환경 보호활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ‘안성시종합사회복지관 주최’ 행복 나눔 저금통 모으기 운동 참여(전교생) : 2011년4월~6월(안성종합사회복지관감사장)</li> <li>• 자연보호 활동 전개 : 학기별</li> </ul>	
	캠페인활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교통안전 및 자연보호 캠페인 활동 : 어린이 교통안전 봉사 도우미 : 녹색어머니회와 연계 활동(월1회-6학년)</li> </ul>	
진로 활동	자기이해 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wee Class 연계 심성 계발 프로그램 운영(4학년) : 2011. 9</li> <li>• 진로적성 검사(5학년) : 2011.4.4</li> </ul>	
	진로정보 탐색활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 컴퓨터(파워포인트) 자격증(MOS반 운영(2011.4~) : 자격증 취득- 61명 ((4~6학년)</li> </ul>	
	진로계획 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 진로교육 집단상담 프로그램 운영(2011.4.18~5.16) : 4회기, 8시간(6학년) - 안성시종합사회복지관 연계</li> </ul>	
	진로체험 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 부모님 직장 탐방 및 체험활동 : 토요일업일</li> </ul>	







## 〈참고문헌〉

- 제주특별자치도교육청. 2010. 3. 규칙과 약속이 존중되는 학교문화 조성을 위한 〈그린마일리지 [상·벌점제] 시행 계획〉
- 강원도교육청. 2009. 12. 학생 인권보호와 효율적인 생활지도를 위한 〈그린마일리지[상·벌점제] 제 및 학생활동 길라잡이.〉
- 대전광역시교육청. 2009. 규칙과 약속이 살아있는 학교문화 조성을 위한 〈그린마일리지 운영 길라잡이.〉
- 경기도교육청. 2009. 그린마일리지(상·벌점제) 운영 사례 및 참고 자료
- 경상남도교육청. 2011. 그린마일리지(학생생활평점제) 운영 사례 및 참고 자료
- 교육과학기술부. 2011.9. 학교문화 선진화를 위한 학생자치활동 길라잡이.
- 서울특별시. 2011.4. 행복한 학교를 만드는 학생자치활동 길라잡이.





# 만든사람들

## ■ 지도위원

이관주 경기도교육청 교육국장  
 유선만 경기도교육청 학생학부모지원과장  
 김유성 경기도교육청 학생학부모지원과 장학관  
 황용규 경기도교육청북부청사 교육국장  
 정수근 경기도교육청북부청사 교원능력개발과장  
 박병영 경기도교육청북부청사 교원능력개발과 장학관

## ■ 기획위원

황병렬 경기도교육청 장학사  
 오상환 경기도교육청 장학사  
 김춘경 경기도교육청 장학사  
 강인식 경기도교육청 장학사  
 서미향 경기도교육청 장학사  
 하태훈 경기도교육청북부청사 장학사  
 이덕준 경기도교육청북부청사 장학사  
 심춘보 경기도교육청북부청사 장학사

## ■ 집필 및 편집위원

동수원중	교감	김인옥	늘푸른고	교감	오정호
수일고	교사	표윤철	늘푸른고	교사	이광오
광남고	교사	조찬준	와부고	교사	양성혁
소화고	교사	장제윤	곤지암고	교사	이창업
동백고	교사	서동표	의정부광동고	교사	위효승
석우중	교사	양미희	산본고	교사	김치권
진안중	교사	김진영	선부고	교사	안송섭
동수원중	교사	유미숙	늘푸른고	교사	고광영
상홀초	교사	이보영	동백중	교사	나인석
고색초	교사	김유진	효탑초	교사	김재빈
			영화초	교사	김영봉

새로운 학교, 함께하는 경기교육



새로운 학교, 함께하는 경기교육

행복한 학교문화로 바꾸는  
**학생자치활동**  
 recipe 레시피

- 발 행 일 : 2012년 3월
- 발 행 인 : 경기도교육감 김상곤
- 발 행 처 : 경기도교육청
- 주 소 : 경기도 수원시 장안구 조원로 18  
031) 249-0114